

# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
Centro de Formação de Professores  
Conselho Diretor

---

## RESOLUÇÃO N.º 001, DE 29 DE MARÇO DE 2011

**Dispõe sobre a aprovação do Relatório de Reestruturação das Áreas de Conhecimento do Centro de Formação de Professores.**

O PRESIDENTE DO DIRETOR DO CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA, no uso de suas atribuições legais e estatutárias e considerando deliberação extraídas das sessões ordinárias, realizadas em 11 de janeiro e 03 de março do ano de 2011,

### RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o Relatório de Reestruturação das Áreas de Conhecimento do Centro de Formação de Professores, conforme Anexo Único desta Resolução.

Art. 2º - A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Publique-se, Registre-se e Cumpra-se.

Amargosa, 29 de março de 2011.

**Clarivaldo Santos de Sousa**  
Presidente

# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
Centro de Formação de Professores  
Conselho Diretor

---

## ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 001/2011

### REESTRUTURAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO DO CFP

A missão do Centro de Formação de Professores (CFP), Campus da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB, situado no município de Amargosa, é formar professores-pesquisadores qualificados e comprometidos com o desenvolvimento educacional e melhoria da educação pública na região, que contribuam para a emancipação política, econômica e social do território do Recôncavo e Vale do Jiquiriçá.

O CFP oferta sete cursos nas áreas de Licenciatura (Pedagogia, Física, Matemática, Filosofia, Química, Educação Física e Letras/LIBRAS e Língua Inglesa) e constitui-se como uma Unidade de Ensino de natureza multidisciplinar, uma vez que em seu corpo docente existem profissionais e acadêmicos ligados às mais diversas áreas de conhecimento, tais como: pedagogos, físicos, matemáticos, filósofos, químicos, cientistas sociais, psicólogos, historiadores, profissionais das letras e da educação física etc. Esta constituição multidisciplinar potencializa o CFP para realização de trabalhos pedagógicos interdisciplinares.


Tomando como base este perfil, o Centro de Formação de Professores reestrutura suas áreas de conhecimento, entendendo que as mesmas atualmente não atendem mais a diversidade do seu corpo docente por estarem restritas a Ciências Humanas e Filosofia; e Ciências Exatas e da Natureza.

De acordo com o Regimento Geral da UFRB as áreas de conhecimento são unidades consultivas na estrutura administrativa do Centro, devendo auxiliar a Diretoria nas decisões acadêmicas. Para isso elas devem ser organizadas tomando como base os grandes campos do saber presentes no conjunto dos componentes curriculares dos cursos ofertados pelo Centro. O Art. 49 do referido Regimento ressalta que “cada docente só poderá ser membro apenas de uma área de conhecimento devendo sua inclusão ser determinada pelo conjunto de componentes curriculares que ministram aulas, vinculadas à sua área de formação e/ou de atuação na UFRB”.<sup>1</sup> Destarte, a adesão dos membros da comunidade acadêmica à área do conhecimento, deve ser por livre escolha dos docentes, considerando a aderência ao campo de saber específico de sua atuação.

Com base nesta compreensão, o CFP terá 5 (cinco) áreas de Conhecimento que reúnem saberes inter-relacionados, coletivamente construídos segundo a natureza do objeto de investigação com finalidades de ensino, pesquisa e aplicações práticas. As áreas poderão reunir subáreas para especificar a atuação na área do conhecimento

---

<sup>1</sup> Regimento Geral da UFRB. p. 20



# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
Centro de Formação de Professores  
Conselho Diretor

---

estabelecidas em função do objeto de estudo e de procedimentos metodológicos reconhecidos e amplamente utilizados.

## 1 CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA


Descrição: O Campo das Ciências Exatas e da Natureza destina-se a observação, a reflexão, o estudo sistemático e a pesquisa das expressões quantitativas e qualitativas presentes na natureza. Além do seu aspecto experimental laboratorial, esta área apresenta métodos rigorosos e positivos de testar hipóteses e, especialmente, reproduzir experimentos que envolvem previsões e medições quantificáveis. Tem um aspecto puramente racional e lógico de análise, característico das Ciências Matemática, Química, Física, Astronomia, Cosmologia, Geofísica, Biofísica, Estatística, Computação dentre outras. Este campo do conhecimento contribui solidamente para a evolução da humanidade nos diversos aspectos educacionais, sócio-culturais, da saúde e tecnológicos.

