



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Licenciatura em Química

DOCENTE: Maximiller Souza Santos

TITULAÇÃO: Mestre em Ensino, Filosofia e História das Ciências

Em exercício na UFRB desde:

16/11/2017

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP443	FILOSOFIA DA CIÊNCIA	68	-	68	2018.1

EMENTA

São discutidas as bases teóricas que influenciaram a racionalidade científica moderna. Estruturando-se em torno de questões centrais na reflexão sobre a natureza da ciência, a exemplo de: a busca de critérios capazes de estabelecer uma distinção entre conhecimento científico e outras formas de conhecimento. Poderão ser discutidos os seguintes tópicos: Indutivismo; Dedutivismo; Empirismo; Fenomenologia; Positivismo; Materialismo Histórico e Dialético, de modo a contemplar os principais autores das teorias lógicas da ciência.

OBJETIVOS

Promover o entendimento sobre as diferentes teorias que compõe o conhecimento científico moderno.

Permitir uma análise crítica dos critérios de produção da ciência e das implicações destes critérios para o ensino de ciências.

Discutir sobre os autores que contribuíram para a reflexão filosófica sobre o problema da racionalidade científica.

Contribuir com discussões sobre a importância da filosofia da ciência na formação de professores de Química.

¹ T = Teórico P = Prático

METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas com apoio de diferentes ferramentas educacionais. Atividade envolvendo a elaboração de artigo científico Seminários e discussões em grupo.

RECURSOS

Quadro branco;
Marcador de Quadro branco;
Data show e sistema de som.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Apresentação da disciplina, plano e cronograma.
Filme: A guerra do fogo e 2001 - Uma Odisséia no Espaço
Sobre o Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem (Friedrich Engels).
Teoria do conhecimento
Francis Bacon
René Descartes
David Hume
Galileu Galilei
Copérnico
Immanuel Kant
Thomas Kuhn
Karl Popper
Karl Marx
Paul Feyerabend
Lakatos
Gaston Bachelard
A relevância da filosofia e da história das ciências para a formação dos professores de ciências.
O que é ciência afinal? (Chalmers)
O Positivismo
Modelagem

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Seminários;
- Propostas de Atividades;
- Participação e assiduidade na disciplina;
- Elaboração e apresentação de uma sequência didática envolvendo Filosofia da Ciência e Ensino de Química;
- Elaboração de um artigo sobre a relação entre a Filosofia da Ciência e o Ensino de Química.

REFERÊNCIA

- ABRANTE, Paulo. **Imagens de natureza, imagens de ciência**. Campinas: Papyrus, 1998.
- ANDERY, M.A e outros. **Para compreender a ciência**. São Paulo: EDUC, 1988.
- CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.
- ENGELS, F. **Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem**. In: Antunes. R. (org.) **A dialética do trabalho: Escritos de Marx e Engels**. São Paulo: Expressão Popular, 2004. p. 11-28.
- FREIRE JR, Olival. A relevância da filosofia e da história da ciência para o ensino de ciências. Salvador: **Arcádia**, 2002.p.13-30.
- MATTHEWS, Michel R. História, Filosofia e Ensino de Ciências: a tendência atual de reaproximação. **Caderno Catarinense de Ensino de Física**. v.12, nº 3, p. 164-214, 1995.
- OKI, Maria da C.M. O conceito de elemento: da antiguidade a modernidade. São Paulo: **Química Nova na Escola**. v 16, 2002.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

**Aprovado em reunião do Colegiado
Conselho de Centro**

**Local: Amargosa/Bahia
Data: 27 de Fevereiro de 2018**



Coordenação do Colegiado do Curso

Docente