



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

AUTOAVALIAÇÃO 2015.2

# Relatório Setorial de Autoavaliação

Síntese das autoavaliações por

**CENTROS DE ENSINO**

Cruz das Almas, abril de 2017.

É com grande satisfação que a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFRB) remete a V.S.a este Relatório Síntese das autoavaliações feitas por alunos, professores e servidores técnico-administrativos da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia durante a Autoavaliação Institucional 2015.2.

No processo de Autoavaliação Institucional a CPA adotou a estratégia de apresentar Relatórios Setoriais aos respectivos Centros de Ensino, com o objetivo de oferecer um *feedback* das percepções que os membros da comunidade acadêmica têm de uma série de dimensões avaliadas referentes aos componentes curriculares, às vivências acadêmico-universitárias e à UFRB como um todo.

Para além destes *relatórios parciais*, a CPA elabora um relatório mais complexo e detalhado denominado *Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional*, que é encaminhado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. O relatório de autoavaliação completo encaminhado ao INEP já está disponível na Home Page da CPA para download.

A comissão entende que os dados apresentados neste documento possuem o potencial de subsidiar ações administrativas no sentido de propor medidas para o enfrentamento / superação dos fatores diagnosticados como insatisfatórios pela comunidade acadêmica, sejam elas no âmbito dos Centros e/ou da administração central da universidade. Ressalta-se, contudo, que generalizações diretas dos resultados devem ser evitadas e, se feitas, que se tenha a devida cautela.

Na expectativa de continuarmos contando com a colaboração de V.S.a que, juntamente com sua equipe, possuem um papel fundamental na mobilização dos discentes, docentes e servidores técnico-administrativos para participarem das próximas avaliações, colocamo-nos à disposição para discutir os resultados apresentados neste documento, bem como para dirimir dúvidas e acolher críticas e sugestões que possam redundar no aprimoramento constante do processo de Autoavaliação Institucional da Nossa Universidade.

Atenciosamente,  
Equipe CPA

**Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFRB**  
**Prédio da Reitoria, Sala 25. Térreo. Cruz das Almas - BA**  
Contato: (075)3621-9520 / e-mail: [cpa.ufrb@gmail.com](mailto:cpa.ufrb@gmail.com) / [cpa@ufrb.edu.br](mailto:cpa@ufrb.edu.br) / [www.ufrb.edu.br/cpa](http://www.ufrb.edu.br/cpa)

## MÉTODO

### Amostra

Objetos de avaliação	Questionários respondidos pelos Alunos	Questionários respondidos pelos Professores
<b>Avaliação dos componentes curriculares</b>	<b>N = 396</b> , sendo 66 do CCAAB (16,67%), 59 do CETEC (14,90%), 47 do CCS (11,87%), 59 do CAHL (14,90%), e 61 do CFP (15,40%), 67 do CETENS (16,92%), 12 do CECULT (3,03%) e 25 não declarou Centro (6,31%) dos cursos de graduação.	<b>N = 400</b> , sendo 99 do CCAAB (24,75%), 68 do CETEC (17,00%), 63 do CCS (15,75%), 53 do CFP (13,25%), 42 do CAHL (10,50%), 40 do CECULT (10,00%), 24 do CETENS (6,00%) e 11 não declarou centro (2,75%).
<b>Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias</b>	<b>N = 520</b> , sendo 126 do CCAAB (24,23%), 96 do CETEC (18,46%), 67 do CCS (12,88%), 71 do CAHL (13,65%), 61 do CFP (11,73%), 51 do CETENS (9,81%), 16 do CECULT (3,08%) e 32 não declarou centro (6,15%).	<b>N = 254</b> , sendo 54 do CCAAB (21,26%), 41 do CETEC (16,14%), 44 do CCS (17,32%), 21 do CAHL (8,27%), 29 do CFP (11,42%), 29 do CECULT (11,42%), 20 do CETENS (7,87%) e 16 não declarou centro (6,30%).

Objetos de avaliação	Questionários respondidos pelos Técnico-Administrativos
<b>Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias</b>	<b>N = 224</b> , sendo 134 do Campus de Cruz das Almas (59,82%), 23 do Campus de Santo Antonio de Jesus (10,27%), 19 do campus de Amargosa (8,48%), 13 do campus de Cachoeira (5,80%), 10 do campus de Santo Amaro (4,46%), 10 do campus de Feira de Santana (4,46%) e 15 não declarou centro (6,70%).

## **Instrumentos**

Os instrumentos de coleta de dados foram elaborados a partir do levantamento de atributos (itens) que descrevem situações e práticas relacionadas ao desenvolvimento dos componentes curriculares e aspectos estruturais, administrativos e vivenciais relacionados à rotina acadêmica de alunos, professores e servidores técnico-administrativos da UFRB.

## **Procedimentos de coleta de dados**

Os dados foram coletados no período compreendido entre 31/10/2016 e 30/11/2016, em formulário eletrônico disponibilizado *online*. O formulário *online* foi disponibilizado aos alunos, professores e servidores técnico-administrativos a partir de um link enviado ao e-mail, que permitia o acesso ao Sistema de Autoavaliação Institucional da CPA/UFRB.

## **Procedimentos de análise de dados**

A princípio os dados foram analisados no sentido de validar os instrumentos de coleta de dados. Foram feitas análises fatoriais exploratórias e análises de consistência interna/fidedignidade para todos os instrumentos. Os resultados demonstraram excelentes índices de validade de construto (os instrumentos de fato avaliam o construto *satisfação*, tal qual se propõem a avaliar) e de precisão (os instrumentos avaliam com quantidade de erro reduzida).

Após análise das características psicométricas dos instrumentos, foram criados escores (médias) de satisfação para cada dimensão avaliada, a partir dos quais se trabalhou com recursos de estatística descritiva (representação algébrica e gráfica).

## **RESULTADOS**

Os resultados da autoavaliação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia são apresentados em cinco seções:

- (1). Avaliação dos componentes curriculares cursados em 2015.2 pelos alunos;
- (2). Avaliação dos componentes curriculares ministrados em 2015.2 pelos docentes;
- (3). Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos alunos;
- (4). Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos docentes.
- (5). Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos técnico-administrativos

Em cada seção são apresentadas as dimensões avaliadas com suas respectivas definições operacionais tratadas de forma descritiva. Os dados quantitativos são apresentados em termos de média e desvio-padrão.

A interpretação dos dados quantitativos deve levar em conta a seguinte orientação: Quanto maior escore (média), maior satisfação no atributo/dimensão avaliado, conforme a seguinte escala:

<b>1</b> <b>Totalmente insatisfeito</b>	<b>2</b> <b>Insatisfeito</b>	<b>3</b> <b>Indiferente - nem insatisfeito, nem satisfeito</b>	<b>4</b> <b>Satisfeito</b>	<b>5</b> <b>Totalmente Satisfeito</b>	<b>NA</b> <b>Não se aplica/não posso avaliar</b>
--	---------------------------------	---	-------------------------------	--	---

### **Observação**

Gostaríamos de ressaltar que, apesar de ter havido maior participação de alunos, professores e técnico-administrativos na autoavaliação de 2015.2, a taxa de respostas da comunidade acadêmica ainda assim foi menor que a esperada.

No caso dos alunos, em especial, a expectativa era de que preenchessem um formulário para cada componente curricular cursado em 2015.2, fato que não ocorreu, tendo em vista que a maioria dos respondentes avaliou apenas um componente curricular / professor.

Possivelmente os dados aqui apresentados não representam o TODO dos Centros de Ensino e/ou da Universidade, mas merecem ser considerados como indicadores relevantes da satisfação de alunos, professores e técnico-administrativos da Universidade que, voluntariamente, se prontificaram a responder aos instrumentos de autoavaliação, contribuindo para que o processo de autoconhecimento institucional gere subsídios para a proposição de mudanças e resolução daqueles fatores diagnosticados como geradores de insatisfação na comunidade acadêmica.

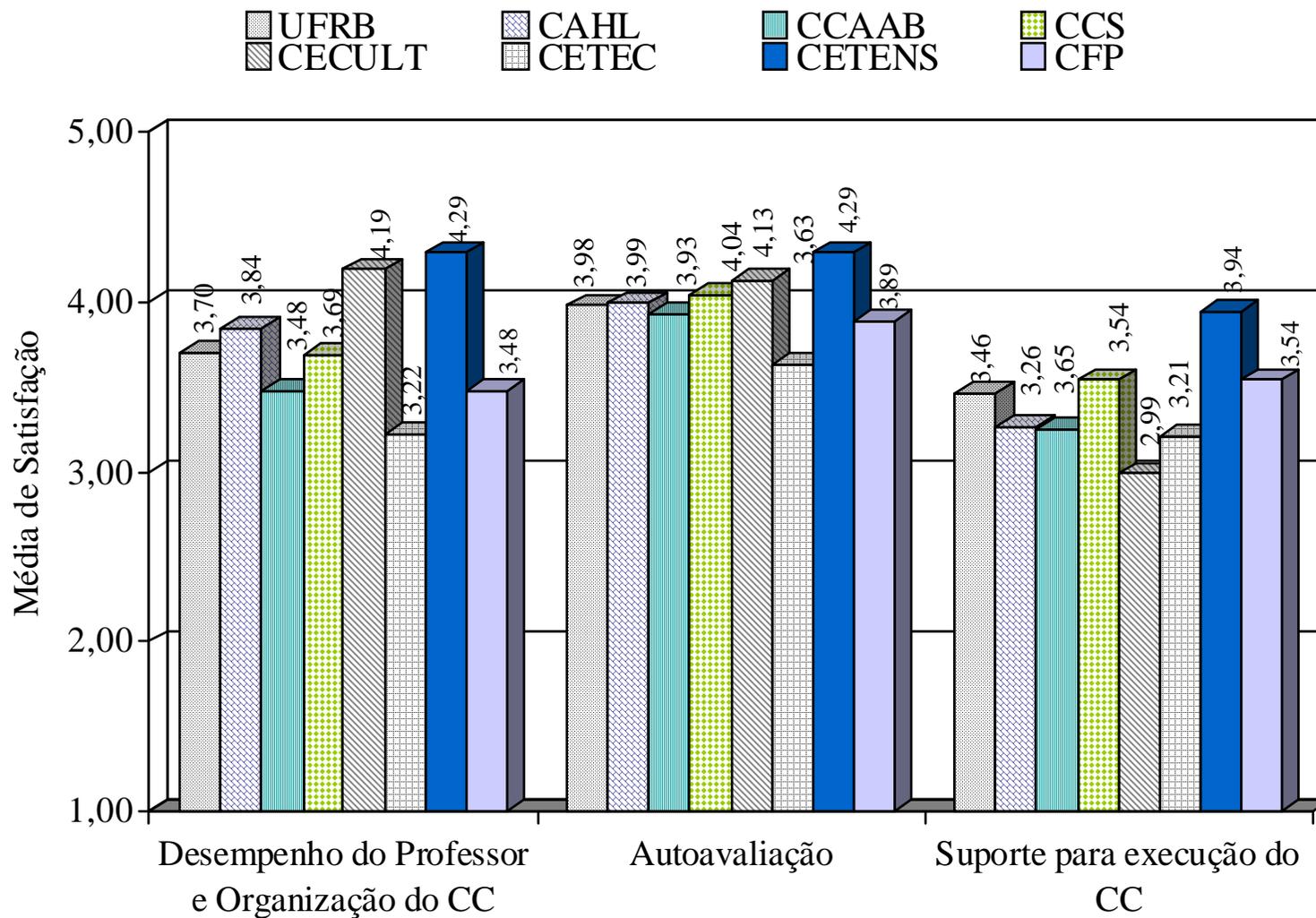
## 1. AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES PELOS ALUNOS (N = 396 questionários válidos)

<b>Dimensões avaliadas</b>	<b>Definição operacional</b>
<b>Desempenho do Professor e Organização do Componente Curricular</b>	Descreve a satisfação do aluno com o <i>desempenho do professor</i> (ex.: domínio do conteúdo, adequação das atividades para o alcance da aprendizagem, uso de estratégias para motivar os alunos, ritmo e profundidade com que os conteúdos são abordados, qualidade de exemplos para relacionar teoria e prática, integração com outros componentes curriculares, etc.) e com a <i>organização geral do componente curricular</i> (ex.: seqüência do conteúdo, clareza dos objetivos, detalhamento dos critérios de avaliação, fidelidade à ementa, adequação da carga horária e bibliografia, relevância do conteúdo à formação, etc.)
<b>Autoavaliação</b>	Descreve a satisfação do aluno com seu próprio desempenho em relação aos componentes curriculares cursados - aprendizagem, capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos, rendimento e participação nas atividades propostas.
<b>Suporte para a execução do componente curricular</b>	Descreve a satisfação do aluno com a qualidade das salas de aula/laboratórios (acústica, limpeza, etc.), com o acesso aos textos e com o acervo da Biblioteca, com o atendimento da Unidade Acadêmica e com a infraestrutura da UFRB para a execução dos componentes curriculares.

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
Plano de Curso, Organização e Desempenho dos Professores nos Componentes Curriculares	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
A01. Entrega e discussão do Plano de Curso até a segunda semana de aula	3,79	1,46	3,92	1,47	3,67	1,71	4,58	0,67	3,69	1,54	4,42	0,95	3,75	1,42	3,93	1,42
A02. Adequação da carga horária aos conteúdos do componente curricular	3,74	1,41	3,29	1,54	3,48	1,59	4,50	0,52	3,31	1,47	4,17	0,97	3,48	1,36	3,62	1,40
A03. Apresentação do Plano de Curso (clareza de objetivos e sequência do conteúdo programático)	3,74	1,40	3,63	1,59	3,67	1,57	4,33	1,15	3,57	1,50	4,38	0,92	3,68	1,47	3,82	1,42
A04. Detalhamento dos critérios de avaliação do componente curricular	3,78	1,43	3,51	1,69	3,64	1,51	4,00	1,13	3,64	1,50	4,33	0,97	3,51	1,49	3,75	1,45
A05. Adequação da bibliografia utilizada aos conteúdos do componente curricular	4,03	1,27	3,54	1,58	3,81	1,44	4,33	0,49	3,45	1,43	4,17	1,00	3,76	1,23	3,81	1,33
A06. Relevância dos conteúdos para sua formação	4,19	1,21	3,91	1,51	4,15	1,19	4,67	0,49	3,53	1,49	4,45	0,88	4,03	1,14	4,09	1,26
B01. Domínio, clareza da linguagem e segurança dos conteúdos ministrados	4,03	1,35	3,83	1,43	3,91	1,46	4,25	0,97	3,12	1,61	4,59	0,86	3,83	1,27	3,92	1,39
B02. Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos	3,62	1,59	3,11	1,71	3,57	1,61	4,08	1,31	2,64	1,68	4,18	1,16	3,16	1,60	3,43	1,62
B03. Ritmo de apresentação dos conteúdos	3,64	1,44	3,23	1,52	3,35	1,69	3,83	1,19	2,81	1,54	4,08	1,07	3,10	1,45	3,40	1,49
B04. As atividades desenvolvidas pelo professor são suficientes para promoção da aprendizagem	3,67	1,55	3,08	1,60	3,54	1,53	4,00	0,74	2,82	1,67	4,09	1,00	2,93	1,57	3,40	1,54
B05. Profundidade com que os conteúdos foram abordados, considerando os objetivos do componente curricular	3,81	1,44	3,38	1,61	3,49	1,54	4,17	0,83	3,16	1,59	4,15	1,09	3,34	1,47	3,60	1,48
B06. Integração dos conteúdos do componente com conteúdos conexos de outros componentes curriculares	3,74	1,49	3,31	1,59	3,66	1,49	4,08	1,08	3,02	1,62	4,05	1,12	3,14	1,53	3,52	1,50
B07. Integração entre teoria, prática, pesquisa e/ou aspectos da realidade	3,76	1,49	3,08	1,64	3,70	1,41	4,00	1,13	2,82	1,65	4,28	0,99	3,20	1,45	3,51	1,51
B08. Coerência entre conteúdo ministrado e avaliações de aprendizagem	3,79	1,53	3,30	1,65	3,51	1,59	4,00	1,18	3,21	1,53	4,32	0,92	3,32	1,43	3,60	1,49
B09. Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.)	3,47	1,60	3,14	1,68	3,28	1,63	3,67	1,58	2,95	1,57	4,03	1,23	2,90	1,65	3,33	1,60
B10. Adequação do uso dos recursos de ensino (lousa, projetor, data show, ambiente virtual de aprendizagem etc.)	3,78	1,43	3,42	1,57	3,80	1,53	3,83	1,19	3,07	1,49	4,38	0,84	3,55	1,35	3,69	1,42