## 2 ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Descrição: O ensino de Ciências e Matemática, nos últimos anos, vem ganhando ênfase e organicidade como área de conhecimento que tem por base a interface entre Educação, ciências (Química, Física, Biologia) e Matemática. Na Capes, é uma das áreas multidisciplinares. No CFP, deve ser entendida como uma área caracterizada por um estatuto epistemológico com vistas a propiciar a análise, a avaliação e a legitimação dos projetos voltados para o ensino de Química, Física, Biologia, Matemática, a educação científica e tecnológica e, também, propostas com enfoques transversais e/ou interdisciplinares envolvendo o ensino de Ciências e Matemática. Poderão participar dessa área os docentes com formação e/ou atuação em ensino de Química, Física, Biologia e Matemática. A área de Ensino de Ciências e Matemática no CFP é estratégica, como estância consultiva, para fomentar a pós-graduação e as políticas de formação inicial e continuada; possibilitar uma dinâmica de reflexão em relação à atuação em Ensino, Pesquisa e Extensão voltadas, especificamente, para as licenciaturas de Química, Física e Matemática, ofertadas no CFP; articular de maneira dialógica a dicotomia entre Ciência e seu ensino.

## 3 FÍSICA E SOCIEDADE

Descrição: Esta área surge a partir da concepção de que é papel da Área de Conhecimento subsidiar as ações da Direção e dos Colegiados do CFP/UFRB a partir de um olhar interdisciplinar. Nesse sentido, ela engloba as sub-áreas da Física Teórica, Física Experimental, e Ensino de Física com atuação iminente nos diversos campos do saber, como a Matemática, Química, Saúde, Educação, Filosofia, História etc. Dentre esses aspectos está o interesse dos professores com formação básica em Física do CFP na criação da Área de Física e Sociedade, condição *sine qua non* para a formação de uma Área de Conhecimento e para o reconhecimento do Centro de Formação de



# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Centro de Formação de Professores

Conselho Diretor

---

Professores da UFRB como espaço de liberdade, democracia e desenvolvimento científico, tecnológico e social.


## 4 CULTURA, CORPO E EDUCAÇÃO

Descrição: A área constitui-se em um espaço consultivo da vida funcional de seus professores, e ainda ambiente de pesquisas que envolvam o contexto sócio-político-cultural e o processo de educação. Com ênfase na produção cultural humana compreender a complexidade, não-linearidade e a diversidade das dimensões do comportamento humano em suas manifestações culturais, suas linguagens, manifestações artísticas, corporais, étnico-raciais e demais produções materiais e não-materiais, considerando o contexto social e as diversas maneiras de manifestação da cultura. O impacto da ciência e da tecnologia no desenvolvimento da prática pedagógica que enfoque a realidade humana e seus movimentos culturais na atualidade e na prática social educativa. Ainda, discussões referentes a diferentes perspectivas filosóficas sobre as questões da corporalidade humana, sua dimensão histórica, e as possibilidades de trato com o conhecimento dos elementos da cultura corporal no processo de formação humana. A discussão corpo e mente no debate educacional.

## 5 DOCÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Descrição: A área constitui-se em um espaço de atuação dos docentes que desejam concentrar seus estudos, pesquisas e atividades extensionistas sobre a formação de professores, conduzidos na perspectiva da docência, seus saberes e práticas. Respeitados os aspectos políticos, históricos, filosóficos e pedagógicos implicados na área, notadamente sua especificidade e diversidade. Os estudos e pesquisas realizadas no âmbito da área tentarão dar conta dos aspectos teóricos, metodológicos e práticos da formação inicial e continuada de Professores da Educação Básica, do Ensino Superior e outros profissionais da educação, articulados de forma interdisciplinar com as dimensões políticas, epistêmicas, éticas, culturais, étnico-raciais e estéticos.

### Subáreas:


- **Didática, Docência e Currículo** (teorias e práticas do ensino e do currículo, identidade profissional, políticas de formação de professores, dimensão ética da profissão, material didático, conteúdos escolares, gestão do conhecimento, educação a distância, tecnologias da informação e comunicação, linguagem, desenvolvimento e aprendizagem).
  - **Gestão e Avaliação Educacional** (gestão da unidade escolar, gestão pedagógica, planejamento da prática docente, Projeto Político-Pedagógico, políticas educacionais, avaliação de processos e instituições educacionais, avaliação de políticas e sistemas educacionais, avaliação da aprendizagem, meta-avaliação).
- 

- **Educação e afrodescendência** (A educação das relações étnico-raciais. História e cultura africana e afro-brasileira. Racismo estrutural no Brasil. Ideologia da democracia racial. Negritude na escola. Cultura e religião negra e educação brasileira.)

## 6 HUMANIDADES, LETRAS E ARTES

Descrição: A área constitui-se em um espaço de atuação dos docentes que desejam concentrar seus estudos, pesquisas e atividades acadêmicas no campo mais amplo do saber que articulam os conhecimentos das ciências humanas, da Filosofia, das Letras e Artes. Este grande campo do saber concentra suas ações na produção e socialização do conhecimento que visa compreender e exprimir a complexidade da realidade, as diversas formas de manifestações dos processos culturais e as mais variadas formas de representação na sociedade. A atuação do docente nesta área tem como foco a natureza do conhecimento que se constitui como objeto de investigação da Filosofia, História, Psicologia, Ciências Sociais, Epistemologias, Éticas, Estéticas, Políticas, Linguagem, Literatura, Letras e Artes. Este campo de conhecimento reúne em si a característica interdisciplinar que organiza em um mesmo universo as dimensões políticas, epistêmicas, éticas, culturais, étnico-raciais e estéticas.

