



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES-CFP**

**CURSO**

**LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO-CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

**DOCENTE:** Terciana Vidal Moura

**Em exercício na UFRB desde:** 2010

**TITULAÇÃO:** Mestre em Educação e Contemporaneidade

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
	Prática Reflexiva em Políticas Públicas para a Educação do Campo	34	7	51h	2018.1

**EMENTA**

Conhecer e diagnosticar e mapear as políticas públicas para a Educação do Campo no âmbito federal, estadual e municipal (Secretarias de Educação e escolas públicas).

**OBJETIVOS**

- Analisar o processo de conquista de políticas públicas educacionais no âmbito da Educação do Campo dentro do Estado Brasileiro;
- Conhecer as políticas públicas para a Educação do Campo no âmbito do Estado;
- Analisar como as políticas públicas educacionais de Educação do Campo tem se materializado no âmbito das realidades locais;
- Identificar e problematizar impactos das políticas educacionais no cotidiano da vida escolar e nas identidades dos sujeitos do campo.

**METODOLOGIA**

Buscando que os licenciados possam ampliar e aprofundar os conhecimentos teórico-metodológicos e práticos, indispensáveis à identificação e à análise crítica a construção das políticas públicas de Educação do Campo implementadas no Brasil, buscaremos promover estratégias de ensino e aprendizagem que permitam o conhecimento da realidade quanto a materialização das públicas no âmbito local dos diferentes territórios como: pesquisa de campo e organização de rodas de conversas nas comunidades.

**RECURSOS**

-Data-show;  
-Caixa de som;  
-Notebook;

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

- Textos impressos;
- Transporte

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Políticas públicas para a Educação do Campo no âmbito do Estado;
- A Educação nas Constituições Brasileiras e na Legislação Educacional e na legislação da Educação do Campo.
- A materialidade das políticas públicas no âmbito da Educação do Campo;

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo de avaliação da aprendizagem dar-se-á de forma processual, contínua, formativa e cumulativa. Para tanto utilizaremos como critérios a pontualidade, assiduidade, participação nas atividades e compromisso com os trabalhos acadêmicos solicitados. Verificar-se-á a aprendizagem por meio dos seguintes instrumentos:

- Pesquisa de campo. (peso 0-10)
- Círculo de cultura nas comunidades.

### REFERÊNCIA

#### Básica (mínimo 03):

Afonso, A. J. (2001). A redefinição do papel do Estado e as políticas educativas: elementos para pensar a transição. *Sociologia, problemas e práticas*, (37), 33-48. Recuperado de: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/spp/n37/n37a02.pdf>

AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2004. 78 p. (Polêmicas do nosso tempo).

MOLINA, Mônica Castagna. Políticas Públicas. In: CALDART, R. et al. (Org.). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro: Escola Politécnica Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, 2012.

#### Complementar:

Afonso, A. J. (2001). Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do Estado-nação e a emergência da regulação supranacional. *Educação & Sociedade*, 22(75), 15-32. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n75/22n75a03.pdf>.

Afonso, A. J. (2003). Estado, globalização e políticas educacionais: elementos para uma agenda de investigação. *Revista Brasileira de Educação*, nº 22. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a05.pdf>

Akkari, A. (2011). *Internacionalização das políticas educacionais: transformações e desafios*. Petrópolis-Rio de Janeiro: Vozes.

Antunes-Rocha, M. I. (2010). Formação de educadores e educadoras da Reforma Agrária no contexto do PRONERA: uma leitura a partir das práticas. In: Santos, C. A, Molina, M. C, Jesus, S. M. S. A. (Orgs.). *Memória e história do Pronera: contribuições para a Educação do Campo no Brasil*. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, p. 121-137. Recuperado de: <http://educacaodocampopb.com.br/wp-content/uploads/2016/08/Mem%C3%B3ria-E-Hist%C3%B3ria-Do-Pronera-Rev-1.pdf>

Azevedo, S. (2014). Políticas públicas: discutindo modelos e alguns problemas de implementação. Recuperado de: <https://profwalfredoferreira.files.wordpress.com/2014/02/azevedo-sergio-discutindo-modelos-e-alguns-problemas-de-implantac3a7c3a3o1.pdf>

Bacelar, Tânia. (2003). As Políticas Públicas no Brasil: heranças, tendências e desafios. In: \_\_\_\_ *Políticas Públicas e Gestão Local: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais*. Rio de Janeiro: FASE.

