



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

Centro de Formação de Professores

**CURSO**

Licenciatura em Filosofia

**DOCENTE:** RICARDO HENRIQUE RESENDE DE ANDRADE

**TITULAÇÃO:** Doutor em Filosofia da Educação

Em exercício na UFRB desde: 28 de janeiro de 2010

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 337	Prática Reflexiva do Ensino de Filosofia II	85		85	2018.1

**EMENTA**

Prática e reflexão do ensino de filosofia. Análise da prática docente e estudo de metodologias de ensino de filosofia no ensino brasileiro, com ênfase no ensino médio.

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral**

- Estudar a história do ensino da filosofia no Brasil desde a experiência dos jesuítas até os dias atuais.

**Objetivos Específicos**

- Discutir o ensino brasileiro no período colonial
- Analisar os impactos da modernidade na cultura brasileira e em particular no campo da filosofia e seu ensino a partir do século XIX
- Examinar as principais características da institucionalização e profissionalização do ensino de filosofia a partir dos anos de 1930

Problematizar o lugar do ensino de filosofia no Brasil desde os anos de 1960 até os dias atuais

**METODOLOGIA**

- Aulas expositivas;
- Trabalhos em grupo;

Seminário sobre o ensino de filosofia

**RECURSOS**

Quadro/piloto

<sup>1</sup>T = Teórico P = Prático

**Power-point**  
**Caixa de som**

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidade I:

- Diagnóstico atual dos impasses e dificuldades relacionados à consolidação do ensino da filosofia no Brasil;
- Ressurgimento de antigas questões quanto à justificação da filosofia no currículo escolar médio;
- O contexto sociocultural brasileiro no período da colonização;
- O início do ensino da filosofia no Brasil a partir das missões dos jesuítas;
- Os impactos da Reforma Pombalina no âmbito do ensino da filosofia no Brasil e os primeiros passos para a renovação dos estudos de filosofia no País com a chegada das ideias modernas;
- O processo evolutivo que se deu na filosofia e seu ensino durante o período do Império até a Primeira República;
- Sílvia Romero: precursora da reflexão sobre o ensino da filosofia no Brasil;

### Unidade II:

- O contexto político no qual se deu o surgimento da USP como uma Universidade, ao mesmo tempo, liberal e elitista;
- Os episódios mais importantes relacionados às missões francesas para criação e consolidação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP;
- Maugué e o seu Programa de Ensino ("Certidão de nascimento" da filosofia no Brasil);

### Unidade III:

- A leitura exegetica como padrão da filosofia acadêmica nacional;
- Gerard Lebrun e a "linguagem de segurança" para o ensino médio da filosofia;
- As perspectivas da filosofia acadêmica quanto à função social da filosofia e do seu ensino;

### Unidade IV:

- O ativismo político na filosofia da educação no Brasil e no ensino da filosofia no Brasil;
- A situação atual do ensino de filosofia no Brasil.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada mediante aplicação de provas escritas com questões abertas a cada Unidade. As provas serão realizadas aos sábados, contendo 3 ou 4 questões das quais apenas uma será sorteada para resposta. Os estudantes terão 50 minutos para a consulta ao material de estudos e mais 2 horas e 30 minutos para responder a questão sem auxílio a qualquer espécie de consulta. Também serão considerados outros aspectos como participação, envolvimento com o curso e assiduidade. A verificação de aprendizagem respeitará as normas definidas pela UFRB.

## REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

Arantes, Paulo Eduardo. (1994) *Um departamento francês de ultramar: estudos sobre a formação da cultura uspiana (uma experiência nos anos 60)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

Romero, Sílvia. (1998). "A filosofia e o ensino secundário (1885)". In Romero, Sílvia. *Novos Estudos da literatura*

*contemporânea*. Rio de Janeiro: H. Garnier.

Silva, José Carlos da. (2012). *Os primórdios do ensino de Filosofia no Brasil: uma necessidade histórica na formação do agente religioso*. Curitiba: Intelectus.

**Complementar:**

Aleluia, José Roberto Sanabria de. (2014). *A invenção do filósofo ilustrado: notas arqueogenealógicas do ensino da filosofia no Brasil*. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica.

Arantes, Paulo Eduardo. (1996). "Cruz Costa, Bento Prado Jr. e o problema da filosofia – uma digressão". In Arantes et al. *Filosofia e seu ensino*. São Paulo: EDUC; Petrópolis (RJ): Vozes.