### Subáreas:

- **Epistemologia, Educação e Políticas** – Esta subárea tem como objetivo a produção de estudos e investigações sobre Filosofia da Educação, questões epistemológicas, problemas relativos à Ética e a política, as formas de produção do conhecimento relacionadas à educação, os processos de gestão e as políticas públicas. Investiga ainda a articulação entre educação e os movimentos sociais.
  - **Linguagem, saberes e sociedade** - Esta subárea tem como objetivo estudos e investigações sobre o uso da linguagem em diferentes gêneros, contextos e suportes; os processos de interação discursiva implicados na produção e recepção dos sentidos; a produção de saberes na sociedade; a articulação entre conhecimento científico e saber popular; conhecimento e saber; saberes e práticas.
  - **Arte, cultura e poder** - Esta subárea tem como objetivo estudos e investigações sobre arte, a cultura, os conflitos sociais; as relações de poder nas sociedades; as relações entre cultura e poder; os diferentes campos de produção material e simbólica; Estética e conhecimento, os processos de produção e reprodução cultural; as relações entre educação, poder e disciplina.
  - **Educação e Diversidades** - Esta subárea tem como objetivo estudos e investigações sobre a diversidade cultural e social contemplando questões que permeiam as relações entre educação, cultura, multiculturalismo, interculturalidade e cidadania, Ética e dimensão epistemológica do
- 

# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Centro de Formação de Professores

Conselho Diretor

---

conhecimento. Todos estes aspectos do conhecimento focado nesta subárea têm como referência, entre outras, a realidade das comunidades do Recôncavo.

## DOCENTES DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

### 1 CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA

Adson Sampaio Melo  
Alvaro Fernandes Serafim Filho  
Alúcio Marques da Fonseca  
Caline Gomes Ferraz  
Clarivaldo Santos de Sousa  
Ednaldo Oliveira da Silva Junior  
Elias Santiago de Assis  
Eliseu Santiago de Assis  
Floricea Magalhães Araujo  
Gil Luciano Guedes dos Santos  
José Gilberto da Silva  
Jabes Francisco Andrade Silva  
Katya Silene Porto Rodrigues Braga  
Rodrigo De Paula  
Sílvia dos Santos Costa  
Wendell Otero Prates  
Yuji Nascimento Watanabe

### 2 ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Anderon Melhor Miranda  
Creuza Souza Silva  
Diogo Franco Rios  
Fabiana Rodrigues dos Santos  
Gilson Bispo de Jesus  
Jaylson Teixeira  
Joelma Cerqueira Fadigas  
Jorge Fernando Silva de Menezes  
Leandro do Nascimento Diniz  
Nilson Antonio Ferreira Roseira  
Simone Aparecida Fernandes

### 3 FÍSICA E SOCIEDADE

Álvaro Nunes de Oliveira  
Balbino José da Silva Pomponet Filho



# UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Centro de Formação de Professores

Conselho Diretor

---

Glênon Dutra  
Humberto de Almeida Borges  
José Geraldo Gonçalves de Oliveira Júnior  
Lauro Antonio Barbosa  
Manuela Souza Arruda  
Marcílio Nunes Guimarães  
Renato Santos Araujo  
Sérgio Luiz Bragatto Boss

## 4 CULTURA, CORPO E EDUCAÇÃO

Alex Pinheiro Gordia  
Ana Cristina Nascimento Givigi  
Anália de Jesus Moreira  
Anderson da Cunha Baía  
Cilene Nascimento Canda  
Cintia Mota Cardeal  
Daniel Giordani Vasques  
David Romão Teixeira  
Denise Magalhães da Costa  
Emanoel Luís Roque Soares  
Francisco Teixeira Coelho  
Jean Adriano Barros da Silva  
José Arlen Beltrão de Matos  
Leopoldo Katsuki Hiramã  
Márcia Valéria Cozzani  
Ricardo Henrique Resende de Andrade  
Silvana Lucia da Silva Lima  
Priscila Gomes Dornelles  
Teresa Maria Bianchini de Quadros  
Wilson Francisco Correia

## 5 DOCÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Adriana Lourenço Lopes  
Alessandra Gomes  
Andréia Barbosa dos Santos  
Cláudio Orlando Costa do Nascimento  
Débora Alves Feitosa  
Denise Mesquita de Melo Almeida  
Djeissom Silva Ribeiro  
Edilene Eunice Cavalcanti Maioli  
Fábio Josué Souza dos Santos  
Irenilson de Jesus Barbosa  
Karina de Oliveira Santos Cordeiro  
Kleber Peixoto de Souza  
Marivaldo Cruz do Amaral