<b>AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> <b>Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS</b>	<b>CAHL</b>		<b>CCAAB</b>		<b>CCS</b>		<b>CECULT</b>		<b>CETEC</b>		<b>CETENS</b>		<b>CFP</b>		<b>Universidade Geral</b>	
<b>Continuação de Plano de Curso, Organização e Desempenho dos Professores nos Componentes Curriculares</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
B11. Disponibilidade para esclarecer dúvidas relacionadas aos conteúdos abordados	3,98	1,42	3,38	1,62	3,82	1,51	4,33	0,98	3,43	1,48	4,36	1,03	3,66	1,40	3,80	1,43
B12. Cordialidade na relação com os discentes	4,07	1,34	3,52	1,65	3,94	1,37	4,17	1,34	3,26	1,56	4,42	0,96	3,40	1,52	3,78	1,46
B13. Respeito às idéias manifestadas pelos discentes acerca dos temas abordados	4,09	1,29	3,57	1,54	3,85	1,47	4,00	1,55	3,24	1,51	4,39	1,01	3,59	1,44	3,81	1,43
B14. Disponibilidade para atendimento extraclasse	3,51	1,42	3,50	1,63	3,41	1,56	4,42	1,16	3,40	1,40	4,09	1,15	3,63	1,36	3,64	1,43
B15. Cumprimento dos horários de início e término das aulas	4,17	1,29	3,92	1,43	3,83	1,45	4,67	0,49	3,57	1,63	4,48	0,92	3,98	1,21	4,04	1,33
B16. Assiduidade	4,12	1,27	4,11	1,31	4,09	1,31	4,33	0,65	3,57	1,52	4,35	1,01	3,72	1,38	4,01	1,30
B17. Satisfação geral com o desempenho do(s) professor (es)	3,90	1,44	3,42	1,61	3,61	1,65	4,17	1,19	2,88	1,66	4,37	0,98	3,30	1,39	3,63	1,52
<b>TOTAL</b>	<b>3,84</b>	<b>1,41</b>	<b>3,48</b>	<b>1,57</b>	<b>3,69</b>	<b>1,51</b>	<b>4,19</b>	<b>1,00</b>	<b>3,22</b>	<b>1,55</b>	<b>4,29</b>	<b>1,00</b>	<b>3,48</b>	<b>1,42</b>	<b>3,70</b>	<b>1,44</b>
<b>Autoavaliação – como o aluno avalia seu próprio desempenho nos Componentes Curriculares</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
C01. Participação nas atividades desenvolvidas no componente curricular	4,08	1,18	4,05	1,12	4,28	0,83	4,33	0,49	3,84	1,21	4,42	0,80	4,12	0,74	4,16	0,99
C02. Rendimento nas tarefas propostas pelo professor	3,80	1,21	3,69	1,13	4,07	0,80	3,92	0,79	3,26	1,28	4,18	0,89	3,62	1,06	3,78	1,10
C03. Busca de aprofundamento por meio de pesquisas bibliográficas e leituras	3,95	1,31	3,77	1,20	3,66	1,01	4,08	0,67	3,75	1,18	4,19	0,87	3,79	1,13	3,88	1,11
C04. Disposição para trocar idéias com os colegas e com o professor	4,00	1,20	3,95	1,32	4,17	1,06	4,00	1,04	3,95	1,26	4,30	0,89	4,10	1,01	4,10	1,12
C05. Aprendizagem dos conteúdos abordados no componente curricular	3,85	1,24	3,73	1,21	3,70	1,20	4,00	1,13	3,25	1,31	4,24	0,85	3,59	1,15	3,76	1,18
C06. Capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos adquiridos em outras situações e contextos	3,78	1,25	3,53	1,22	3,57	1,10	4,17	1,11	3,14	1,42	4,10	0,99	3,45	1,24	3,65	1,23
C07. Pontualidade	3,86	1,17	4,17	1,09	4,11	0,98	4,33	0,49	3,91	1,23	4,33	0,79	4,12	1,03	4,10	1,04
C08. Assiduidade	4,22	1,02	4,38	1,03	4,28	0,97	4,42	0,51	3,88	1,25	4,35	0,79	4,27	0,86	4,24	0,98
C09. Respeito às idéias manifestadas pelos docentes acerca dos temas abordados	4,33	1,10	4,46	1,06	4,81	0,40	4,08	1,08	4,07	1,18	4,52	0,75	4,38	0,83	4,42	0,95
C10. Satisfação geral com o seu desempenho no componente curricular	4,02	1,21	3,57	1,32	3,74	1,18	4,00	1,13	3,28	1,40	4,25	0,97	3,49	1,19	3,77	1,25
<b>TOTAL</b>	<b>3,99</b>	<b>1,19</b>	<b>3,93</b>	<b>1,17</b>	<b>4,04</b>	<b>0,95</b>	<b>4,13</b>	<b>0,85</b>	<b>3,63</b>	<b>1,27</b>	<b>4,29</b>	<b>0,86</b>	<b>3,89</b>	<b>1,02</b>	<b>3,98</b>	<b>1,09</b>

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
D01. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas teóricas	3,00	1,41	3,31	1,20	3,46	1,22	2,25	1,66	3,05	1,11	3,96	0,91	3,76	1,06	3,39	1,24
D02. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas em laboratórios	2,88	1,36	2,85	1,27	3,18	1,19	1,60	1,26	2,89	1,22	3,77	1,10	3,40	1,26	3,14	1,32
D03. Limpeza das salas de aula e/ou laboratórios	3,93	1,23	4,30	0,94	4,39	0,91	3,92	1,00	4,18	0,98	4,41	0,70	4,53	0,68	4,27	0,95
D04. Qualidade da acústica (som, ruídos) das salas de aula e/ou laboratórios	3,22	1,27	3,27	1,17	3,65	0,99	1,75	1,42	3,16	1,27	4,15	0,93	3,52	1,06	3,46	1,22
D05. Qualidade gráfica do material didático (livros, apostilas, etc.)	3,64	1,24	3,66	1,22	3,48	1,23	3,00	1,35	3,49	1,18	4,11	0,98	3,76	1,08	3,68	1,18
D06. Acervo da Biblioteca relacionado aos temas tratados no componente curricular	3,35	1,30	3,50	1,14	3,33	1,16	2,25	1,06	3,79	0,98	3,70	1,06	3,78	1,14	3,55	1,16
D07. Atendimento da Unidade Acadêmica (ex.: Gestão de Ensino, Núcleo Acadêmico, etc.) para necessidades surgidas no componente curricular	3,53	1,36	2,92	1,12	3,47	1,26	3,75	0,75	3,27	1,05	3,86	0,95	3,46	1,03	3,46	1,14
D08. Apoio da UFRB para trabalhos de campo (ex.: transporte, visita técnica, etc.)	2,72	1,44	2,39	1,18	3,11	1,18	2,33	1,37	2,66	1,29	3,49	1,17	2,72	1,31	2,87	1,33
D09. Adequação do número de discentes em sala de aula	3,83	1,33	3,35	1,26	4,11	1,02	4,33	0,49	3,17	1,35	4,41	0,68	3,90	1,13	3,83	1,20
D10. Satisfação geral com o suporte para a execução do componente curricular	3,57	1,22	3,14	1,03	3,68	1,10	2,92	1,56	3,14	1,28	4,06	0,89	3,66	1,07	3,54	1,16
D11. Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA (quando aplicável)	2,73	1,46	3,38	1,39	3,10	1,45	3,40	0,84	3,29	1,24	3,68	1,05	3,30	1,20	3,31	1,28
D12. Espaços físicos garantindo acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA	3,03	1,47	3,09	1,34	3,29	1,31	3,40	0,84	2,85	1,33	3,71	1,03	3,37	1,27	3,28	1,30
D13. Coerência entre o Projeto Pedagógico do Curso e o ambiente virtual utilizado (quando aplicável)	3,00	1,41	3,27	1,15	3,70	1,63	3,55	0,82	2,98	1,19	3,89	0,92	3,12	1,17	3,33	1,24
D14. Adequação, formação e experiência dos docentes em relação ao ambiente virtual utilizado (quando aplicável)	3,25	1,55	3,10	1,40	3,62	1,53	3,40	0,84	2,98	1,30	4,00	0,93	3,27	1,22	3,36	1,34
<b>TOTAL</b>	<b>3,26</b>	<b>1,36</b>	<b>3,25</b>	<b>1,20</b>	<b>3,54</b>	<b>1,23</b>	<b>2,99</b>	<b>1,09</b>	<b>3,21</b>	<b>1,20</b>	<b>3,94</b>	<b>0,95</b>	<b>3,54</b>	<b>1,12</b>	<b>3,46</b>	<b>1,22</b>



**Figura 1.** Avaliação dos Componentes Curriculares pelos Alunos – 2015.2.

## 2. AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES PELOS DOCENTES (N = 400 questionários válidos)

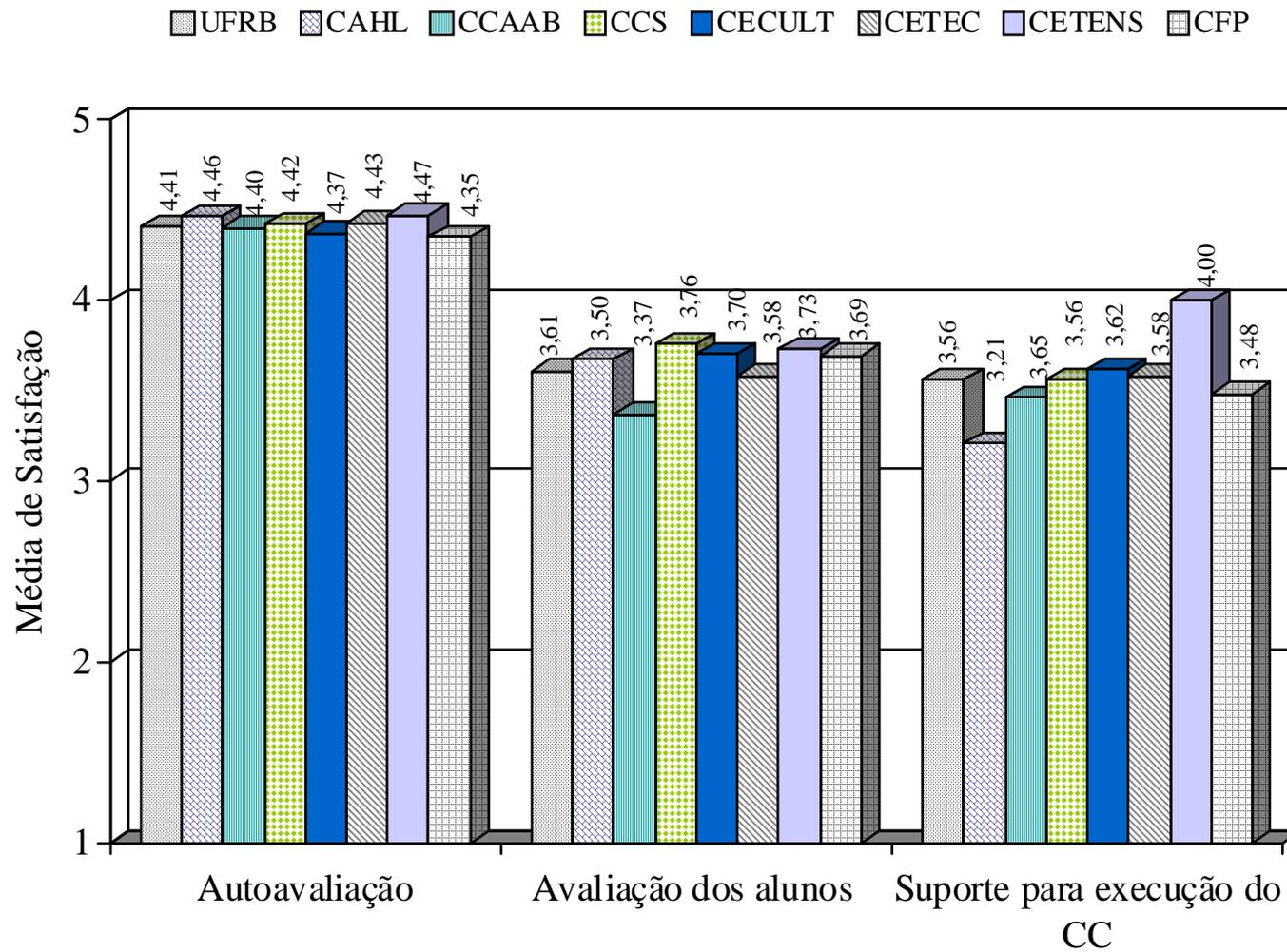
<b>Dimensões avaliadas</b>	<b>Definição operacional</b>
<b>Autoavaliação e plano de curso</b>	Descreve a satisfação do docente com seu próprio desempenho na organização e condução do componente (s) curricular (es): domínio do conteúdo, adequação das atividades para o alcance da aprendizagem, uso de estratégias para motivar os alunos, ritmo e profundidade com que os conteúdos são abordados, qualidade de exemplos para relacionar teoria e prática, integração com outros componentes curriculares, seqüência do conteúdo, clareza dos objetivos, detalhamento dos critérios de avaliação, fidelidade à ementa, adequação da carga horária e bibliografia, relevância do conteúdo à formação, etc.
<b>Avaliação dos alunos</b>	Descreve a satisfação do docente com: participação efetiva dos alunos nas atividades, pontualidade e assiduidade, busca de aprofundamento e atendimento extraclasse, disposição para trocar idéias com os colegas e com o professor, aprendizagem, capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos em outras situações e contextos.
<b>Suporte para execução do Comp. Curricular</b>	Descreve a satisfação do docente com a qualidade das salas de aula/laboratórios (acústica, limpeza, etc.), com o acesso aos textos e com o acervo da Biblioteca, com o atendimento da Unidade Acadêmica, com o apoio da UFRB em trabalhos de campo, com a adequação do número de alunos por sala (turma), etc.

<b>AValiação dos Componentes Curriculares</b> <b>Dimensões/itens avaliados pelos Docentes</b>	<b>CAHL</b>		<b>CCAAB</b>		<b>CCS</b>		<b>CECULT</b>		<b>CETEC</b>		<b>CETENS</b>		<b>CFP</b>		<b>Universidade Geral</b>	
<b>Autoavaliação e Plano de Curso</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
A01. Entrega e discussão dos Planos de Curso na primeira semana de aula	4,70	0,56	4,68	0,77	4,56	0,78	4,73	0,78	4,66	0,64	4,75	0,44	4,57	0,93	4,65	0,74
A02. Adequação da carga horária aos conteúdos dos componentes curriculares	3,40	1,24	3,05	1,03	3,79	1,09	3,67	1,11	3,47	1,11	3,88	0,95	3,52	1,15	3,46	1,12
A03. Adequação da carga horária aos conteúdos do componente curricular	4,38	0,62	4,18	1,00	4,11	0,99	4,20	0,99	4,33	0,79	4,00	1,18	4,17	0,89	4,21	0,92
A04. Apresentação do Plano de Curso (clareza de objetivos e sequência do conteúdo programático)	4,60	0,54	4,72	0,52	4,59	0,78	4,73	0,72	4,61	0,60	4,67	0,48	4,53	0,89	4,64	0,66
A05. Detalhamento dos critérios de avaliação do componente curricular	4,50	0,63	4,68	0,58	4,41	0,80	4,60	0,81	4,63	0,55	4,46	0,66	4,68	0,64	4,59	0,66
A06. Adequação da bibliografia utilizada aos conteúdos do componente curricular	4,55	0,50	4,22	0,77	4,46	0,80	4,25	0,90	4,46	0,66	4,29	0,69	4,32	0,89	4,36	0,76
A07. Relevância do conteúdo para a formação dos discentes	4,81	0,45	4,69	0,55	4,76	0,61	4,68	0,66	4,67	0,50	4,79	0,41	4,68	0,83	4,71	0,59
B01. Domínio, segurança e clareza da linguagem na abordagem dos conteúdos ministrados	4,64	0,53	4,56	0,56	4,51	0,76	4,60	0,74	4,57	0,58	4,71	0,46	4,55	0,77	4,58	0,64
B02. Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos	4,21	0,65	4,28	0,70	4,24	0,67	4,25	0,63	4,28	0,71	4,42	0,65	4,28	0,84	4,27	0,70
B03. Ritmo de apresentação dos conteúdos	4,21	0,68	4,24	0,64	4,22	0,66	4,03	0,97	4,18	0,62	4,21	0,66	3,96	0,76	4,17	0,70
B04. Adequação das atividades propostas para o alcance da aprendizagem dos discentes	4,19	0,59	4,25	0,66	4,37	0,73	4,13	0,76	4,22	0,64	4,25	0,53	4,11	0,87	4,23	0,69
B05. Profundidade com que os conteúdos foram abordados, considerando os objetivos do componente curricular	4,24	0,53	4,20	0,70	4,25	0,69	4,08	0,94	4,22	0,73	4,29	0,69	4,17	0,80	4,21	0,72
B06. Integração dos conteúdos do componente curricular com conteúdos conexos de outros componentes curriculares	4,02	0,84	4,13	0,84	4,11	0,86	3,83	0,98	3,96	0,85	3,79	0,88	3,91	0,99	4,01	0,88
B07. Integração entre teoria, prática, pesquisa e/ou aspectos da realidade	4,36	0,69	4,16	0,80	4,24	0,84	4,25	0,67	3,97	0,82	4,25	0,61	4,02	0,92	4,16	0,79
B08. Coerência entre conteúdo ministrado e avaliações de aprendizagem	4,62	0,58	4,63	0,60	4,49	0,76	4,38	0,74	4,71	0,60	4,63	0,58	4,58	0,69	4,59	0,65
B09. Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem com os discentes	4,21	0,81	4,29	0,85	4,25	0,76	4,15	0,89	4,10	0,78	4,13	0,95	4,09	1,15	4,20	0,87

<b>AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> <b>Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES</b>	<b>CAHL</b>		<b>CCAAB</b>		<b>CCS</b>		<b>CECULT</b>		<b>CETEC</b>		<b>CETENS</b>		<b>CFP</b>		<b>Universidade Geral</b>	
<b>Continuação de Autoavaliação e Plano de Curso</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
B10. Adequação do uso dos recursos de ensino (lousa, projetor, data show, ambiente virtual de aprendizagem etc.)	4,29	0,75	4,21	0,67	4,11	0,86	4,00	0,78	4,26	0,61	4,29	0,69	4,15	0,89	4,19	0,75
B11. Disponibilidade para esclarecer dúvidas relacionadas aos conteúdos do componente curricular	4,81	0,40	4,53	0,70	4,60	0,77	4,63	0,74	4,75	0,44	4,50	0,78	4,34	0,90	4,59	0,70
B12. Cordialidade na relação com os discentes	4,83	0,44	4,77	0,47	4,76	0,61	4,75	0,74	4,81	0,40	4,79	0,59	4,79	0,63	4,79	0,54
B13. Respeito às idéias manifestadas pelos discentes acerca dos temas abordados	4,90	0,30	4,82	0,44	4,75	0,62	4,68	0,73	4,82	0,39	4,92	0,28	4,75	0,68	4,80	0,52
B14. Disponibilidade para atendimento extraclasse	4,60	0,59	4,40	0,81	4,40	0,77	4,55	0,64	4,53	0,63	4,63	0,58	4,21	1,01	4,45	0,76
B15. Cumprimento dos horários de início e término das aulas	4,60	0,63	4,71	0,52	4,63	0,66	4,45	0,88	4,76	0,46	4,83	0,48	4,51	0,72	4,65	0,62
B16. Assiduidade	4,88	0,33	4,81	0,44	4,84	0,60	4,75	0,74	4,81	0,40	4,88	0,34	4,81	0,62	4,82	0,52
B17. Aderência do componente curricular à sua formação acadêmica e/ou profissional	4,69	0,78	4,66	0,63	4,71	0,73	4,75	0,54	4,68	0,58	5,00	0,00	4,72	0,66	4,71	0,63
B18. Satisfação geral em relação ao seu desempenho na condução do componente curricular	4,24	0,58	4,13	0,55	4,35	0,65	4,25	0,81	4,34	0,61	4,46	0,51	4,26	0,71	4,27	0,63
<b>TOTAL</b>	<b>4,46</b>	<b>0,61</b>	<b>4,40</b>	<b>0,67</b>	<b>4,42</b>	<b>0,75</b>	<b>4,37</b>	<b>0,80</b>	<b>4,43</b>	<b>0,63</b>	<b>4,47</b>	<b>0,60</b>	<b>4,35</b>	<b>0,83</b>	<b>4,41</b>	<b>0,71</b>
<b>Avaliação dos alunos</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
C01. Frequência dos alunos nas duas primeiras semanas de aula	3,46	1,14	3,05	1,03	3,76	0,99	3,44	1,07	3,40	1,02	3,88	0,90	3,60	0,89	3,44	1,03
C02. Participação efetiva nas atividades desenvolvidas no componente curricular	3,83	0,62	3,69	0,74	4,05	0,91	3,83	0,90	3,85	0,70	3,92	0,65	3,87	0,76	3,85	0,77
C03. Rendimento dos discentes nas tarefas propostas	3,64	0,66	3,47	0,80	3,76	0,78	3,75	0,67	3,63	0,71	3,79	0,78	3,74	0,62	3,66	0,73
C04. Busca de aprofundamento por meio de pesquisas bibliográficas e leituras	3,14	0,95	2,99	0,98	3,46	1,06	3,35	0,86	3,38	1,08	3,21	0,93	3,40	0,84	3,26	0,98
C05. Disposição para trocar idéias com os colegas e com o professor	3,74	0,89	3,43	1,02	3,84	1,00	4,18	0,87	3,68	0,97	4,00	0,88	3,92	0,78	3,76	0,96
C06. Aprendizagem dos conteúdos abordados no componente curricular	3,79	0,68	3,55	0,77	3,81	0,80	3,88	0,72	3,82	0,71	3,75	0,85	3,85	0,66	3,76	0,74

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/ítem avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
<b>Continuação de Avaliação dos alunos</b>																
C07. Capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos aprendidos em outras situações e contextos	3,60	0,71	3,38	0,94	3,75	0,85	3,82	0,79	3,72	0,75	3,67	0,82	3,83	0,92	3,65	0,85
C08. Cordialidade dispensada no trato com o professor	4,69	0,56	4,24	0,73	4,41	0,91	4,35	0,89	4,26	0,78	4,63	0,49	4,45	0,80	4,39	0,78
C09. Busca por atendimento extraclasse	3,55	0,80	2,72	1,02	3,21	1,09	3,28	0,88	2,88	1,02	2,88	1,15	2,98	1,15	3,02	1,05
C10. Pontualidade	3,14	0,87	3,07	1,01	3,41	0,98	3,13	0,97	3,19	0,82	3,46	0,83	3,17	1,03	3,20	0,94
C11. Assiduidade	3,67	0,72	3,37	0,90	3,89	0,94	3,63	0,93	3,54	0,76	3,79	0,66	3,72	0,74	3,62	0,84
C12. Satisfação geral com o desempenho dos discentes	3,76	0,69	3,41	0,82	3,79	0,85	3,83	0,75	3,63	0,67	3,83	0,70	3,74	0,74	3,67	0,77
<b>TOTAL</b>	<b>3,67</b>	<b>0,77</b>	<b>3,37</b>	<b>0,90</b>	<b>3,76</b>	<b>0,93</b>	<b>3,70</b>	<b>0,86</b>	<b>3,58</b>	<b>0,83</b>	<b>3,73</b>	<b>0,80</b>	<b>3,69</b>	<b>0,83</b>	<b>3,61</b>	<b>0,87</b>
<b>Suporte para a execução dos Componentes Curriculares</b>																
D01. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas teóricas	3,43	0,86	3,34	0,94	3,29	1,06	3,13	1,04	3,41	0,92	3,96	0,62	3,45	1,03	3,39	0,96
D02. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas em laboratórios	3,14	1,06	3,08	1,26	3,17	1,19	2,71	1,18	3,02	0,95	3,60	0,91	3,05	1,08	3,08	1,12
D03. Limpeza das salas de aula e/ou laboratórios	4,05	0,91	4,20	0,89	4,18	0,81	4,33	0,69	4,38	0,72	4,42	0,58	4,23	0,94	4,25	0,82
D04. Qualidade da acústica (som, ruídos) das salas de aula e/ou laboratórios	2,93	0,95	3,23	1,08	3,41	1,05	2,85	1,39	3,63	0,95	3,92	0,83	3,25	1,34	3,31	1,12
D05. Qualidade gráfica do material didático (livros, apostilas etc.)	3,66	1,12	3,94	0,91	3,91	0,81	3,93	0,84	4,08	0,77	4,29	0,56	3,72	0,97	3,92	0,88
D06. Acervo da Biblioteca relacionado aos temas tratados no componente curricular	3,33	0,98	3,30	1,05	3,63	1,02	3,23	1,11	3,61	1,09	3,67	1,05	3,38	1,02	3,43	1,05
D07. Atendimento da Unidade Acadêmica (ex.: Gestão de Ensino, Núcleo Acadêmico, etc.) para necessidades surgidas no componente curricular	3,95	1,01	3,95	0,83	3,81	1,07	4,51	0,79	3,82	1,08	4,23	0,92	4,02	1,00	3,99	0,97
D08. Apoio da UFRB para trabalhos de campo (ex.: transporte, visita técnica, etc.)	3,08	1,16	3,06	1,21	3,45	1,21	3,42	1,34	2,89	1,28	4,06	0,85	3,31	1,33	3,24	1,25
D09. Adequação do número de discentes em sala de aula	4,12	0,83	3,62	1,11	4,03	1,16	4,25	1,01	3,29	1,44	4,38	0,65	3,94	1,18	3,85	1,17

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
Continuação de Suporte para a execução dos Componentes Curriculares	Média	DP	Média	DP												
D10. Satisfação geral com o suporte para a execução do componente curricular	3,71	0,84	3,38	0,89	3,81	0,86	3,73	1,11	3,59	0,93	4,14	0,71	3,66	0,92	3,64	0,91
D11. Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA(quando aplicável)	2,29	1,89	3,54	1,02	2,90	1,29	3,67	1,37	3,85	1,01	3,92	1,44	3,07	1,28	3,50	1,21
D12. Espaços físicos garantindo acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.	2,14	1,68	3,09	1,10	3,16	1,34	3,39	1,33	3,18	1,24	3,92	1,24	3,07	1,28	3,18	1,25
D13. Coerência entre o Projeto Pedagógico do Curso e o ambiente virtual utilizado (quando aplicável)	2,71	1,50	3,44	1,02	3,73	1,12	3,78	1,17	3,87	0,88	3,82	1,08	3,42	1,12	3,61	1,07
D14. Adequação, formação e experiência em relação ao ambiente virtual utilizado (quando aplicável)	2,43	1,40	3,28	1,07	3,35	1,14	3,78	1,11	3,57	0,80	3,75	1,06	3,17	1,29	3,39	1,09
<b>TOTAL</b>	<b>3,21</b>	<b>1,16</b>	<b>3,46</b>	<b>1,03</b>	<b>3,56</b>	<b>1,08</b>	<b>3,62</b>	<b>1,11</b>	<b>3,58</b>	<b>1,00</b>	<b>4,00</b>	<b>0,89</b>	<b>3,48</b>	<b>1,13</b>	<b>3,56</b>	<b>1,06</b>



**Figura 2.** Avaliação dos Componentes Curriculares pelos Docentes – 2015.2.

### 3. AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS PELOS ALUNOS (N = 520 questionários válidos)

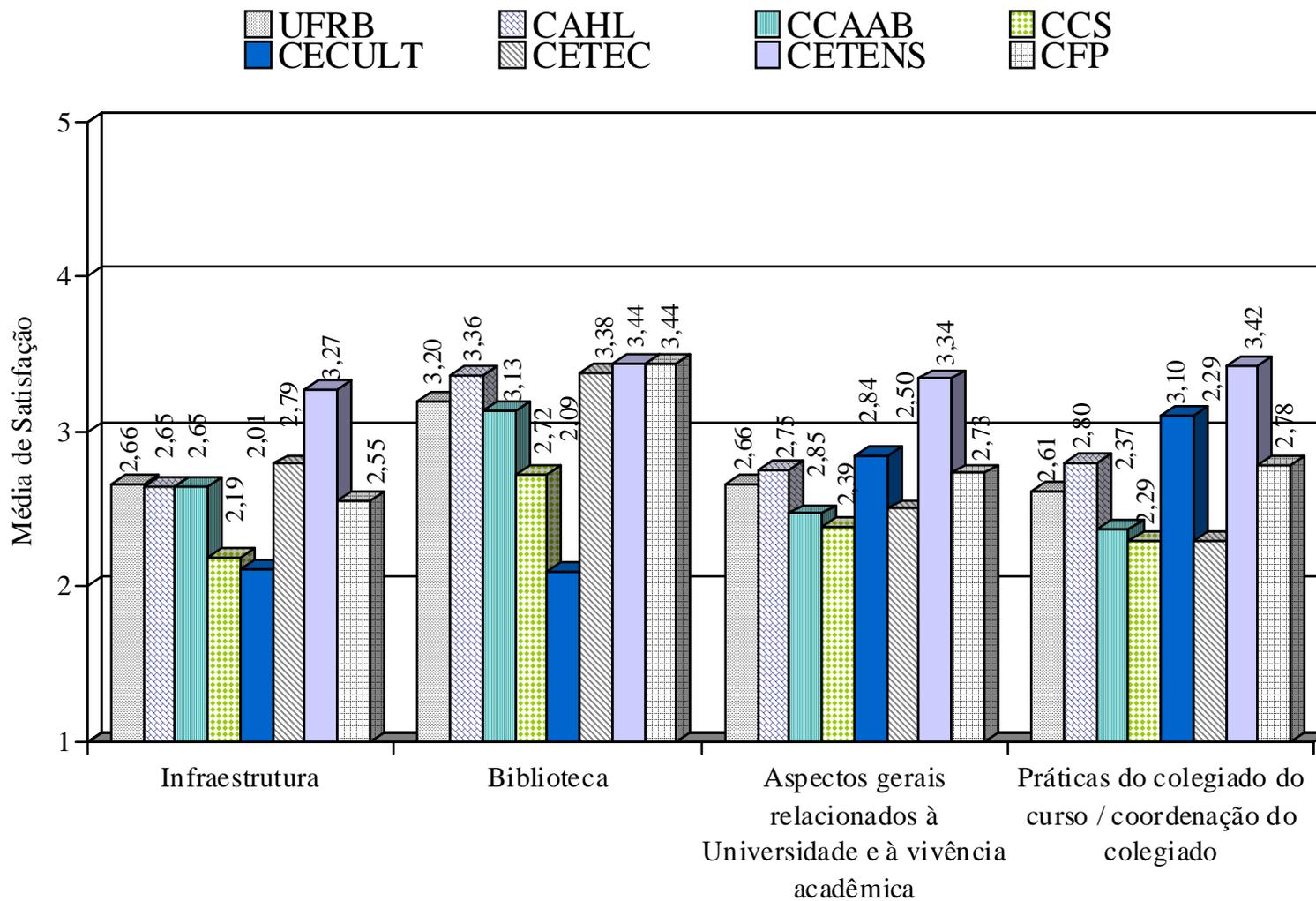
<b>Dimensões avaliadas</b>	<b>Definição operacional</b>
<b>Infraestrutura</b>	Descreve a satisfação com as salas de aula e laboratórios para ensino e pesquisa, ambientes de convivência, restaurante universitário / cantina, bebedouros, banheiros, serviço de xérox, acesso aos campi, multicampia e transporte entre os campi, computadores e acesso à internet, sistema de informação, site da UFRB, acesso à informação, etc.
<b>Biblioteca</b>	Descreve a satisfação com a bibliografia básica e complementar, periódicos, rotina de funcionamento (dias e horários), rotinas e regras para empréstimos de títulos, espaço para leitura e silêncio na biblioteca.
<b>Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmico-universitária</b>	Descreve a satisfação com a transparência e a clareza dos atos e procedimentos administrativos, com o sistema acadêmico de atendimento aos alunos, com a presteza e eficiência da administração da UFRB, com a organização discente e participação em processos decisórios, oferta de vagas e participação em projetos de monitoria, de pesquisa e de extensão, programas de assistência estudantil, participação em eventos científico-culturais, relação com demais membros da comunidade acadêmica, integração com o ambiente externo, etc.
<b>Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado</b>	Descreve a satisfação com as seguintes práticas: apresentação e discussão do PPC, planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do PPC, divulgação e incentivo à participação em reuniões, estágios, projetos de ensino, pesquisa, extensão, atendimento e informações prestadas aos discentes, proposição de medidas para melhorar a qualidade do curso, planejamento e implementação de ações pedagógicas junto a discentes com dificuldades de aprendizagem, etc.
<b>Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade</b>	Descreve o nível de conhecimento dos seguintes documentos: Estatuto e Regimento Geral da UFRB, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Regulamento do Ensino da Graduação e Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação.

