



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES-CFP

CURSO

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO-CIÊNCIAS AGRÁRIAS

DOCENTE: NANCI RODRIGUES ORRICO

Em exercício na UFRB desde: Fevereiro/2016

TITULAÇÃO: MESTRADO

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
	PRÁTICA REFLEXIVA EM PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA	---	34	34	2018,1

EMENTA

História, concepções e princípios. Base legal. Sistema educativo. Método da alternância. Conhecendo as experiências.

OBJETIVOS

GERAL:

- Compreender o contexto histórico em que surge a Pedagogia da Alternância, assim como as bases legais nas quais ela se sustenta e ainda as concepções, princípios norteadores desta pedagogia, além da sua relevância na formação de educadores do campo numa perspectiva contra-hegemônica.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer e valorizar as experiências dos alunos na vivência e conhecimento acerca da Pedagogia da Alternância.
- Discorrer acerca da questão agrária no Brasil e o Movimento Nacional por uma Educação do Campo, situando a Pedagogia da Alternância como essencial na proposta político-pedagógica e ideológica idealizada por esse movimento.
- Refletir sobre a formação de educadores do campo no contexto contemporâneo, discorrendo sobre a Pedagogia da Alternância e seu caráter contra-hegemônico.

METODOLOGIA

Durante as aulas, utilizaremos situações e propostas pedagógicas capazes de propiciar aos alunos o caminho claro e objetivo para aquisição e construção de conhecimentos necessários a uma formação crítica e participativa, tais como:

- Problematização da realidade;
- Exposição dialogada;
- Aulas de campo;
- Leituras: individual e em grupo;
- Debates;

¹ T = Teórico P = Prático

- Elaboração de textos, individual e grupal;
- Seminários;
- Pesquisas;
- Projeção de filme, entre outros.

RECURSOS

Aula de campo, observação/análise de práticas pedagógicas no contexto das EFAs.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) A questão agrária no Brasil e o Movimento Nacional por uma Educação do Campo.
- 2) A Pedagogia da Alternância e seu papel essencial na proposta político-pedagógica e ideológica idealizada por esse movimento.
- 3) O processo histórico da Pedagogia da Alternância: reflexões sobre sua origem.
- 4) Base legal, concepções e princípios norteadores da Pedagogia da Alternância.
- 5) A formação de educadores do campo no contexto brasileiro contemporâneo e a Pedagogia da Alternância como instrumento viabilizador da construção de uma sociedade contra-hegemônica.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As avaliações terão um caráter formativo e uma função diagnóstica, permitindo aos alunos, além da obtenção das notas, perceberem suas dificuldades de aprendizagem, tendo em vista subsidiar correções durante o processo. As atividades avaliativas serão constituídas dos seguintes instrumentos:

- Frequência
- Participação com desempenho;
- Entrega das atividades nas datas acordadas;
- Apresentação de trabalhos;
- Avaliação escrita.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

CORREIA, Deyse M. das N. BATISTA, M. S. X. **Alternância no ensino superior: o campo e a universidade como territórios de formação de educadores do campo.** In: Antunes-Rocha, M. I, et al. Territórios educativos na educação do campo: escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Trabalho, conhecimento, consciência e a educação do trabalhador:** impasses teóricos e práticos. In: _____ et al. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2002.

GIMONET, Jean-Claude. **Método pedagógico ou novo sistema educativo?** A experiência das casas familiares rurais. Brasília: Cidade, 2004.

Bibliografia complementar:

BEGNAMI, João Batista. Experiência das Escolas Famílias Agrícolas - EFAs do Brasil. In: **Pedagogia da Alternância:** Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília: UNEFAB, 2002.

GIMONET, J. C. Nascimento e desenvolvimento de um movimento educativo: as Casas Familiares Rurais de Educação e de Orientação. In: **Pedagogia da Alternância** – alternância e desenvolvimento. Primeiro Seminário

Internacional, Salvador: Dupligráfica Editora, 1999.

MONTEIRO, Marcos Antonio. (Org.) Retrato falado da alternância: sustentando o desenvolvimento rural através da educação. CETEPS, 2000. UFBA. Universidade Federal da Bahia. **Cadernos didáticos sobre educação no campo** / Universidade Federal da Bahia, organizadores Celi Nelza Zülke Taffarel, Cláudio de Lira Santos Júnior, Micheli Ortega Escobar coordenação Adriana D'Agostini, Erika Suruagy Assis de Figueiredo, Mauro Tilton. – Salvador: EDITORA, 2009.



Docente: Nanci Rodrigues Orrico – SIAPE 1053058

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local:

Data:

Data:

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente