

**UFRB**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES**

**CENTRO**

Centro de Formação de Professores

**COLEGIADO**

Licenciatura em Letras – Libras – Língua Estrangeira

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA				ANO
		T	P	E	TOTAL	
521	<b>Estudos linguísticos I</b>				68	2018.1

**EMENTA**

Faz uma revisão da abordagem gramatical tradicional do português a partir do exame de compêndios de gramática normativa e descritiva, destacando aspectos da história da disciplina gramatical no ocidente e apresentando a visão da Gramática Tradicional como uma das perspectivas de análise linguística em comparação com a visão da Linguística Contemporânea.

**OBJETIVOS**

Constituem objetivos do componente:

- Propiciar ao estudante uma revisão fundamentada e crítica sobre os principais tópicos de Gramática Tradicional da língua portuguesa.
- Promover uma comparação entre compêndios gramaticais diferentes, a fim de se observar os principais problemas da abordagem gramatical tradicional da língua portuguesa.
- Habilitar o estudante a produzir pesquisa acerca da realidade linguística do português brasileiro contemporâneo e estabelecer comparações com o que preconizam as gramáticas tradicionais.
- Produzir reflexões sobre o lugar da análise linguística na escola pública brasileira contemporânea.

**METODOLOGIA**

O trabalho será desenvolvido utilizando-se como recursos: aulas expositivas; debates em torno de textos previamente oferecidos à turma para leitura e realização de diversas atividades práticas, tais como exercícios de análise linguística, produção de textos e exercícios de análise linguística.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****PARTE 1: Estudos da Linguagem: o que é isso?**

- Breve apresentação da Linguística como disciplina científica
- Distinção entre Linguística e Gramática Tradicional

**PARTE 2: Aspectos históricos da reflexão gramatical no Ocidente**

- Gramática tradicional: origem, características e problemas
- O erro clássico
- Norma padrão X Normas prestigiadas em uso por falantes de alta escolarização X Normas populares

**PARTE 3: Retomando tópicos da gramática portuguesa**

- Coordenação e subordinação
- As orações relativas
- Concordância verbo-nominal no português brasileiro
- Regência verbo-nominal no português brasileiro
- Estratégias de uso de pronomes clíticos em orações transitivas

**PARTE 4: ANÁLISE LINGUÍSTICA NA ESCOLA**

- A gramática da língua portuguesa na escola brasileira

## AVALIAÇÃO

Os instrumentos de avaliação a serem usados durante o curso buscarão explorar: a) a participação do estudante nas discussões; b) a compreensão das questões teóricas e metodológicas que envolvem o ensino de língua portuguesa na educação básica; c) a capacidade do estudante de desenvolver reflexões e análises críticas a partir das leituras e discussões travadas durante o curso. Em função disso, os instrumentos para avaliação serão estes: **Avaliação 1:** atividades variadas [resumo, roteiro de estudos, apresentação oral, fichamento etc] (Valor: 10,0); **Avaliação 2:** Prova escrita individual (valor: 10,0); **Avaliação 3:** Atividade avaliativa sobre o ensino de gramática na Educação Básica (valor: 10,0). A frequência mínima obrigatória no componente é um critério a ser observado pelo estudante.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

AZEREDO, José Carlos de. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha, 2008.  
CASTILHO, Ataliba Teixeira de. **Nova gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010.  
NEVES, Maria Helena de Moura. **A gramática: história, teoria e análise, ensino**. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

### Complementar:

ABAURRE, Maria Bernadete; PFEIFFER, Claudia; AVELAR, Juanito (Orgs.). **Fernão de Oliveira: um gramático na história**. São Paulo: Pontes, 2009.  
ANTUNES, Irlandé. **Muito além da gramática: por um ensino sem pedras no caminho**. São Paulo: Parábola, 2007.  
BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2011.  
BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. 37ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2000.  
CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. **Pequena Gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2012.  
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.  
FERRAREZI JÚNIOR, Celso; TELES, Iara Maria. **Gramática do brasileiro: uma nova forma de entender a nossa língua**. São Paulo: Globo, 2008.  
HENRIQUES, Claudio Cezar. **Nomenclatura Gramatical Brasileira: 50 anos depois**. São Paulo: Parábola, 2009.  
INFANTE, Ulisses. **Curso de gramática aplicada aos textos**. São Paulo: Scipione, 2001.  
LEITE, Marli Quadros. **O Nascimento da gramática portuguesa: uso e norma**. São Paulo: Paulistana; Humanitas, 2007.  
NEVES, Maria Helena de Moura. **A vertente grega da gramática tradicional: uma visão do pensamento grego sobre a linguagem**. São Paulo: UNESP, 2005.  
PERINI, Mário Alberto. **Gramática do português brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2010.  
PERINI, Mário Alberto. **Estudos de gramática descritiva: as valências verbais**. São Paulo: Parábola, 2008.  
PERINI, Mário Alberto. **Princípios de gramática descritiva: introdução ao pensamento gramatical**. São Paulo: Parábola, 2008.  
PERINI, Mário Alberto. **Sofrendo a gramática**. São Paulo: Ática, 2001.  
PERINI, Mário Alberto. **Gramática descritiva do português**. São Paulo: Ática, 1995.  
TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 1997.  
VIEIRA, Silvia Rodrigues; BRANDÃO, Silvia Figueiredo. **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2008

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
Diretor do Centro

  
-----  
Coordenadora do Colegiado

Lucas Bonina Trindade  
Docente