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
<b>Infraestrutura</b>																
A01. Salas de aula	2,80	1,04	2,85	0,96	2,63	1,03	2,38	1,41	3,13	0,99	3,98	0,91	2,95	0,96	2,98	1,06
A02. Laboratórios de ensino	2,80	1,21	2,57	0,98	2,03	0,90	1,58	1,00	2,99	0,93	3,52	1,18	2,38	1,00	2,67	1,10
A03. Laboratórios de pesquisa	2,52	1,09	2,67	1,11	2,09	1,00	1,56	1,13	2,81	0,91	3,42	1,22	2,26	1,07	2,60	1,13
A04. Laboratórios de informática	2,67	1,26	2,36	1,16	2,06	0,99	2,31	1,35	3,17	1,09	3,53	1,35	2,90	1,20	2,73	1,25
A05. Auditório	3,66	1,17	3,45	1,05	1,11	0,39	1,17	0,41	3,47	1,05	2,28	1,14	1,97	1,16	3,02	1,33
A06. Cinema	2,78	1,40	1,89	1,20	1,09	0,38	1,33	0,82	1,80	1,16	1,70	0,93	1,35	0,71	1,80	1,17
A07. Gabinetes dos professores	2,80	1,26	3,65	1,10	2,95	1,24	1,58	0,79	3,54	1,01	4,06	0,99	3,00	1,13	3,33	1,21
A08. Ambientes de convivência	2,68	1,29	2,66	1,19	2,13	1,11	1,50	0,85	2,94	1,16	3,33	1,41	2,66	1,17	2,69	1,25
A09. Banheiros	2,56	1,15	3,12	1,17	3,22	1,11	2,31	1,45	3,26	1,08	3,59	1,15	3,62	0,97	3,16	1,17
A10. Bebedouros	1,93	1,13	1,69	0,97	1,96	1,16	2,25	1,34	1,84	1,06	3,59	1,26	2,07	1,10	2,05	1,21
A11. Cantinas e/ou restaurantes	1,37	0,89	2,04	0,99	1,36	0,76	1,43	0,79	2,14	1,12	1,80	1,19	2,09	1,14	1,88	1,06
A12. Serviços de xérox	3,14	1,22	3,25	1,22	2,45	1,08	1,33	0,82	2,71	1,31	2,43	1,40	2,88	1,15	2,87	1,26
A13. Acesso ao campus	3,45	1,37	3,26	1,12	2,41	1,26	3,06	1,69	3,20	1,12	3,51	1,04	2,24	1,22	3,05	1,28
A14. Acesso para deficientes (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida.	1,75	1,03	2,06	0,99	1,89	1,07	2,46	1,27	2,16	1,14	2,84	1,27	2,25	1,15	2,12	1,12
A15. Salas de estudos	2,77	1,30	2,53	1,17	1,68	1,01	1,88	1,36	2,86	1,15	3,33	1,38	2,68	1,19	2,60	1,27
A16. Adequação da estrutura física para a realização de pesquisa	2,49	1,10	2,41	1,02	1,95	1,02	1,67	1,00	2,67	0,99	3,00	1,29	2,31	1,21	2,43	1,12
A17. Adequação da estrutura física para a realização de extensão	2,41	1,04	2,35	0,97	2,03	0,97	1,85	1,07	2,57	1,04	3,09	1,17	2,13	1,05	2,39	1,07
A18. Adequação das salas para o funcionamento de: colegiado, núcleo acadêmico, diretório acadêmico dos estudantes, etc.	2,44	1,25	2,68	1,06	2,83	0,98	1,62	0,96	2,85	1,23	3,37	1,20	2,63	0,98	2,72	1,14
A19. Mobiliário para o desenvolvimento dos trabalhos no setor em que atua / utiliza	2,68	1,28	2,59	1,02	2,62	1,07	1,93	1,14	2,86	0,95	3,44	1,13	2,48	1,21	2,71	1,13
A20. Adequação de computadores, internet, impressoras, recursos didáticos (ex. data-show, lousa, etc.)	2,65	1,17	2,53	1,04	2,09	0,98	2,13	1,36	2,89	1,12	3,72	1,14	2,87	1,15	2,71	1,17
A21. Sistema de Comunicação da UFRB	2,81	1,17	2,95	1,14	2,23	1,11	2,87	1,51	2,97	1,06	3,49	1,17	2,79	1,13	2,87	1,18
A22. Home Page da UFRB	3,45	1,17	3,50	1,10	3,08	0,90	3,07	1,44	3,47	1,09	3,55	0,98	3,11	1,11	3,37	1,09
A23. Acesso a computadores e internet	2,74	1,18	2,52	1,14	2,21	1,07	2,94	1,48	2,72	1,06	3,94	1,10	2,97	1,30	2,77	1,23
A24. Acesso a informação em geral	2,84	1,03	2,81	1,08	2,44	1,07	2,94	1,57	2,72	1,07	3,63	1,00	2,93	1,14	2,86	1,12

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
Continuação de infraestrutura	2,77	1,21	2,76	1,03	2,12	1,17	2,75	1,48	2,82	1,05	3,37	0,97	2,52	1,16	2,70	1,14
A25. Estrutura Multicampi da UFRB	2,77	1,21	2,76	1,03	2,12	1,17	2,75	1,48	2,82	1,05	3,37	0,97	2,52	1,16	2,70	1,14
A26. Transporte / deslocamento entre os campi da UFRB	2,09	1,18	2,37	1,04	1,98	1,12	1,70	1,06	2,58	1,29	3,09	1,14	2,21	0,97	2,36	1,17
A27. Segurança nos <i>campi</i> da Universidade	2,49	1,33	2,05	1,01	2,64	1,30	3,29	1,44	2,17	1,05	3,72	1,11	2,69	1,22	2,50	1,25
<b>TOTAL</b>	<b>2,65</b>	<b>1,18</b>	<b>2,65</b>	<b>1,07</b>	<b>2,19</b>	<b>1,01</b>	<b>2,11</b>	<b>1,18</b>	<b>2,79</b>	<b>1,08</b>	<b>3,27</b>	<b>1,16</b>	<b>2,55</b>	<b>1,11</b>	<b>2,66</b>	<b>1,17</b>
<b>Biblioteca</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>												
B01. Bibliografia Básica	3,25	1,12	3,18	1,06	2,85	1,10	2,60	1,40	3,63	1,04	3,67	0,93	3,37	1,14	3,29	1,11
B02. Bibliografia Complementar	2,97	1,15	2,72	1,05	2,42	1,10	2,36	1,39	3,17	1,07	3,49	0,92	2,98	0,95	2,91	1,10
B03. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	3,03	1,13	2,86	1,09	2,57	1,15	2,31	1,25	3,00	1,09	3,34	1,03	3,00	1,09	2,93	1,12
B04. Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	3,66	1,18	3,54	1,16	3,63	1,17	1,94	0,93	3,81	1,08	3,24	1,34	3,50	1,28	3,53	1,22
B05. Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	3,63	1,27	3,49	1,21	3,52	1,24	2,47	1,06	3,64	1,10	3,12	1,22	3,56	1,19	3,47	1,22
B06. Espaço destinado para leitura na biblioteca	3,44	1,34	3,51	1,23	2,19	1,19	1,38	0,74	3,66	1,10	3,71	0,97	3,93	0,99	3,40	1,29
B07. Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	3,55	1,31	2,60	1,33	1,87	1,14	1,56	0,88	2,74	1,16	3,53	1,32	3,75	1,14	2,90	1,39
<b>TOTAL</b>	<b>3,36</b>	<b>1,21</b>	<b>3,13</b>	<b>1,16</b>	<b>2,72</b>	<b>1,16</b>	<b>2,09</b>	<b>1,09</b>	<b>3,38</b>	<b>1,09</b>	<b>3,44</b>	<b>1,10</b>	<b>3,44</b>	<b>1,11</b>	<b>3,20</b>	<b>1,21</b>
<b>Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>												
C01. Transparência dos atos administrativos na UFRB	2,73	1,21	2,19	0,96	2,06	0,90	2,71	1,38	2,38	1,06	3,27	1,04	2,66	1,05	2,50	1,11
C02. Clareza dos procedimentos administrativos de interesse dos discentes	2,59	1,29	2,20	0,96	2,00	1,09	2,94	1,44	2,20	1,01	3,49	1,10	2,57	1,01	2,46	1,17
C03. Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFRB (Reitoria, Pró-reitorias, Direção do Centro, etc.)	2,83	1,16	2,34	0,97	2,18	1,00	2,50	1,46	2,47	1,02	3,49	0,92	2,51	1,15	2,58	1,11
C04. Sistema acadêmico de atendimento aos discentes	2,87	1,22	2,60	0,98	2,57	1,13	3,20	1,08	2,62	1,05	3,72	1,01	2,90	1,20	2,82	1,14
C05. Participação em processos decisórios na Universidade	2,73	1,17	2,10	0,99	2,22	1,22	2,93	1,07	2,21	1,13	3,35	1,18	2,52	1,01	2,45	1,16
C06. Organização da categoria discente (diretório acadêmico, centro acadêmico, etc.) e representação discente junto aos órgãos deliberativos da UFRB	2,62	1,13	2,85	1,09	2,61	1,12	3,07	1,44	2,59	1,07	3,20	1,22	2,86	0,88	2,78	1,11
C07. Envolvimento em atividades de ensino	2,55	1,19	2,76	1,10	2,39	1,08	2,93	1,33	2,97	1,10	3,30	1,09	2,60	0,99	2,77	1,13
C08. Oferta de vagas em monitorias	2,81	1,27	2,92	1,14	2,53	1,24	3,17	1,03	3,24	1,06	3,26	1,13	2,43	1,13	2,90	1,17

