



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Licenciatura em Educação do Campo em Ciências Agrárias

DOCENTE: Letícia dos Santos Pereira

TITULAÇÃO: Mestre

Em exercício na UFRB desde:
2016

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE	
		T	P	TOTAL		
GCFP 679	Pesquisa e Educação do Campo I					2018.1
		68h				

EMENTA

Produção do conhecimento e leitura da realidade social. Colonização e descolonização do pensamento latino americano. Saberes locais e universais. Preocupações metodológicas e políticas da pesquisa. Objeto(s) de estudo e sujeitos da pesquisa na/da Educação do Campo. Introdução a Metodologia do Trabalho Científico. Elaboração do Plano de estudo para o Tempo Universidade.

OBJETIVOS

- Compreender a importância da pesquisa para a atividade científica e acadêmica.
- Discutir o papel e influência da universidade na Educação do Campo
- Instrumentalizar-se quanto a produção de diferentes textos acadêmicos

METODOLOGIA

Aulas expositivas com compartilhamento dos textos a serem discutidos; apresentação oral de textos e artigos, com registro das principais ideias; construção de relatório.

RECURSOS

Equipamento multimídia, lousa e pilotos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Conhecimento científico e conhecimento tradicional**

- **A Universidade no contexto atual:** função social estrutura e histórico.
- **A Educação do Campo e a Universidade Brasileira**
- **Confecção de trabalhos acadêmicos:** relatórios, resenhas e artigos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação da disciplina consistirá em uma avaliação escrita sobre o conteúdo da disciplina (0,0 a 10,0) e na apresentação dos textos propostos na forma de seminários (0,0 a 10,0).

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência – o dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001.

DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1995

LANDER, Edgardo (org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Setembro, 2005. p.105-132

Complementar:

ARROYO, M. G. (Org.) Por uma educação básica do campo. Petrópolis, Vozes, 2009.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990.

DIEGUES, A. C. S. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 1996.

DIEGUES, A.C. e ARRUDA, R.S.V. Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil. Brasília: MMA; São Paulo: EDUSP, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MOLINA, Mônica Castagna/Brasil. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. – Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

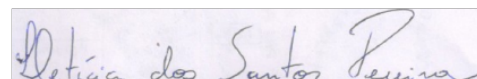
Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Amargosa

Data:

Data:



Coordenação do Colegiado do Curso

Docente