



UFRB

Universidade Federal do
Recôncavo da Bahia

Centro de Ciências da Saúde

DIAGNÓSTICO PROPOSITIVO DO CCS



Objetivo

- ▣ Elencar os principais obstáculos encontrados nas políticas de ensino, extensão e pesquisa do Centro e propor soluções e ações para viabilizar o processo de mudança em curto, médio e longo prazo.

Metodologia

O diagnóstico foi realizado no dia 19/05/2010 com 40 docentes, 86 discentes e 17 servidores técnicos através de uma metodologia participativa, na qual os participantes puderam elencar os principais obstáculos encontrados nas políticas de ensino, extensão e pesquisa do Centro e propor soluções e ações para viabilizar o processo de mudança.

Metodologia

O diagnóstico foi aplicado por equipe de docentes e técnicos previamente capacitada.

Equipe de elaboração e capacitação:

Luiz A. Favero

Fábio Oliveira

Fernanda Freitas

Marcílio Baliza

Sibele Tozetto

Alexandre Almassy

Equipe de execução:

Ana Pepe

Clarissa Carvalho

Deyse Vital

Eder Rodrigues

Isabella Matos

Isadora Balsini

Jucélia Oliveira

Júnnia Moreira

Marta Alfano

Rita Leite

Roberval Assunção

Roberval Passos

Urbanir Rodrigues

Willian Tito

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

1. Acesso à rede de internet; queda constante na rede e banda larga de navegação lenta.

□ Sugestões

1. Ter um técnico administrativo do CCS para resolver as demandas da informática.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Melhoria na estrutura de internet da UFRB.
2. Um servidor técnico do CCS já foi designado para tratar de assuntos referentes à informática.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

2. Falta de mecanismos dentro do sistema acadêmico (SAGRES) que possibilite aos estudantes acessarem seus respectivos históricos escolares – isto pode evitar sobrecarga de trabalho aos servidores técnico-administrativos.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Um novo sistema (UFRN) será implantado na UFRB.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

3. Estrutura física e material dos laboratórios de ensino são deficientes para atender as demandas (rede elétrica inadequada, faltam pontos de energia, falta de espaço que obriga o deslocamento de materiais)

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

4. Falta de materiais (copos descartáveis, papel higiênico, papel ofício, água) para atender a demanda dos servidores lotados no NUATE.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Já solucionado.
2. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

5. Necessidade de uma sala para o preparo de material destinado às aulas práticas.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Construção ou adequação de uma sala para o preparo de materiais (antigo laboratório de nutrição), enquanto o pavilhão de laboratórios não está concluído.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

6. Falta de equipamentos; falta de manutenção preventiva e reparo dos equipamentos já existentes nos laboratórios.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

7. Demora na entrega dos equipamentos destinados aos laboratórios do CCS dificultando a visita de empresa técnica responsável pela montagem dos mesmos, pelo vencimento da garantia.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.
2. Cobrança aos setores responsáveis quanto a agilidade na tramitação burocrática.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

8. Falta de técnico específico para o laboratório de nutrição.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Abertura de concurso público e contratação de servidor técnico-administrativo.
2. Contratação provisória de um terceirizado (auxiliar de cozinha).

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

9. Falta roteiro e treinamento dos técnicos para substituir a técnica responsável (está em licença maternidade) pelo laboratório de enfermagem, pois os demais técnicos não sabem montar os kits específicos de enfermagem para as aulas práticas.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Capacitação de técnicos.
2. Auxílio temporário de docentes para a montagem das aulas.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema– Infra-estrutura

10. Falta estrutura física no Centro para a realização de eventos.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Construção de auditório e de área de convivência.
2. Convênio da UFRB com o SESC.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema – Infra-estrutura

11. Manutenção (SIPEF) não trabalha de maneira articulada com as demandas do Centro – não existe previsão das visitas de acompanhamento das obras nem relatórios sobre o andamento das mesmas para os servidores do CCS.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema – Infra-estrutura

12. Falta tombamento em cerca de 30% dos materiais dos laboratórios - o tombamento inicial foi feito com etiquetas que se deterioraram.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Realização de novo tombamento dos materiais (parte foi realizada após a primeira etapa do diagnóstico).

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema – Infra-estrutura

13. Falta de assistência técnica e de treinamento para o manuseio de equipamentos por parte dos fornecedores (ex: autoclave e capela de fluxo laminar).

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Garantir em contrato que a empresa prestará assistência técnica e, em alguns casos, oferecerá treinamento aos servidores que manusearão o equipamento.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

1. Falta alimentação do sistema de informação relacionados aos processos encaminhados ao CRA para acompanhamento dos processos enviados.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Cobrar dos setores responsáveis a alimentação do sistema.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

2. Sistema SAGRES: falhas de preenchimento e de operação o que prejudica a confiança do sistema.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Implantação do novo sistema (UFRN).
2. Correção/adequação do sistema SAGRES até a instalação e operação do novo sistema.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

3. Demora na resolutividade, no tocante ao reparo nos computadores e na rede – o que só pode ser realizado pelo CPD de Cruz das Almas, pois não existe técnico de informática no CCS.