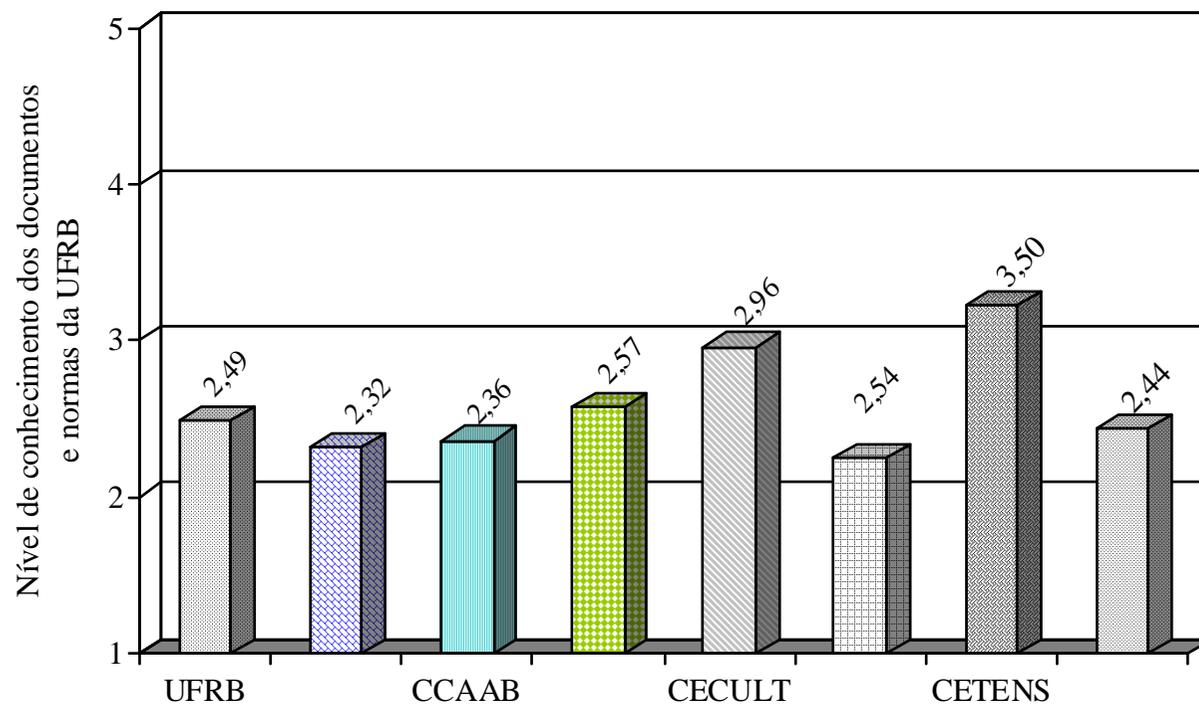
<b>AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS</b> Dimensões/ítems avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
<b>Continuação de Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica</b>	Média	DP	Média	DP												
C09. Participação de monitorias	2,64	1,26	2,24	1,09	2,25	1,01	3,07	1,27	2,13	0,91	3,24	1,22	2,45	1,06	2,43	1,14
C10. Oferta de vagas em projetos de pesquisa	2,73	1,29	2,59	1,17	2,48	1,05	3,23	1,09	2,41	1,04	3,19	1,30	2,55	1,20	2,65	1,18
C11. Participação em projetos de pesquisa	2,79	1,25	2,26	1,19	2,29	1,07	3,00	1,41	2,10	0,91	3,10	1,26	2,48	1,06	2,45	1,17
C12. Oferta de vagas em projetos / programas de extensão	2,79	1,35	2,35	1,23	2,42	1,18	2,94	1,29	2,30	1,04	3,08	1,22	2,61	1,11	2,56	1,21
C13. Participação em projetos / programas de extensão	2,67	1,36	2,32	1,17	2,58	1,29	2,87	1,19	2,30	1,26	3,94	1,18	3,02	1,29	2,70	1,34
C14. Programas de Assistência ao estudante (ex. Programa de Permanência Qualificada - PROPPAE)	3,18	1,23	2,45	1,04	2,45	1,01	2,81	1,38	2,34	1,08	3,51	1,21	3,11	1,10	2,76	1,18
C15. Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	3,16	1,25	2,74	1,13	2,62	1,00	3,00	1,46	2,49	1,06	3,34	1,10	3,16	1,08	2,88	1,15
C16. Participação em eventos de cunho científico e/ou cultural	2,97	1,11	2,73	1,16	2,88	1,05	3,31	1,30	2,87	1,13	3,63	0,94	3,17	1,10	3,00	1,13
C17. Relação estabelecida entre demais membros da Universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	2,16	1,11	2,18	0,98	2,36	1,16	1,33	0,82	2,42	1,01	2,30	1,09	2,49	1,20	2,30	1,10
C18. Residência estudantil	2,50	1,26	2,18	1,10	2,06	1,05	2,38	1,31	2,46	1,02	3,23	1,10	2,78	1,13	2,48	1,16
C19. Nível de integração da Universidade com o ambiente externo	3,01	1,15	2,91	1,08	2,48	1,02	2,50	1,21	3,02	0,93	3,75	0,80	3,07	1,06	3,00	1,08
<b>TOTAL</b>	<b>2,75</b>	<b>1,22</b>	<b>2,47</b>	<b>1,08</b>	<b>2,39</b>	<b>1,09</b>	<b>2,84</b>	<b>1,26</b>	<b>2,50</b>	<b>1,05</b>	<b>3,34</b>	<b>1,11</b>	<b>2,73</b>	<b>1,10</b>	<b>2,66</b>	<b>1,15</b>
<b>Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado</b>	Média	DP	Média	DP												
D01. Apresentação e discussão do Projeto Pedagógico do Curso quando o discente ingressa na UFRB	3,06	1,36	2,39	1,18	2,17	1,24	3,31	1,45	2,45	1,23	3,47	1,21	3,02	1,14	2,70	1,29
D02. Planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do Projeto Político Pedagógico do Curso	2,75	1,22	2,30	1,01	2,13	1,10	3,33	1,50	2,32	1,09	3,43	1,15	2,70	1,12	2,56	1,17
D03. Coordenação e supervisão das atividades didático-pedagógicas do curso	2,86	1,26	2,38	1,09	2,30	1,01	2,88	1,45	2,38	1,02	3,43	1,19	2,85	1,08	2,65	1,16
D04. Incentivo / orientação dos discentes para participarem de reuniões técnicas e/ou de outras atividades acadêmicas	2,99	1,32	2,34	1,24	2,25	1,21	3,25	1,48	2,14	1,00	3,48	1,15	2,72	1,03	2,61	1,26
D05. Incentivo a participar de estágios e projetos de capacitação	2,84	1,29	2,54	1,29	2,16	1,02	2,67	1,54	2,17	1,14	3,45	1,28	2,56	0,98	2,59	1,25
D06. Divulgação e incentivo a participar de projetos de extensão, bolsas, estágios e outras atividades extracurriculares	2,71	1,25	2,43	1,22	2,24	1,16	3,38	1,86	2,18	1,11	3,38	1,21	2,70	1,17	2,60	1,27
D07. Informações prestadas a respeito do curso	2,94	1,24	2,52	1,07	2,48	1,26	3,25	1,53	2,49	0,94	3,59	1,12	2,87	1,10	2,78	1,17
D08. Atendimento aos discentes	2,86	1,17	2,76	1,07	2,85	1,22	3,20	1,15	2,65	1,01	3,53	1,05	3,07	1,14	2,92	1,12

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
Continuação de Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado																
D09. Acompanhamento e interesse em acompanhar o progresso discente	2,67	1,26	2,18	1,01	2,27	1,19	3,19	1,47	2,19	1,04	3,29	1,27	2,82	1,09	2,53	1,19
D10. Proposição de medidas para melhorar a qualidade do curso	2,82	1,21	2,31	1,06	2,40	1,23	3,00	1,55	2,27	1,03	3,49	1,24	2,82	1,06	2,62	1,20
D11. Planejamento e implementação de ações pedagógicas junto aos discentes com dificuldades de aprendizagem	2,27	1,23	1,97	0,95	1,98	1,12	2,63	1,63	1,92	1,00	3,08	1,41	2,41	1,07	2,21	1,18
<b>TOTAL</b>	<b>2,80</b>	<b>1,26</b>	<b>2,37</b>	<b>1,11</b>	<b>2,29</b>	<b>1,16</b>	<b>3,10</b>	<b>1,51</b>	<b>2,29</b>	<b>1,05</b>	<b>3,42</b>	<b>1,21</b>	<b>2,78</b>	<b>1,09</b>	<b>2,61</b>	<b>1,21</b>



**Figura 3.** Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos alunos

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
E01. Estatuto da UFRB	2,29	1,19	2,30	1,07	2,56	1,23	2,92	1,19	2,21	1,11	3,11	1,18	2,33	1,22	2,43	1,17
E02. Regimento Geral da UFRB	2,22	1,23	2,52	1,11	2,69	1,32	3,00	1,15	2,30	1,12	3,16	1,24	2,44	1,16	2,53	1,19
E03. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	2,20	1,33	2,00	0,99	2,08	1,10	2,46	1,51	1,86	1,03	2,95	1,10	2,17	1,12	2,15	1,14
E04. Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	2,18	1,25	2,11	1,03	2,23	1,18	3,08	1,19	2,13	1,12	3,26	1,20	2,29	1,15	2,33	1,18
E05. Regulamento do Ensino da Graduação	2,45	1,26	2,76	1,14	2,73	1,23	2,92	1,26	2,41	1,18	3,27	1,07	2,54	1,15	2,68	1,19
E06. Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação	2,60	1,25	2,45	1,17	3,13	1,36	3,38	1,26	2,59	1,41	3,65	1,03	2,85	1,29	2,80	1,31
<b>TOTAL</b>	<b>2,32</b>	<b>1,25</b>	<b>2,36</b>	<b>1,09</b>	<b>2,57</b>	<b>1,24</b>	<b>2,96</b>	<b>1,26</b>	<b>2,25</b>	<b>1,16</b>	<b>3,23</b>	<b>1,14</b>	<b>2,44</b>	<b>1,18</b>	<b>2,49</b>	<b>1,20</b>



**Figura 4.** Nível de Conhecimento dos alunos sobre os documentos e normas da UFRB.

**Comentários / Críticas / Sugestões dos ALUNOS – Centro de Formação de Professores** Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

01	Há certo descaso nesse espaço. Não temos espaço para a prática de exercícios físicos, tendo que nos deslocarmos para escolas municipais da cidade, isso é uma vergonha, o curso de Educação Física infelizmente tá sendo uma maquiagem, e portanto, precisamos combater essa praga para não afetar a nossa formação.
02	Muito bom!
03	Melhorias nos laboratórios de Química, para ampliação de pesquisa. e melhorias em toda universidade.
04	Deveria ter uma palestra no início do semestre tratando dessas normas da Universidade para que os discentes ingressantes e os já ingressados possam conhecê-las apropriadamente.
05	As salas são muito quentes, ventiladores em algumas salas estão quebrados. O elevador ainda não funciona estar só de enfeito na faculdade, o acesso para os cadeirantes no segundo pavilhão é impossível, em alguns casos as aulas continuam sempre no primeiro pavilhão, pois não tem como levar os cadeirantes.
06	A internet é ruim é péssima, os espaços de convivência nós não temos, não temos auditório para realizar eventos, as obras que começarão e nunca terminam é uns dos problemas que temos.
07	A inexistência de um auditório, laboratório, e espaço físico para aulas práticas são inconcebíveis visto que se trata de uma universidade Federal.
08	Muitos alunos são de fora da cidade, e realmente necessitam de um apoio para permanência na Universidade, e não há como deveria ser. Sem contar que também deveria existir um atendimento com um Psicólogo (a) para os alunos que queiram ou precisem. Outra crítica é sobre as salas de aula. Algumas estão se desfazendo por falta de manutenção na estrutura física. Sem contar na falta de ventiladores nas salas, visto que ter um ar condicionado seria "fora" do orçamento de gastos da instituição.

#### 4. AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS PELOS DOCENTES (N = 254 questionários válidos)

<b>Dimensões avaliadas</b>	<b>Definição operacional</b>
<b>Infraestrutura</b>	Descreve a satisfação com as salas de aula e laboratórios para ensino e pesquisa, gabinetes, ambientes de convivência, restaurante, bebedouros, banheiros, serviço de xérox, acesso aos campi, multicampia e transporte entre os campi, computadores e acesso à internet, sistema de informação, site da UFRB, acesso à informação, etc.
<b>Biblioteca</b>	Descreve a satisfação com a bibliografia básica e complementar, periódicos, rotina de funcionamento (dias e horários), rotinas e regras para empréstimos de títulos, espaço para leitura e silêncio na biblioteca.
<b>Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica</b>	Descreve a satisfação com a transparência e clareza dos atos e procedimentos administrativos, sistema acadêmico, presteza e eficiência da administração da UFRB, dedicação ao ensino, pesquisa, extensão e encargos administrativos, organização docente e participação em processos decisórios, autonomia docente, treinamentos recebidos para desempenhar suas funções, número de docentes, considerando a demanda de trabalho, políticas para ensino, pesquisa e extensão, participação em eventos científico-culturais, relação com demais membros da comunidade acadêmica, integração com o ambiente externo, etc.
<b>Currículo do curso de graduação de maior vinculação</b>	Descreve a satisfação docente com a adequação do currículo do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais e ao Projeto Institucional da UFRB, bem como adequação do currículo às exigências de inovação na área.
<b>Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado</b>	Descreve a satisfação docente com as seguintes práticas: planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do PPC, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do curso, elaboração e aprovação do Plano de Trabalho Anual do colegiado, discussão e aprovação dos planos de ensino elaborados pelos docentes, estímulo à interdisciplinaridade, inovações pedagógicas e à formação docente.
<b>Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade</b>	Descreve o nível de conhecimento dos seguintes documentos: Estatuto e Regimento Geral da UFRB, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Regulamento do Ensino da Graduação, Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação, Políticas de capacitação e Plano de Progressão funcional docente.

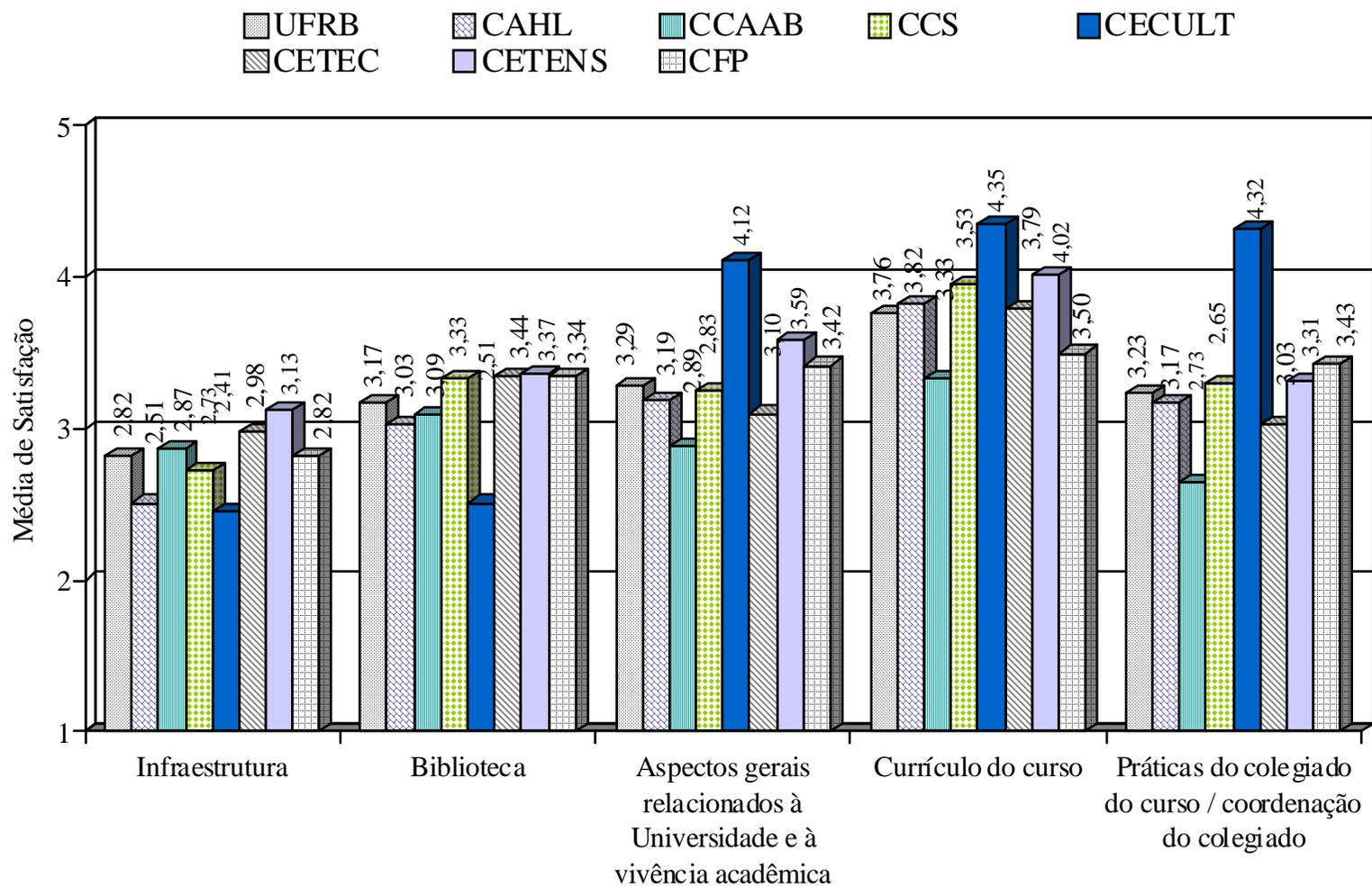
AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
<b>Infraestrutura</b>																
A01. Salas de aula	3,10	0,70	3,17	0,88	3,16	0,96	2,62	0,90	3,32	0,85	3,75	0,85	3,36	1,03	3,19	0,92
A02. Laboratórios de ensino	2,75	0,86	2,98	1,08	3,06	0,98	2,19	1,17	2,80	0,87	3,00	1,12	2,77	1,07	2,84	1,03
A03. Laboratórios de pesquisa	2,00	0,82	3,11	1,22	2,66	1,03	1,90	0,94	2,31	0,93	2,60	1,24	2,41	1,18	2,55	1,13
A04. Laboratório de informática	2,56	0,78	2,90	0,99	2,84	0,96	2,88	1,34	3,00	0,98	3,40	0,88	3,04	1,04	2,94	1,02
A05. Auditório	3,90	1,02	3,25	1,12	2,07	1,25	1,27	0,70	3,50	1,13	1,85	1,21	1,60	1,12	2,79	1,40
A06. Cinema	3,75	1,04	1,50	0,82	1,80	1,42	1,33	0,72	2,80	0,84	1,50	1,22	1,18	0,40	1,83	1,23
A07. Gabinetes	1,36	0,84	4,08	0,93	3,20	1,13	1,35	0,61	3,28	1,30	4,15	0,99	3,79	0,99	3,34	1,36
A08. Ambientes de convivência	2,05	1,03	2,39	1,12	2,38	1,27	2,11	1,03	2,67	1,20	2,89	1,13	2,04	1,24	2,38	1,17
A09. Banheiros	2,62	0,97	3,52	1,06	2,93	1,07	2,66	1,32	3,59	1,02	4,10	0,79	3,79	1,03	3,32	1,14
A10. Bebedouros	2,15	1,04	2,94	1,12	2,67	1,04	3,14	1,30	3,14	0,98	3,45	1,23	3,07	1,04	2,94	1,13
A11. Cantinas e/ou restaurantes	1,08	0,29	2,38	1,06	1,85	0,94	1,50	0,79	2,38	1,23	1,54	0,97	2,43	1,07	2,07	1,09
A12. Serviços de xerox	2,95	0,80	2,90	1,18	2,89	0,84	1,70	1,13	2,58	1,08	1,62	1,26	3,14	1,04	2,69	1,13
A13. Acesso ao campus	4,05	0,76	3,54	0,95	3,07	1,02	3,59	1,15	3,56	1,00	3,90	1,12	1,86	1,18	3,34	1,18
A14. Acesso para deficientes (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida.	1,57	0,93	2,35	1,08	2,12	1,03	2,86	1,27	2,71	0,91	2,60	1,05	2,69	1,32	2,40	1,13
A15. Salas de estudos	2,00	0,73	2,41	1,12	2,23	1,20	1,44	0,63	2,39	1,17	2,87	1,19	2,45	1,44	2,27	1,16
A16. Adequação da estrutura física para a realização de pesquisa	1,95	0,97	2,67	1,29	2,51	0,97	1,96	1,00	2,45	1,09	2,78	1,40	2,38	1,20	2,43	1,16
A17. Adequação da estrutura física para a realização de extensão	2,11	0,74	2,65	1,12	2,60	0,98	1,96	1,06	2,41	1,02	3,26	1,33	2,48	1,19	2,50	1,11
A18. Adequação das salas para o funcionamento de: colegiado, área de conhecimento, gestão de ensino, pesquisa, extensão, gerência técnica, núcleo acadêmico, diretoria, diretório acadêmico dos estudantes, almoxarifado, etc.	2,24	0,89	3,08	1,21	3,37	0,85	2,46	1,21	3,51	1,02	3,40	1,05	3,48	0,89	3,14	1,10
A19. Mobiliário para o desenvolvimento dos trabalhos no setor em que atua / utiliza	2,90	0,89	3,57	1,17	3,53	0,96	2,78	1,31	3,76	1,00	3,90	0,97	3,54	0,86	3,47	1,09

