



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores - CFP

CURSO

Licenciatura em Pedagogia

DOCENTE: Sabrina Torres Gomes
TITULAÇÃO: Doutora em Psicologia do Desenvolvimento

Em exercício na UFRB desde: Novembro/2016

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP277	Ensino e Aprendizagem da Educação Infantil e Alfabetização	34	51	85	2018.1

EMENTA

Estudo teórico-prático dos referenciais e as bases legais da educação infantil no Brasil, assim como, pressupostos e princípios que embasam as políticas para educação da criança tanto no que tange a educação infantil quanto o processo de alfabetização. Psicogênese da língua escrita. Concepções de leitura e escritas e seu processo de construção.

OBJETIVOS

1. Analisar as principais concepções de infância e de atendimento às crianças, à luz das diversas fases históricas e tendências pedagógicas da Educação Infantil;
2. Relacionar a natureza técnica-política do profissional de educação com os princípios do processo ensino-aprendizagem, vinculando a organização do trabalho pedagógico, como ferramenta indispensável ao desenvolvimento das atividades na Educação Infantil;
3. Discutir sobre as concepções de leitura e escrita e seu processo de construção e socialização na Educação Infantil.
4. Elaborar e realizar projetos de intervenção na Educação Infantil e Alfabetização em escolas públicas de Amargosa

METODOLOGIA

A abordagem dos conteúdos programáticos propostos terá como centralidade o desenvolvimento de atividades diversas no contexto da sala de aula a saber: exposição participada, leitura e discussão de textos, seminários, pesquisa de campo, estudo dirigido, seminários a fim de proporcionar atitudes crítico-reflexivas sobre o fazer pedagógico na Educação Infantil.

RECURSOS

Aula expositiva dialogada;
Datashow;
Descrição e discussão de casos;
Palestras e Visitas de campo;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

¹ T = Teórico P = Prático

I Unidade

- Estágio: significado e importância legal e real nos cursos de formação de professores;
- Educação Infantil: construções históricas, legais e teóricas;
- Avaliação, currículo e planejamento na Educação Infantil: suas dimensões discutidas e praticadas;
- O trabalho pedagógico na Educação Infantil: as linguagens, a ludicidade e a rotina.

Diagnóstico da escola / Observação

- Caracterização da escola
- Estrutura física e recurso materiais
- Modelo da gestão escolar
- Recursos humanos
- Aspectos didático-pedagógicos e burocráticos
- Ensino e aprendizagem

II Unidade

- Planejamento e execução do projeto de intervenção
- Apresentação de planos de trabalho
- Elaboração de material didático específico

III Unidade

Seminário com apresentação das atividades realizadas no estágio

Elaboração do relatório final de estágio

- Elementos constantes do relatório
- Atendimento e orientação individual para elaboração do relatório.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Considerando a avaliação como processo contínuo e elemento intrínseco ao ensinar e aprender, serão desenvolvidas atividades, que venham propiciar aos envolvidos no processo, acompanhamento e reflexões de suas ações. Serão analisadas as produções desenvolvidas tanto no âmbito teórico como prático, tais como: participação nas discussões e apresentação em sala de aula, produção de textos, seminários e trabalho de observação da prática. O processo de avaliação será contínuo, considerando a participação dos alunos nas atividades propostas, elaboração de trabalho final.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura Infantil. Coleção Pensamento e Ação no magistério. São Paulo. Editora Scipione, 1989.

BETTELHEIM, Bruno. A psicanálise dos contos de fadas. Tradução de Arlene Caetano. São Paulo. Paz e terra, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil /Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il. Volume 1: Introdução; volume 2: Formação pessoal e social; volume 3: Conhecimento de mundo.

CASCUDO, Luís da Câmara. Contos tradicionais do Brasil. São Paulo. Editora Global, 2004.

COUTINHO, Rejane. Mario e o desenho das crianças. Revista do Patrimônio Histórico e Nacional (IPHAN). Edição Mario de Andrade. Governo Federal. Número 30/2000.

Complementar:

DRUMOND, Viviane. O ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O OLHAR DAS ESTAGIÁRIAS. Artigo apresentado na 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC –Florianópolis.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. A contribuição dos parques infantis de Mário de Andrade para a construção de uma pedagogia da educação infantil. Revista Educação & Sociedade, ano XX, nº 69, Dezembro/99.

JANDOT, Nicole. Explorando o universo da música. Coleção Pensamento e Ação no magistério. São Paulo. Editora Spicione, 1997.

LIMONGELLI, R.M. Devir-palhaço e formação de educadores. Artigo apresentado em Evento.

WINNICOTT, D.W. O BRINCAR (Uma Exposição Teórica). In: O brincar e a realidade. Rio de janeiro. IMAGO EDITORA, 1975.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

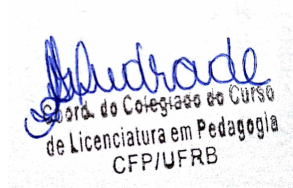
Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:



Coordenação do Colegiado do Curso

Docente