



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**Centro de Formação de Professores**

**CURSO**

**Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias**

**DOCENTE: CARLOS ADRIANO DA SILVA OLIVEIRA**  
**TITULAÇÃO: MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

Em exercício na UFRB desde: 2016

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>				ANO/SEMESTRE
		T	P	O	TOTAL	
GCFP 733	PRÁTICA REFLEXIVA EM ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS DO CAMPO	34			34	2018.1

**EMENTA**

Conhecer e diagnosticar e mapear a Organização do Trabalho Pedagógico das/nas instituições de ensino públicas voltados para a Educação do Campo no âmbito federal, estadual e municipal.

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

Refletir sobre a organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo evidenciando o trabalho pedagógico e as concepções de educação, situadas no mundo capitalista e suas contradições atuais.

**Objetivos Específicos**

- Reflexões sobre ensino-aprendizagem, planejamento e avaliação como práticas históricas e socialmente constituídas que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes no cotidiano educacional.
- Estudar propostas e experiências alternativas/emancipatórias de educação do campo.
- Sistematizar experiências e vivências do Tempo Comunidade articuladas a análise de entrevistas e painel fotográfico – Varal de experiências “Organização do Trabalho pedagógico das escolas do campo”.

**METODOLOGIA**

A metodologia orienta-se a partir da articulação teoria e prática (práxis), aproximando o debate acadêmico da vida dos/as educandos/as. O objetivo é criar condições teórico-metodológicas para que os/as educandos/as façam diagnósticos, problematizem sua realidade e reelaboram suas significações acerca da organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo em

1

T = Teórico  
P = Prático  
O = Optativa

diálogo com o referencial sugerido. Considerando o movimento da práxis, desdobramos a metodologia partindo dos seguintes procedimentos:

- 1 - Leitura, análise e produção de textos (fichamento, resumos, relatórios).
- 2 - Exposição/dialogada – debates em sala de aula.
- 3 – Atividades em campo
- 4 – Produção de Varal de experiências “Organização do Trabalho pedagógico das escolas do campo”.

#### RECURSOS

- Quadro / Piloto / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos;
- Aparelho de Som;
- Filmes em DVD;
- Computador com Datashow.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Plano de Curso
- Organização escolar, trabalho pedagógico e as concepções de Educação.
- Elaboração do Plano de estudo para o Tempo Universidade e Tempo Comunidade.
- Atividades em Campo: Experiências e Trabalho Pedagógico em escolas no Campo;
- Atividades em Campo: Experiências - alternativas/emancipatórias de Trabalho Pedagógico na educação do campo
- Orientações em campo (Roteiros de produção)
- Orientação e acompanhamento (Produção de Registros)
- Orientação e acompanhamento (Elaboração da apresentação)
- Orientações para produção do Varal de experiências “Organização do Trabalho pedagógico das escolas do campo”.
- Avaliação do Componente

#### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e estará ocorrendo durante a condução do curso. Nesse instante adotamos critérios de avaliação que perpassam a participação, envolvimento, compromisso e respeito mediante o acompanhamento/orientação das atividades. Também será considerada a dimensão da formação no campo da produção escrita e sua capacidade de associação conceitual com a realidade.

##### **Avaliação do processo - critérios (individuais e em grupo):**

- Capacidade de associação conceitual à realidade;
- Participação, produção e verificação da leitura dos textos indicados;
- Capacidade de abordagem e posicionamento crítico nas discussões;

##### **Instrumentos:**

Atividades Processuais – 10,0

Varal de experiências “Organização do Trabalho pedagógico das escolas do campo”. – 10,0

## REFERÊNCIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas**: Trajetória e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, Vozes. 2009.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CEB/CNE nº. 02/2008**, Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Brasília: MEC, 2008.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº. 01/2002**, de 03 de abril de 2002, Institui as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: MEC/CNE/CEB. (Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002, Seção 1, p. 32), 2002.
- CALDART, R., PEREIRA, I. B., ALETEJANO, P., FRIGOTTO, G. (ORGS). **Dicionário de Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo. Expressão Popular, 2011.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs). **Didática: embates contemporâneos**. São Paulo: Edições Loyola, 2012.
- FREITAS, Luiz Carlos. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. Campinas: Papyrus. 1995.
- FUSARI, José Cerchi. **O Planejamento do Trabalho Pedagógico**: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas. São Paulo: FDE, Séries Idéias, 1998.
- GHEDIN, Evandro (org.). **Educação do Campo: Epistemologias e práticas**. 1ª ed. Cortez Editora. São Paulo, 2012.
- KOLLING, Edgar; CERIOLI, Paulo R.; CALDART, Roseli. (orgs.) **Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo (Coleção Por Uma Educação do Campo, v. 4), 2002.
- LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. Editora Contexto, São Paulo. 2006.
- LUCKESI, Cipriano; BARRETO, Elói; COSMA, José; BAPTISTA, Naidson. Prática de leitura no Brasil. IN:\_\_\_\_\_. **Fazer universidade: uma proposta metodológica**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- Molina, Mônica Castagna. **Educação do Campo e Pesquisa II**: questões para reflexão – Brasília: MDA/MEC, 2010.
- MOLINA, Mônica C. e JESUS, Sônia Meire S. A. (orgs.) **Contribuições para a Construção de um Projeto de Educação do Campo**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo (Coleção Por Uma Educação do Campo, v. 5), 2004.
- PISTRAK, M. M. **Fundamentos da Escola do Trabalho**. São Paulo: Brasiliense. 1981
- VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Filosofia da práxis**. 4ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes. 2001.
- MACHADO Carmem L. B.; CAMPOS Christiane Senhorinha Soares; PALUDO Conceição (org.). **Teoria e prática da educação do campo**: análises de experiências. Brasília : MDA, 2008.
- VASCONCELOS C.S. **Planejamento**: Plano de Ensino – aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertat, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do projeto político- pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertat, 2002.

REGISTROS DE APROVAÇÃO	
Aprovado em reunião do Colegiado	Conselho de Centro
Local:	Data:
Data:	 Prof. Carlos Adriano da Silva Oliveira CFP/UFRB - SIAPE: 1193039
_____ Coordenação do Colegiado do Curso	_____ Docente