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
<b>Continuação de Infraestrutura</b>																
A20. Adequação de computadores, internet, impressoras, recursos didáticos (ex. data-show, lousa, etc.)	2,57	0,60	3,06	1,03	2,89	0,87	2,97	1,27	3,07	1,19	3,90	0,91	3,30	1,03	3,08	1,06
A21. Efetividade do Sistema de Comunicação da UFRB	2,52	0,81	2,87	1,12	2,95	1,01	3,00	1,10	3,24	0,97	3,30	0,98	3,15	0,99	3,00	1,03
A22. Home Page da UFRB	3,30	0,80	3,44	1,00	3,30	1,00	3,45	0,87	3,61	0,89	3,75	0,91	3,39	0,92	3,46	0,93
A23. Acesso a computadores e internet	2,75	0,64	3,17	1,15	2,95	0,83	2,90	1,14	3,29	1,05	3,85	1,09	3,14	1,21	3,13	1,06
A24. Acesso a informação em geral	2,81	0,81	3,08	0,85	3,07	0,70	3,17	1,10	3,35	0,95	3,70	0,92	3,25	1,00	3,19	0,91
A25. Estrutura Multicampi da UFRB	2,24	0,77	2,23	1,02	2,61	1,07	3,17	1,04	2,71	1,17	3,42	1,12	2,86	1,01	2,70	1,09
A26. Transporte / deslocamento entre os campi da UFRB	1,89	0,83	2,18	1,11	2,43	1,20	2,62	1,33	2,44	1,05	2,60	1,31	2,60	1,12	2,39	1,16
A27. Segurança nos <i>campi</i> da Universidade	2,71	1,10	2,15	1,09	2,69	1,02	3,52	1,15	2,51	0,91	3,45	1,00	2,96	1,09	2,74	1,14
<b>TOTAL</b>	<b>2,51</b>	<b>0,83</b>	<b>2,87</b>	<b>1,07</b>	<b>2,73</b>	<b>1,02</b>	<b>2,46</b>	<b>1,06</b>	<b>2,98</b>	<b>1,03</b>	<b>3,13</b>	<b>1,08</b>	<b>2,82</b>	<b>1,06</b>	<b>2,82</b>	<b>1,11</b>
<b>Biblioteca</b>																
B01. Bibliografia Básica	3,24	0,70	3,23	0,99	3,51	0,84	2,83	1,20	3,51	0,85	3,70	0,66	3,17	0,85	3,31	0,93
B02. Bibliografia Complementar	2,45	1,00	2,65	1,03	3,17	0,89	2,45	1,06	2,92	1,01	3,15	0,88	2,83	0,97	2,81	1,00
B03. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	2,70	0,86	2,92	1,13	3,40	0,96	2,33	1,11	3,15	1,03	2,70	1,03	3,00	1,15	2,94	1,09
B04. Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	3,38	0,86	3,04	1,12	3,85	0,79	2,77	1,34	3,61	0,82	3,40	1,27	3,48	1,35	3,39	1,11
B05. Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	3,35	0,93	3,43	1,04	3,64	0,78	2,96	1,33	3,08	1,19	3,35	1,27	3,66	1,14	3,37	1,11
B06. Espaço destinado para leitura na biblioteca	3,11	0,57	3,33	0,92	2,72	1,05	1,83	1,09	3,58	0,81	3,70	1,03	3,55	1,15	3,14	1,11
B07. Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	3,00	1,20	3,05	0,95	3,00	1,04	2,38	1,40	3,59	0,84	3,60	1,10	3,68	1,02	3,20	1,11
<b>TOTAL</b>	<b>3,03</b>	<b>0,88</b>	<b>3,09</b>	<b>1,03</b>	<b>3,33</b>	<b>0,91</b>	<b>2,51</b>	<b>1,22</b>	<b>3,35</b>	<b>0,94</b>	<b>3,37</b>	<b>1,03</b>	<b>3,34</b>	<b>1,09</b>	<b>3,17</b>	<b>1,06</b>

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
C01. Transparência dos atos administrativos na UFRB	2,90	0,83	2,59	1,09	3,12	1,00	4,21	0,77	3,00	1,02	3,65	1,09	3,62	0,98	3,20	1,10
C02. Clareza dos procedimentos administrativos	2,76	0,83	2,46	1,02	3,00	1,02	4,00	1,07	2,85	1,05	3,55	0,94	3,31	1,04	3,03	1,10
C03. Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFRB	3,00	0,71	2,96	1,01	3,14	0,90	4,31	0,97	3,21	0,92	3,65	0,99	3,68	0,86	3,33	1,02
C04. Divisão de responsabilidades na Universidade	2,95	0,76	2,46	1,08	3,16	0,91	4,00	1,09	3,08	1,00	3,44	1,04	3,43	0,84	3,11	1,08
C05. Participação em processos decisórios na Universidade	2,70	0,92	2,41	1,14	3,12	0,93	4,07	0,86	2,69	1,04	3,47	0,84	3,44	0,97	3,03	1,12
C06. Organização da categoria e representação junto aos órgãos deliberativos da UFRB	3,00	0,79	2,66	0,96	3,33	1,02	3,93	0,98	2,97	1,03	3,47	0,70	3,59	0,87	3,19	1,02
C07. Treinamentos recebidos para desempenhar suas funções na Universidade	2,15	1,04	1,91	1,04	2,16	1,04	3,27	1,22	2,34	1,05	2,47	1,02	1,96	1,25	2,26	1,14
C08. Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	4,10	0,70	3,69	1,13	3,93	0,85	4,72	0,59	3,85	1,01	4,10	0,91	4,03	0,98	4,00	0,98
C09. Dedicção ao Ensino	4,19	0,75	3,81	0,97	4,32	0,71	4,69	0,54	4,17	0,70	4,50	0,76	4,21	0,82	4,21	0,83
C10. Dedicção à Pesquisa	3,48	1,03	3,20	1,02	3,19	1,06	4,36	0,91	3,25	1,13	3,40	1,27	3,48	0,91	3,42	1,11
C11. Dedicção à Extensão	3,40	1,05	2,93	1,15	3,13	1,18	4,29	0,90	3,08	1,12	3,75	1,07	3,59	0,98	3,36	1,16
C12. Dedicção às atividades administrativas	3,33	0,97	3,22	1,17	3,63	1,10	4,30	0,82	3,45	0,95	4,20	0,95	3,65	1,09	3,61	1,09
C13. Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos centros e cursos	3,52	0,93	3,09	0,98	3,74	0,93	4,71	0,60	3,35	1,03	3,42	0,96	3,34	1,20	3,54	1,07
C14. Plano de carreira docente	3,10	1,02	3,21	0,93	3,24	0,93	3,89	0,92	3,13	0,88	2,84	1,21	3,17	1,14	3,22	1,01
C15. Plano de capacitação docente	3,25	1,07	3,00	1,08	3,23	0,86	4,18	0,94	2,74	0,79	3,10	0,79	2,89	0,96	3,17	1,02
C16. Políticas para o Ensino na Universidade	2,95	0,92	2,53	0,92	3,05	0,79	4,04	0,92	2,98	0,83	3,40	0,99	3,39	0,79	3,11	0,97
C17. Políticas para a Extensão na Universidade	2,80	0,95	2,72	0,93	3,15	0,99	4,07	0,94	2,85	0,84	3,75	1,02	3,22	0,85	3,14	1,02
C18. Políticas para a Pesquisa na Universidade	2,67	1,02	2,41	1,00	2,93	0,88	3,82	1,12	2,59	1,05	3,50	0,95	2,79	0,92	2,86	1,08
C19. Políticas Afirmativas na Universidade	3,48	0,93	3,47	1,20	3,83	0,84	4,39	0,79	3,44	1,05	4,05	1,00	3,86	1,01	3,75	1,03

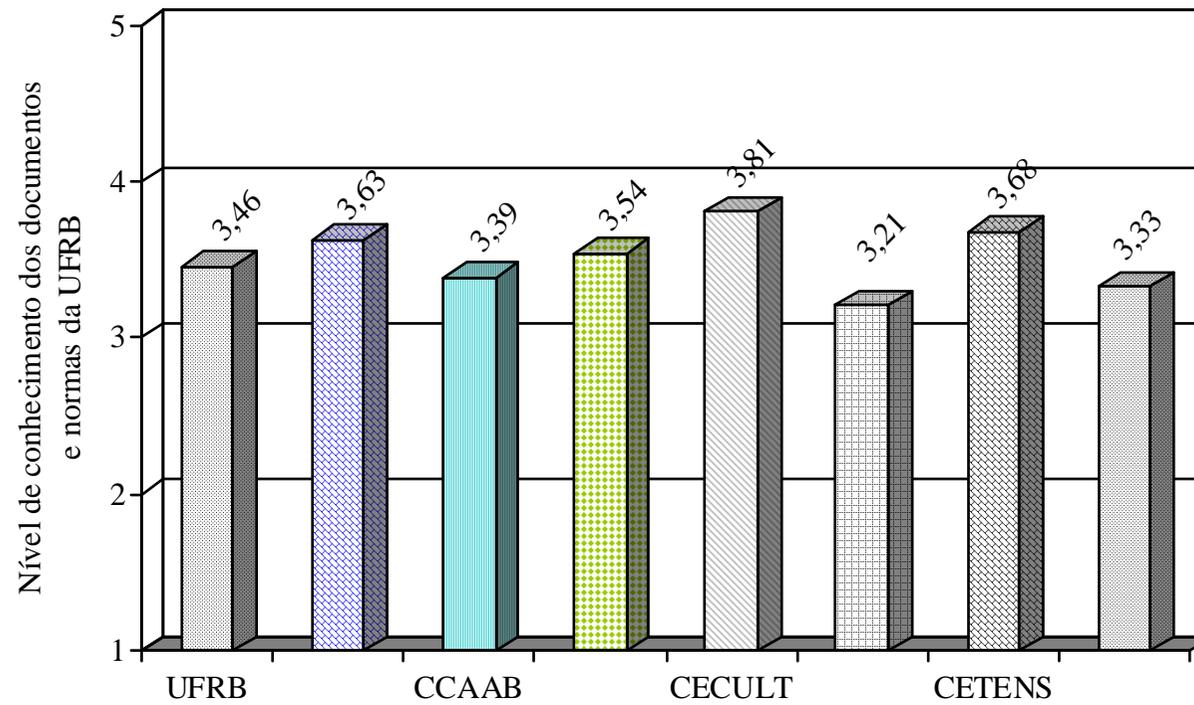
<b>AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS</b> Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	<b>CAHL</b>		<b>CCAAB</b>		<b>CCS</b>		<b>CECULT</b>		<b>CETEC</b>		<b>CETENS</b>		<b>CFP</b>		<b>Universidade Geral</b>	
<b>Continuação de Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
C20. Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	3,00	0,77	2,44	0,92	2,81	0,93	3,89	0,99	2,78	0,94	3,30	0,86	3,29	0,94	2,97	1,00
C21. Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	3,48	0,75	2,74	1,04	3,05	0,85	3,86	0,92	3,02	1,01	3,65	0,93	3,52	0,74	3,24	0,98
C22. Relação estabelecida entre demais membros da Universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	3,52	0,81	3,26	0,87	3,21	0,89	4,10	0,77	3,35	1,00	3,75	0,85	3,71	0,94	3,50	0,92
C23. Nível de integração da Universidade com o ambiente externo	3,10	0,77	2,50	0,99	2,90	0,82	3,45	0,87	2,67	0,96	3,55	1,05	3,07	0,92	2,92	0,98
C24. Satisfação geral com o trabalho que tem desenvolvido na UFRB	3,81	0,68	3,35	0,78	3,64	0,81	4,28	0,70	3,63	0,90	4,15	0,67	3,83	0,76	3,72	0,83
<b>TOTAL</b>	<b>3,19</b>	<b>0,88</b>	<b>2,88</b>	<b>1,02</b>	<b>3,25</b>	<b>0,93</b>	<b>4,12</b>	<b>0,88</b>	<b>3,10</b>	<b>0,97</b>	<b>3,59</b>	<b>0,95</b>	<b>3,42</b>	<b>0,95</b>	<b>3,29</b>	<b>1,03</b>
<b>Currículo do curso de graduação (considerar curso de maior vinculação)</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
D01. Adequação do currículo à formação vislumbrada para o futuro profissional	3,57	0,68	3,33	1,01	3,89	0,65	4,14	0,89	3,93	0,73	3,90	0,91	3,41	1,05	3,69	0,91
D02. Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	4,05	0,74	3,61	0,81	4,02	0,78	4,46	0,69	3,87	0,80	3,95	1,23	3,48	1,24	3,88	0,93
D03. Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFRB	4,00	0,55	3,45	0,95	3,98	0,89	4,48	0,74	3,87	0,77	4,16	1,01	3,69	1,14	3,88	0,93
D04. Adequação do currículo às exigências de inovação para a área	3,67	0,86	2,94	1,03	3,91	0,81	4,31	0,81	3,47	0,89	4,05	1,08	3,41	1,05	3,58	1,04
<b>TOTAL</b>	<b>3,82</b>	<b>0,71</b>	<b>3,33</b>	<b>0,95</b>	<b>3,95</b>	<b>0,78</b>	<b>4,35</b>	<b>0,78</b>	<b>3,79</b>	<b>0,80</b>	<b>4,02</b>	<b>1,06</b>	<b>3,50</b>	<b>1,12</b>	<b>3,76</b>	<b>0,95</b>
<b>Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
E01. Planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do Projeto Político Pedagógico do Curso	3,62	0,86	3,16	0,91	3,81	1,05	4,50	0,64	3,44	1,10	3,55	1,10	3,62	1,35	3,61	1,08
E02. Coordenação e supervisão das atividades didático-pedagógicas do curso	3,48	0,98	3,16	1,01	3,59	1,02	4,43	0,69	3,29	1,21	3,60	1,27	3,69	1,31	3,55	1,13