Carminatí, C. J. (1997). O ensino de filosofia no II grau: do seu afastamento ao movimento pela sua reintrodução – a sociedade de estudos e atividades filosóficas/SEAF. Dissertação de Mestrado em Educação. CCE-UFSC, Florianópolis.

Favaretto, Celso. (1996). "Notas sobre o ensino de filosofia". In Arantes et al. *Filosofia e seu ensino*. (2º ed.). São Paulo: EDUC; Petrópolis (RJ): Vozes.

Cartolano, Maria Teresa Penteado. (1985). *Filosofia no ensino de 2º grau*. São Paulo: Cortez; Autores associados.

Fávero, Altair Alberto et al. (2004). O Ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. Cad. Cedes, Vol. 24, nº 64, set./dez. Campinas, 257-284.

Galeffi, Dante Augusto. (1999). O papel da filosofia no ensino médio: indicador, guardador ou construtor/desconstrutor de lugares? Áger: Revista de Educação e Cultura. v.1. Salvador.

Gallo, Silvio & Aspis, Renata Lima. (2010). Ensino de filosofia e cidadania nas "sociedades de controle". Revista Pró-Posições. v. 21, n. 1 (61), jan./abr. Campinas.

Gelamo, Rodrigo Pelloso. (2009). *O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?* São Paulo: Cultura Acadêmica.

Lebrun, Gerard. (1976). Por que filósofo? Estudos CEBRAP 15, jan-fev-mar. São Paulo: Edições CEBRAP; Editora Brasileira de Ciências LTDA.

Margutti, Paulo. (2014). Sobre a nossa tradição exegética e a necessidade de uma reavaliação do ensino de Filosofia no país. *Kriterion*, nº 129, jun. Belo Horizonte, 397-410.

Marinho, Cristiane Maria. (2014). *Filosofia e educação no Brasil: da identidade à diferença*. São Paulo: Loyola.

Maugüé, Jean. (1955). O ensino da filosofia: suas diretrizes. In: *Revista Brasileira de Filosofia*, v.V, fase IV, nº20, out/dez. São Paulo.

Nobre, Marcos. (1999). A filosofia da USP sob a ditadura militar. São Paulo. *Revista Novos Estudos*. CEBRAP. Nº 53, março. São Paulo.

Nobre, Marcos. (2012). Da 'formação' às 'redes': filosofia e cultura depois da modernização. *Cadernos de Filosofia Alemã*. nº 19, jan-jun. São Paulo.

Nobre, Marcos & Rego, José Márcio. (2000). *Conversas com filósofos brasileiros*. São Paulo: Editora 34.

Nobre, Marcos & Terra, Ricardo. (2007). *Ensinar filosofia: uma conversa sobre aprender a aprender*. Campinas: Editora Papyrus.

Musse, Ricardo. (2001). "Da militância política à filosofia: um panorama da filosofia brasileira". *Caderno de Resenhas*. Folha de São Paulo. 10 de fevereiro. São Paulo.

Palácios, Gonçalo Armijos. (2002). *De como fazer filosofia sem ser grego, estar morto ou ser gênio*. Goiânia: Editora da UFG.

Palácios, Gonçalo Armijos. (2004). *Alheio Olhar*. Goiânia: Editora da UFG.

Ribeiro, Renato Janine. (2005). "Pode o Brasil renunciar a filosofar". In Souza, José Crisóstomo (org). *A filosofia entre nós*. Ijuí (RS): UNIJUÍ.

Rosana, Silvana (1978) *A filosofia no Brasil: ensaio crítico*. Porto Alegre: Typografia de Desenhos Livraria.

Rosana, Silvana (1995) "A filosofia e o ensino secundário (1955)" In Rosana, Silvana *Novos Estudos de Literatura contemporânea*. Rio de Janeiro: UFRJ.

Silvana, Rosana (1999) *Ensino de filosofia no segundo grau: um estudo de um ensino*. Dissertação de Mestrado em Educação. Faculdade de Educação - UNICAMP, Campinas.


Silvana, Rosana (2000) "A filosofia como ensino: uma perspectiva histórica ad hoc?" In Souza, J. C. (org.) *A filosofia entre nós*. São Paulo: UNESP.

**REGISTRO DE APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Conselho Consultivo de Centro

Local:

Data:

  
Rosana Silvana

Coordenadora do Conselho de Curso

Assinatura

Data: