



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR**

**CENTRO**

Centro de Formação de Professores

**CURSO**

Licenciatura em Educação do Campo em Ciências Agrárias

**DOCENTE:** Letícia dos Santos Pereira

**TITULAÇÃO:** Mestre

**Em exercício na UFRB desde:**  
2016

**COMPONENTE CURRICULAR**

| CÓDIGO   | TÍTULO                         | CARGA HORÁRIA <sup>1</sup> | ANO/SEMESTRE |   |        |
|----------|--------------------------------|----------------------------|--------------|---|--------|
|          |                                |                            | T            | P | TOTAL  |
| GCFP 679 | Pesquisa e Educação do Campo I | 68h                        |              |   |        |
|          |                                |                            |              |   | 2018.1 |

**EMENTA**

Produção do conhecimento e leitura da realidade social. Colonização e descolonização do pensamento latino americano. Saberes locais e universais. Preocupações metodológicas e políticas da pesquisa. Objeto(s) de estudo e sujeitos da pesquisa na/da Educação do Campo. Introdução a Metodologia do Trabalho Científico. Elaboração do Plano de estudo para o Tempo Universidade.

**OBJETIVOS**

- Compreender a importância da pesquisa para a atividade científica e acadêmica.
- Discutir o papel e influência da universidade na Educação do Campo
- Instrumentalizar-se quanto a produção de diferentes textos acadêmicos

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas com compartilhamento dos textos a serem discutidos; apresentação oral de textos e artigos, com registro das principais ideias; construção de relatório.

**RECURSOS**

Equipamento multimídia, lousa e pilotos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- **Conhecimento científico e conhecimento tradicional**

- **A Universidade no contexto atual:** função social estrutura e histórico.
- **A Educação do Campo e a Universidade Brasileira**
- **Confecção de trabalhos acadêmicos:** relatórios, resenhas e artigos.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação da disciplina consistirá em uma avaliação escrita sobre o conteúdo da disciplina (0,0 a 10,0) e na apresentação dos textos propostos na forma de seminários (0,0 a 10,0).

#### **REFERÊNCIA**

**Básica (mínimo 03):**

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência – o dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001.

DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1995

LANDER, Edgardo (org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Setembro, 2005. p.105-132

**Complementar:**

ARROYO, M. G. (Org.) Por uma educação básica do campo. Petrópolis, Vozes, 2009.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990.

DIEGUES, A. C. S. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 1996.

DIEGUES, A.C. e ARRUDA, R.S.V. Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil. Brasília: MMA; São Paulo: EDUSP, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MOLINA, Mônica Castagna/Brasil. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. – Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

#### **REGISTROS DE APROVAÇÃO**

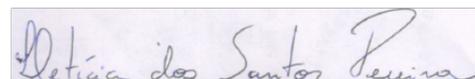
**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local: Amargosa**

**Data:**

**Data:**



\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_\_  
**Docente**