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
Continuação de Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado																
E03. Elaboração e aprovação do Plano de Trabalho Anual do Colegiado	3,11	1,05	2,66	1,17	3,17	1,18	4,37	0,93	3,21	1,12	3,00	1,45	3,45	1,18	3,22	1,24
E04. Discussão e aprovação dos Planos de Ensino elaborados pelos docentes	3,14	1,15	2,75	1,16	3,12	1,26	4,36	0,78	3,23	1,29	3,68	1,34	3,48	1,40	3,29	1,29
E05. Discussão sobre estratégias para a melhoria do ensino	3,19	1,21	2,51	1,17	3,39	1,13	4,17	0,97	3,03	1,33	3,20	1,40	3,28	1,33	3,18	1,29
E06. Estímulo à formação docente	3,57	1,08	2,62	1,09	3,16	1,02	4,28	1,00	3,03	1,11	3,11	1,33	3,52	1,09	3,23	1,19
E07. Apoio pedagógico ao docente	2,95	1,19	2,42	1,14	3,14	1,21	4,17	1,10	2,82	1,21	3,10	1,25	3,52	1,06	3,06	1,27
E08. Estímulo à interdisciplinaridade	3,05	1,24	2,50	1,24	3,39	1,15	4,59	0,95	2,79	1,22	3,55	1,15	3,39	1,13	3,20	1,31
E09. Estímulo a inovações didático-pedagógicas	2,86	1,15	2,29	1,16	3,16	1,10	4,21	1,01	2,67	1,13	3,20	1,24	3,32	1,12	2,99	1,26
E10. Estímulo ao uso de novas tecnologias no ensino	2,76	1,30	2,31	1,16	3,05	1,02	4,10	1,18	2,82	1,30	3,15	1,27	3,00	1,09	2,93	1,27
<b>TOTAL</b>	<b>3,17</b>	<b>1,12</b>	<b>2,64</b>	<b>1,12</b>	<b>3,30</b>	<b>1,11</b>	<b>4,32</b>	<b>0,92</b>	<b>3,03</b>	<b>1,20</b>	<b>3,31</b>	<b>1,28</b>	<b>3,43</b>	<b>1,21</b>	<b>3,23</b>	<b>1,23</b>



**Figura 5.** Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos docentes.

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES	CAHL		CCAAB		CCS		CECULT		CETEC		CETENS		CFP		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP												
F01. Estatuto da UFRB	3,65	1,18	3,37	0,91	3,42	1,07	3,63	1,08	3,38	1,00	3,85	0,93	3,18	1,22	3,47	1,03
F02. Regimento Geral da UFRB	3,67	1,11	3,69	0,97	3,67	0,99	3,96	0,98	3,53	0,99	4,00	0,97	3,72	1,19	3,73	1,01
F03. Regulamento do Ensino da Graduação	3,00	1,22	2,61	1,06	3,10	1,19	3,44	1,25	2,33	1,13	3,21	1,13	2,78	1,19	2,84	1,19
F04. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	3,14	1,24	2,78	1,18	3,05	1,24	3,56	1,31	2,33	1,23	3,11	1,05	3,11	1,28	2,92	1,25
F05. Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	3,62	1,24	3,19	1,14	3,37	1,16	3,75	1,21	2,79	1,17	3,35	1,09	2,78	1,05	3,20	1,21
F06. Política de Capacitação Docente	3,76	1,14	3,70	1,26	3,59	1,13	3,64	1,03	3,00	1,26	3,58	1,43	3,00	1,25	3,46	1,22
F07. Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	4,24	0,94	3,83	1,14	4,16	1,01	4,54	0,69	3,75	1,32	4,35	0,67	4,07	1,02	4,07	1,05
F08. Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13	3,99	1,13
<b>TOTAL</b>	<b>3,63</b>	<b>1,15</b>	<b>3,39</b>	<b>1,10</b>	<b>3,54</b>	<b>1,11</b>	<b>3,81</b>	<b>1,08</b>	<b>3,21</b>	<b>1,08</b>	<b>3,68</b>	<b>1,05</b>	<b>3,33</b>	<b>1,16</b>	<b>3,46</b>	<b>1,14</b>



**Figura 6.** Nível de conhecimento dos docentes sobre os documentos e normas da UFRB.

**Comentários / Críticas / Sugestões dos DOCENTES - Centro de Formação de Professores.** Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

01	Ainda não houve discussões nos centros junto com os docentes sobre a Resolução CNE-CP 2/2015, que "define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada". Precisamos nos apropriar dessa resolução para fazermos as modificações adequadas e previstas na legislação vigente, promovendo a reestruturação do nosso curso. Um outro detalhe, segundo a referida resolução, todos os cursos tem até julho de 2017 para regularizarem as suas licenciaturas. Ou seja, o prazo é menor do que 1 ano. Outra inquietação é a carência estrutural para o desenvolvimento de pesquisa. O curso de xxxxxxxx há equipamentos de alto custo, encaixotados a mais de 2 anos, devido a ausência de estrutura no CFP para as suas instalações. Acredito que priorizar a resolução desse problema (efetivar a instalação dos equipamentos), podem alavancar a produção acadêmica e desenvolvimento de pesquisa pelos docentes do referido curso, tornando a UFRB como uma instituição que pode se destacar no cenário baiano e até nacional.
02	No centro de Formação de Professores uma das maiores carências é o acesso ao campus, pois a estrada está em péssimas condições. Além disso, não há no campus auditório, sala de cinema e estudo, espaços amplos de convivência, tanto para estudantes quanto para alunos. A xerox e a cantina que existem não dão conta de todo o fluxo de pessoas no Centro. Destaco ainda que as obras inacabadas referente ao complexo esportivo prejudicam a formação dos estudantes de educação física que não tem espaço adequado para realização das atividades práticas das aulas.
03	Faço os seguintes comentários e sugestões: 1. No Curso de xxxxxxxxxx é premente a Reformulação do PPC – com muitos viés a serem observados (da questão das ementas, a quantidade e a distribuição dos componentes, entendimento de Prática Reflexiva.... até a saída do egresso com mercado de trabalho); 2. Fazer uma discussão do tempo comunidade – entendendo a dinâmica desse processo formativo, na concepção da construção da Pedagogia da Alternância na Universidade, com a participação da SURRAC; 3. Problema de liberação de carros para o Tempo Comunidade; 4. Falta de aproveitamento da área verde para construção de espaço de convivência no CFP; 5. Esgoto a céu aberto no CFP; 6. O Acesso a UFRB é ruim e com problemas de iluminação e segurança; 7. Problemas de iluminação no CFP, nas salas de aula e corredores;
04	Espaço de Socialização de Boas Práticas Pedagógicas
05	Dentre os aspectos mais problemáticos do CFP registro: isolamento do campus, problemas estruturais em um prédio que é relativamente novo, falta de espaço de convivência, obras inacabadas, estrutura física geral insuficiente, inexistência de restaurante universitário, inexistência de auditórios e biblioteca improvisada.
06	A UFRB tem desempenhado um papel importante na extensão e ensino, com professores com ótima formação e com ampla dedicação. No entanto, sinto falta de maiores incentivos no desenvolvimento de pesquisas. Outro problema são os cargos administrativos, um exemplo, é o coordenador do colegiado fazer pesquisa, ensino e extensão e coordenar o colegiado. Geralmente o coordenador participa de reuniões de Centro, das Câmaras, NDE e das diversas comissões que são colocadas para o trabalho do próprio curso. É necessário um trabalho de integração dos setores e núcleos da Universidade.

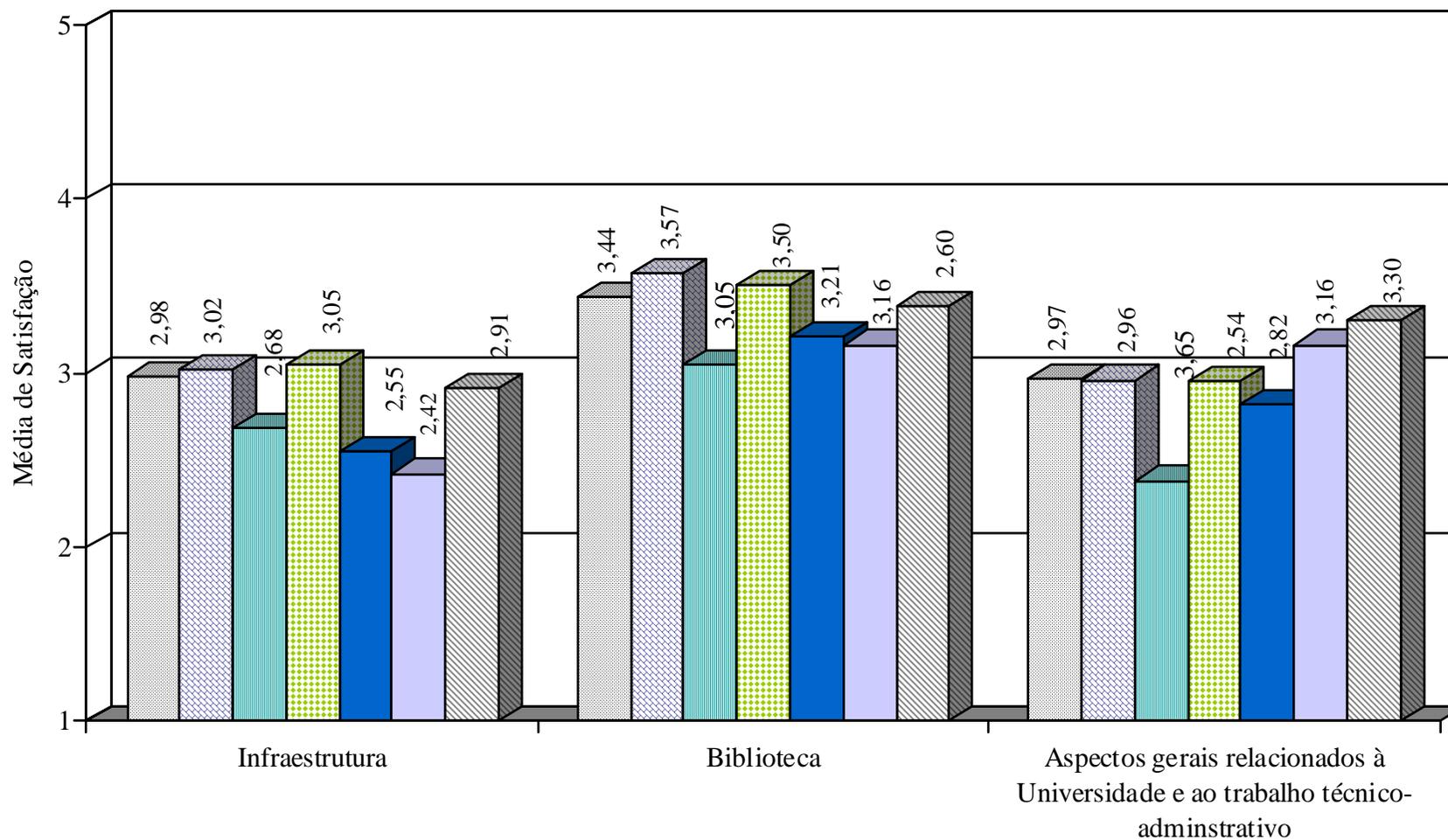
## 5. AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS PELOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS (N = 224 questionários válidos)

<b>Dimensões avaliadas</b>	<b>Definição operacional</b>
<b>Infraestrutura</b>	Descreve a satisfação com as salas de aula e laboratórios para ensino e pesquisa, gabinetes, ambientes de convivência, restaurante, bebedouros, banheiros, serviço de xérox, acesso aos campi, multicampia e transporte entre os campi, computadores e acesso à internet, sistema de informação, site da UFRB, acesso à informação, etc.
<b>Biblioteca</b>	Descreve a satisfação com a bibliografia básica e complementar, periódicos, rotina de funcionamento (dias e horários), rotinas e regras para empréstimos de títulos, espaço para leitura e silêncio na biblioteca.
<b>Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica</b>	Descreve a satisfação com a transparência e clareza dos atos e procedimentos administrativos, sistema acadêmico, presteza e eficiência da administração da UFRB, dedicação ao ensino, pesquisa, extensão e encargos administrativos, organização docente e participação em processos decisórios, autonomia docente, treinamentos recebidos para desempenhar suas funções, número de docentes, considerando a demanda de trabalho, políticas para ensino, pesquisa e extensão, participação em eventos científico-culturais, relação com demais membros da comunidade acadêmica, integração com o ambiente externo, etc.
<b>Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade</b>	Descreve o nível de conhecimento dos seguintes documentos: Estatuto e Regimento Geral da UFRB, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Regulamento do Ensino da Graduação, Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação, Políticas de capacitação e Plano de Progressão funcional docente.