Ball, S., & Mainardes, J. (2011). *Políticas Educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez.

Barroso, J. (2005). O Estado, a Educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 26, n. 92, 725-751, Especial. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/873/87313714002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/873/87313714002.pdf)

Barroso, J. (2006). O Estado e a Educação: a regulação transnacional, a regulação nacional e a regulação local. In: Barroso, J. (Orgs.). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores*. Lisboa: Educa, 43-70.

Beech, J. (2009). A internacionalização das políticas educativas na América Latina. *Currículo sem Fronteiras*, v.9, n.2, 32-50, jul/dez. Recuperado de: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss2articles/beeceh.pdf>

BOBBIO, Norberto. **Estado, Governo e Sociedade**: para uma nova teoria na política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

\_\_\_\_\_. *O futuro da democracia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

Brasil. (2003). *Referências para uma Política Nacional de Educação do Campo: Caderno de subsídios*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo. Recuperado de: <http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/documentos/referencias-para-uma-politica-nacional-de-educacao.pdf/view>

Brasil. (2012). *Constituição da República Federativa do Brasil* (Texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com atualizações). 35ª. ed. Brasília: Câmara dos Deputados. Recuperado de: [http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/15261/constituicao\\_federal\\_35ed.pdf?sequence=9](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/15261/constituicao_federal_35ed.pdf?sequence=9)

Brasil. (2012). *Educação do Campo: marcos normativos*. Brasília: Ministério da Educação: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI, 2012. Recuperado de: [http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib\\_educ\\_campo.pdf](http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_educ_campo.pdf)

Cabral Neto, A., & Rodriguez, J. (2007). Reformas educacionais na América Latina: cenários, proposições e resultados. In: Cabral Neto, A., Castro, A. M. D. A, França, M, & Queiroz, M. A. *Pontos e contrapontos da política educacional*. Brasília: Líber Livro, 13-50.

CALDART, Roseli Salete. *Educação em Movimento*. Formação de Educadoras e Educadores no MST. Petrópolis: Vozes, 1997

CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R.; CALDART, R. S. (Orgs.). **Educação do Campo**: identidade e políticas públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma *Educação do Campo*, Coleção Por Uma Educação do Campo, nº 4, 2002. p. 25-36.

DOURADO, Luiz Fernandes. Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil: Limites e Perspectivas. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 100. Especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

- DAVIES, Nicholas. *Legislação Educacional Federal Básica*. São Paulo: Cortez, 2004.
- DEMO, Pedro. *A Nova LDB – ranços e avanços*. São Paulo: Papirus, 2000.
- FERNANDES, Bernardo Mançano. *Por uma educação do campo*. In: VV.AA. *A educação básica e o movimento social do campo*. Brasília: UnB, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Diretrizes de uma caminhada*. Educação do Campo: identidade e políticas públicas. v. 4, 89-101, 2002.
- FONSECA, Maria Teresa Lousa. *A extensão rural no Brasil: um projeto educativo para o capital*. São Paulo: Loyola, 1985.
- GENTILI, Pablo (org.). *Globalização excludente – desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial*. Petrópolis: Vozes; Buenos Aires: CLACSO, 2000.
- GOHN, Maria da Glória. *Classes Sociais e Movimentos Sociais*. In: *Reprodução Social, Trabalho e Serviço Social*. Brasília: UnB, 36-54, 1999.
- GRAMISCI, Antônio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.
- LEITE, Sérgio Celani. *Escola Rural: urbanização e políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 1996.
- OLIVEIRA, D. A. *Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: LDB, trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 2000.

<b>REGISTROS DE APROVAÇÃO</b>	
<b>Aprovado em reunião do Colegiado</b>	<b>Conselho de Centro</b>
<b>Local: Centro de Formação de Professores</b>	
<b>Data: 20/02/18</b>	
<b>Data:</b>	
_____	_____
<b>Coordenação do Colegiado do Curso</b>	<b>Docente</b>