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/ítems avaliados pelos TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS	AMARGOSA		CACHOEIRA		CRUZ DAS ALMAS		FEIRA DE SANTANA		SANTO AMARO		SANTO ANTONIO DE JESUS		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
<b>Infraestrutura</b>														
A01. Salas de aula	3,37	0,83	2,70	1,06	3,44	0,90	3,29	0,49	2,90	1,20	3,43	0,60	3,33	0,89
A02. Laboratórios de ensino	2,84	0,83	3,20	0,79	3,34	0,80	2,83	1,17	1,75	1,16	3,11	0,90	3,13	0,93
A03. Laboratórios de pesquisa	2,67	1,08	2,89	0,93	3,26	0,86	2,20	1,10	1,67	1,15	3,39	0,61	3,09	0,94
A04. Laboratório de informática	3,26	0,99	2,40	1,26	3,10	0,93	3,29	0,76	2,80	1,62	3,42	0,90	3,09	1,02
A05. Auditório	1,89	1,45	3,60	0,84	3,35	0,97	1,00	1,00	1,00	0,00	1,80	1,01	3,10	1,17
A06. Cinema	1,83	1,33	3,00	1,41	2,48	1,32	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	2,29	1,33
A07. Gabinetes	3,72	0,89	3,20	1,79	3,82	0,98	3,13	0,83	1,67	0,82	3,20	1,08	3,55	1,10
A08. Ambientes de convivência	2,75	1,06	2,45	1,29	2,71	1,17	2,20	0,84	2,60	0,89	1,95	0,92	2,61	1,16
A09. Banheiros	3,89	0,57	2,69	1,32	3,29	1,01	2,67	1,22	2,50	0,97	3,43	0,84	3,26	1,03
A10. Bebedouros	3,21	0,79	2,17	1,34	2,86	1,09	2,56	1,24	2,78	1,09	2,74	1,05	2,83	1,09
A11. Cantinas e/ou restaurantes	2,56	1,04	1,38	0,52	2,43	0,97	1,00	1,00	2,33	1,03	2,00	1,02	2,34	1,01
A12. Serviços de xérox	3,21	1,08	2,70	1,16	2,74	1,08	1,00	1,00	2,00	1,41	3,35	0,99	2,88	1,11
A13. Acesso ao campus	1,47	0,70	3,54	1,20	3,38	1,02	3,60	1,65	3,00	1,49	2,83	0,94	3,15	1,19
A14. Acesso para deficientes (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida.	2,68	1,00	1,91	0,94	2,24	1,00	1,89	0,93	2,63	1,06	2,23	0,97	2,27	1,00
A15. Salas de estudos	3,19	0,98	2,50	1,08	2,94	1,16	3,00	1,67	1,33	0,58	2,41	1,12	2,84	1,19
A16. Adequação da estrutura física para a realização de pesquisa	2,78	0,55	2,63	1,30	2,91	0,89	2,25	1,26	2,00	1,22	2,79	1,08	2,80	0,93
A17. Adequação da estrutura física para a realização de extensão	2,94	0,73	2,44	0,88	2,87	0,87	2,50	1,38	2,00	1,22	2,83	1,04	2,81	0,92
A18. Adequação das salas para o funcionamento de: colegiado, área de conhecimento, gestão de ensino, pesquisa, extensão, gerência técnica, núcleo acadêmico, diretoria, diretório acadêmico dos estudantes, almoxarifado, etc.	3,16	0,96	2,40	1,17	3,10	0,91	2,22	1,09	2,25	1,28	3,37	1,26	2,99	1,05
A19. Mobiliário para o desenvolvimento dos trabalhos no setor em que atua / utiliza	4,00	0,88	3,31	0,95	3,48	0,94	3,20	0,92	3,33	1,22	3,70	1,02	3,53	0,97

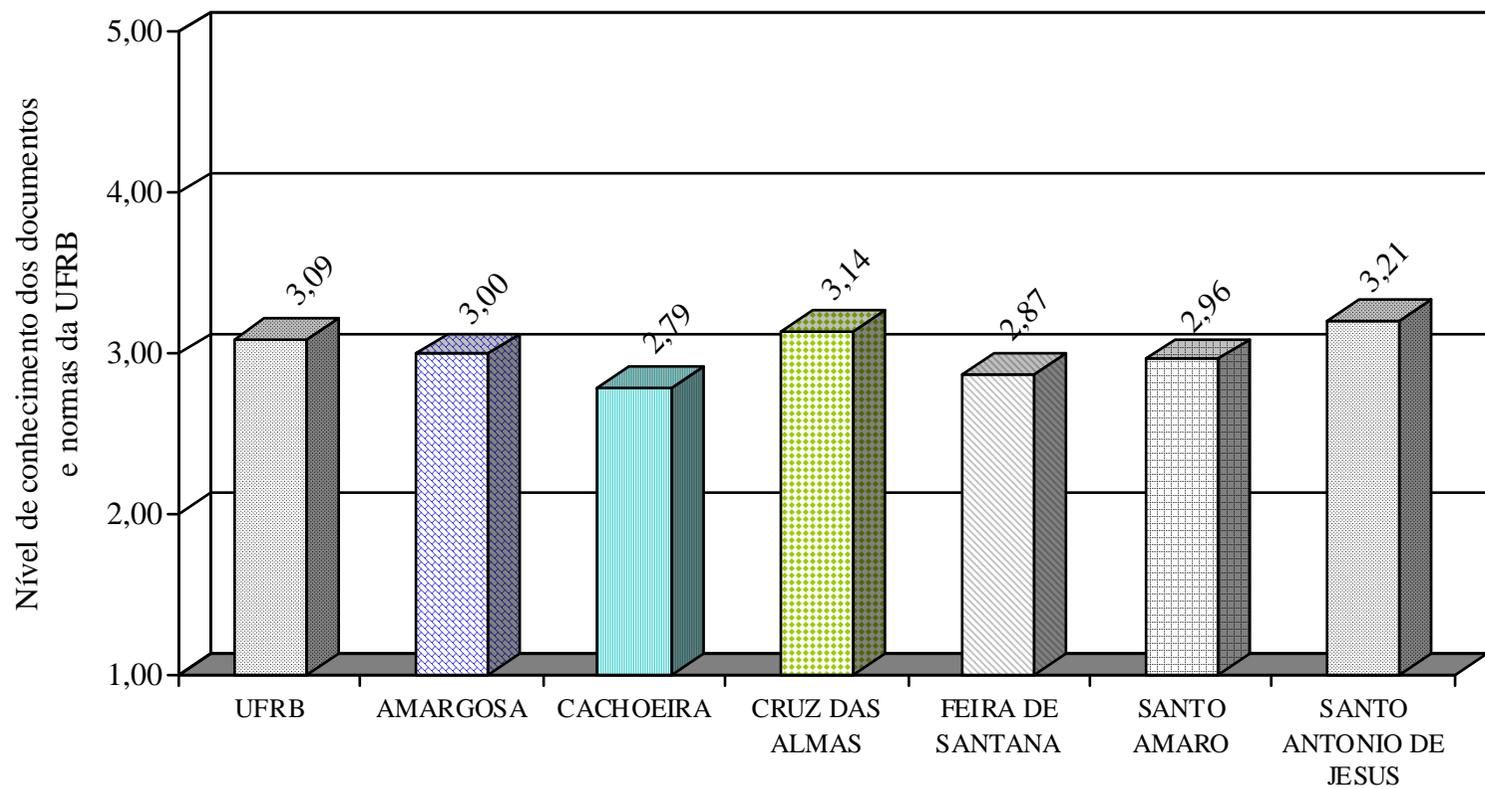
AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS	AMARGOSA		CACHOEIRA		CRUZ DAS ALMAS		FEIRA DE SANTANA		SANTO AMARO		SANTO ANTONIO DE JESUS		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
<b>Continuação de Infraestrutura</b>														
A20. Adequação de computadores, internet, impressoras, recursos didáticos (ex. data-show, lousa, etc.)	3,84	0,69	2,92	1,12	3,30	0,92	3,10	0,88	3,50	1,08	3,48	0,90	3,36	0,93
A21. Efetividade do Sistema de Comunicação da UFRB	3,00	0,88	2,62	1,19	3,13	0,93	3,10	1,29	2,80	1,03	3,00	0,85	3,07	0,96
A22. Home Page da UFRB	3,47	0,90	3,23	1,09	3,59	0,96	3,80	0,79	3,50	1,08	3,96	0,64	3,61	0,94
A23. Acesso a computadores e internet	3,79	0,85	3,00	1,15	3,52	0,93	3,40	1,07	2,78	0,83	3,61	0,66	3,49	0,93
A24. Acesso a informação em geral	3,42	0,61	2,46	0,97	3,18	0,90	3,10	0,74	3,22	0,97	3,57	0,90	3,21	0,90
A25. Estrutura Multicampi da UFRB	3,00	1,28	2,46	0,88	2,98	0,98	2,50	1,27	3,00	1,41	2,64	1,14	2,89	1,05
A26. Transporte / deslocamento entre os campi da UFRB	2,63	1,07	2,23	1,36	2,62	0,95	2,78	1,20	2,75	0,89	2,68	1,25	2,61	1,03
A27. Segurança nos <i>campi</i> da Universidade	2,89	0,74	2,38	1,26	2,24	1,03	2,30	1,16	2,38	1,30	2,68	0,99	2,38	1,06
<b>TOTAL</b>	<b>3,02</b>	<b>0,92</b>	<b>2,68</b>	<b>1,12</b>	<b>3,05</b>	<b>0,98</b>	<b>2,55</b>	<b>1,07</b>	<b>2,42</b>	<b>1,08</b>	<b>2,91</b>	<b>0,91</b>	<b>2,98</b>	<b>1,03</b>
<b>Biblioteca</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
B01. Bibliografia Básica	3,47	0,84	2,90	0,74	3,51	0,80	3,13	1,13	3,22	1,30	3,65	0,79	3,43	0,86
B02. Bibliografia Complementar	3,21	0,92	2,56	0,73	3,24	0,89	2,75	1,16	3,11	1,36	3,44	0,89	3,18	0,94
B03. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	3,41	1,06	2,56	0,73	3,19	0,99	3,25	1,16	2,78	1,56	3,20	0,68	3,16	1,01
B04. Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	3,68	1,06	3,70	1,34	3,84	0,95	3,00	0,93	4,00	1,05	3,89	1,05	3,78	1,01
B05. Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	3,67	0,91	3,67	1,22	3,75	0,90	3,88	0,99	4,11	1,05	3,68	1,34	3,76	0,98
B06. Espaço destinado para leitura na biblioteca	3,79	0,92	2,90	0,88	3,65	0,93	3,75	0,71	2,40	1,67	2,68	1,06	3,46	1,04
B07. Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	3,74	1,05	3,10	1,29	3,34	1,02	2,71	0,95	2,50	1,91	3,11	1,20	3,29	1,10
<b>TOTAL</b>	<b>3,57</b>	<b>0,96</b>	<b>3,05</b>	<b>0,99</b>	<b>3,50</b>	<b>0,93</b>	<b>3,21</b>	<b>1,00</b>	<b>3,16</b>	<b>1,42</b>	<b>3,38</b>	<b>1,00</b>	<b>3,44</b>	<b>0,99</b>
<b>Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho técnico-administrativo</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
C01. Transparência dos atos administrativos na UFRB	2,89	1,37	2,77	1,24	3,11	1,12	3,00	1,25	3,00	1,66	3,39	0,99	3,10	1,16
C02. Clareza dos procedimentos administrativos	2,94	1,11	2,69	1,25	3,00	0,96	3,20	0,92	2,78	1,48	3,30	0,93	3,01	1,01

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS Dimensões/ítem avaliados pelos TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS	AMARGOSA		CACHOEIRA		CRUZ DAS ALMAS		FEIRA DE SANTANA		SANTO AMARO		SANTO ANTONIO DE JESUS		Universidade Geral	
	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP	Média	DP
C03. Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFRB	3,32	1,25	2,62	1,19	3,24	0,83	3,00	0,94	3,22	1,30	3,26	0,92	3,21	0,93
C04. Divisão de responsabilidades na Universidade	3,00	1,15	2,23	1,24	2,89	0,97	3,00	1,15	3,11	1,17	3,00	0,74	2,92	1,01
C05. Participação em processos decisórios na Universidade	2,50	1,04	2,23	1,17	2,56	1,02	2,75	1,16	3,11	0,93	2,78	0,90	2,61	1,02
C06. Organização da categoria e representação junto aos órgãos deliberativos da UFRB	2,72	1,02	2,38	1,12	2,98	1,01	2,70	1,25	2,67	1,22	3,43	0,84	2,98	1,04
C07. Treinamentos recebidos para desempenhar suas funções na Universidade	3,26	1,10	2,17	1,19	2,92	1,14	2,30	1,57	2,44	1,33	3,70	0,93	2,96	1,19
C08. Número de servidores técnico-administrativos, considerando a demanda de trabalho no setor que atua	2,83	1,54	2,15	0,99	2,85	1,08	2,86	0,90	3,50	0,84	3,59	1,06	2,92	1,15
C09. Envolvimento em atividades de ensino	2,44	1,25	1,92	0,90	2,62	1,10	2,57	1,13	3,71	0,95	2,94	1,14	2,63	1,14
C10. Envolvimento em atividades de pesquisa	2,50	1,15	2,00	1,04	2,74	1,15	2,50	1,07	3,78	0,97	3,30	1,03	2,76	1,16
C11. Envolvimento em atividades de extensão	2,68	1,16	2,69	1,18	2,94	1,01	2,78	0,67	3,78	1,39	3,10	1,07	2,94	1,05
C12. Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	3,00	1,11	2,46	1,13	2,95	1,02	2,80	1,14	3,00	1,07	3,52	0,99	2,99	1,06
C13. Plano de carreira do servidor técnico-administrativo	3,05	1,18	2,38	0,96	2,98	1,00	2,80	1,14	2,88	0,99	3,52	0,99	3,00	1,04
C14. Plano de progressão funcional do servidor técnico-administrativo	3,58	1,30	2,62	0,87	3,06	0,96	2,90	1,37	3,33	1,00	3,39	0,99	3,13	1,03
C15. Relação estabelecida entre demais membros da Universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	2,84	0,96	2,00	0,82	2,81	1,10	2,50	1,27	3,00	1,12	2,78	1,09	2,78	1,10
C16. Nível de integração da Universidade com o ambiente externo	3,84	0,96	2,77	0,93	3,57	0,93	3,50	0,53	3,22	1,20	3,83	0,94	3,57	0,94
<b>TOTAL</b>	<b>2,96</b>	<b>1,17</b>	<b>2,38</b>	<b>1,08</b>	<b>2,95</b>	<b>1,02</b>	<b>2,82</b>	<b>1,09</b>	<b>3,16</b>	<b>1,16</b>	<b>3,30</b>	<b>0,97</b>	<b>2,97</b>	<b>1,06</b>



**Figura 7.** Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias servidores técnico-administrativos.

<b>AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO- UNIVERSITÁRIAS</b> <b>Dimensões/itens avaliados pelos TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS</b>	<b>AMARGOSA</b>		<b>CACHOEIRA</b>		<b>CRUZ DAS ALMAS</b>		<b>FEIRA DE SANTANA</b>		<b>SANTO AMARO</b>		<b>SANTO ANTONIO DE JESUS</b>		<b>Universidade Geral</b>	
<b>Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>	<b>Média</b>	<b>DP</b>
D01. Estatuto da UFRB	3,06	1,11	2,92	1,19	3,25	0,91	2,56	0,53	3,20	1,40	3,13	1,06	3,18	0,98
D02. Regimento Geral da UFRB	3,22	0,94	3,00	1,15	3,23	0,91	2,67	0,71	3,20	1,40	3,13	1,06	3,19	0,97
D03. Regulamento do Ensino da Graduação	3,11	1,18	2,67	0,89	2,99	1,17	2,70	0,67	2,44	1,42	3,00	1,26	2,96	1,15
D04. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	2,58	0,84	2,38	0,77	2,93	1,10	2,44	0,88	2,67	1,32	2,73	1,16	2,82	1,09
D05. Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	2,28	0,83	2,33	0,78	2,70	1,05	2,67	1,00	2,67	1,50	2,47	1,12	2,62	1,05
D06. Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento dos Técnico-Administrativos em Educação (PROCAP)	3,05	1,18	2,69	1,03	3,06	1,09	3,13	0,64	3,22	0,83	3,50	1,22	3,08	1,09
D07. Plano Anual de Capacitação dos Servidores Técnico-Administrativos (PACAP)	3,11	1,37	3,00	1,22	3,39	0,94	3,33	0,50	2,70	1,34	3,70	1,11	3,31	1,06
D08. Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnico-administrativo	3,28	1,13	3,08	1,19	3,36	1,02	3,11	0,60	3,22	1,30	3,76	1,00	3,32	1,06
D09. Procedimentos administrativos	3,32	0,89	3,00	0,91	3,39	0,83	3,22	0,44	3,33	1,22	3,48	0,98	3,35	0,87
<b>TOTAL</b>	<b>3,00</b>	<b>1,05</b>	<b>2,79</b>	<b>1,01</b>	<b>3,14</b>	<b>1,00</b>	<b>2,87</b>	<b>0,66</b>	<b>2,96</b>	<b>1,30</b>	<b>3,21</b>	<b>1,11</b>	<b>3,09</b>	<b>1,03</b>



**Figura 8.** Nível de conhecimento dos servidores técnico-administrativos sobre os documentos e normas da UFRB.

**Comentários / Críticas / Sugestões dos TÉCNICOS - Centro de Formação de Professores** Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

01	Não são contemplados com o os Cursos do PACAP que os eventos externos como congressos, formação continuada externa seja liberado diárias e passagens para que os servidores possam se aperfeiçoar.
02	Percebe um distanciamento dos gestores dos demais servidores técnicos, dificultando a comunicação, integração e a eficiência em determinadas ações.