□ Sugestões

1. Ter um técnico administrativo do CCS para resolver as demandas da informática.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Um servidor técnico do CCS já foi designado para tratar de assuntos referentes à informática

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

4. Falta padronização de ações desenvolvidas por diversos setores da Universidade (interna e externa), o que gera falha na comunicação.

□ Sugestões

1. Construção de normativas e de procedimentos de ações do CCS (gestões, núcleo e colegiados).
2. Realização de reuniões participativas periódicas para elaboração do Regimento do Centro (que deve definir hierarquias, papéis e funções de cada setor).
3. Desenvolvimento de ações conjuntas entre setores e direção, a fim de viabilizar a aplicação das ações.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Sugestões

4. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.
5. Reestruturar organograma e definir metas de ação por setor.

□ Soluções

1. Implementar as sugestões.
2. Comissão foi designada para elaborar minuta de normatizações de processos relacionados à área de pessoal.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema- Gestão

5. Adequar os horários de trabalho para possibilitar participação em eventos e reuniões.

□ Sugestões

1. Propor a reestruturação da área administrativa.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Um período está reservado, semanalmente, para a realização de reuniões ordinárias.
2. Os horários de trabalho devem ser adequados de forma que não ocorra prejuízo à prestação de serviços essenciais ao Centro.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

6. Falta técnicos para atender a demanda dos laboratórios e do núcleo acadêmico.

□ Sugestões

1. Propor a reestruturação da área administrativa.
2. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.
3. Reestruturar organograma e definir metas de ação por setor.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Alteração do estatuto da UFRB – processo estatuinte.
2. Solicitação de abertura de concurso público para os setores comprovadamente carentes de pessoal – solicitação já enviada à PROGEP.
3. Definição clara das funções de cada núcleo e das funções dos servidores técnicos.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

7. Prazos curtos para cumprir as tarefas que são solicitadas pelo CCS.

□ Sugestões

1. Desenvolvimento de ações conjuntas entre setores e direção, a fim de viabilizar a aplicação das ações.
2. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.
3. Reestruturar o organograma e definir metas de ação por setor.
4. Propor a reestruturação da área administrativa.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Alteração do estatuto da UFRB – processo estatuinte.
2. Solicitação de abertura de concurso público para os setores comprovadamente carentes de pessoal.
3. Definição clara das funções de cada núcleo e respectivos servidores técnico-administrativos.
4. Solicitar à Administração Central que envie os pleitos com antecedência mínima de 20 dias.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

8. Falta roteiro de aulas e de intervalo entre as aulas práticas, o que atrapalha a organização e preparo dos laboratórios.
9. Número excessivo de estudantes nas aulas práticas, acarreta falta de materiais e de equipamentos em número suficiente para uso dos estudantes.

□ Sugestões

1. Desenvolvimento de ações conjuntas entre setores e direção, a fim de viabilizar a aplicação das ações.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Sugestões

2. Criar mecanismos de aproximação entre técnicos e docentes.
3. Promover o planejamento participativo da Administração do Centro com Direção.

□ Soluções

1. Regimento dos laboratórios (já aprovado).
2. Alteração dos horários de início, término e de intervalo entre aulas.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

10. Falta de zelo com a conservação dos laboratórios pelos estudantes, no que tange à organização e limpeza.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Realização de processos educativos.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

11. Não são realizadas reuniões participativas periódicas para discutir a pauta anterior da reunião do Centro, desta forma as decisões tomadas representam anseios individuais em detrimento ao coletivo.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Questão de categoria.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

12. Faltam tapetes na entrada dos laboratórios, o que em dias de chuva prejudica a manutenção da limpeza do piso dos laboratórios.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Compra de tapetes (já pedido a mais de um ano à Administração Central)

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

13. Falta de planejamento de ações pelos setores, o que culmina em tomada de decisão apenas para executar ações momentâneas.

□ Sugestões

1. Construção de normativas e de procedimentos de ações do CCS (gestões, núcleos e colegiados).
2. Desenvolvimento de ações conjuntas entre setores e direção, a fim de viabilizar a aplicação das ações.
3. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Sugestões

4. Reestruturar o organograma e definir metas de ação por setor.

□ Soluções

1. Implementar as sugestões.
2. Criar um planejamento de curto, médio e longo prazo.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

14. Construção de relatórios e avaliações que de nada servem, a não ser para cumprir protocolos.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Solicitar informações sobre os trâmites/encaminhamentos dos relatórios.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

15. Sobreposição e falta de clareza das competências entre as gestões e colegiados.
16. Falta de normatização da atribuição dos setores (núcleo acadêmico, administrativo, gestões e colegiados).

□ Sugestões

1. Construção de normativas e de procedimentos de ações do CCS (gestões, núcleos e colegiados).
2. Propor a reestruturação da área administrativa.
3. Realização de reuniões participativas periódicas para elaboração do Regimento do Centro.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Sugestões

4. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.
5. Reestruturar organograma e definir metas de ação por setor.

□ Soluções

1. Implementar as sugestões.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

17. Falta divulgação dos eventos que ocorrem no CCS, o que impossibilita informar a comunidade acadêmica sobre tais atividades.

□ Sugestões

1. Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância de utilizar o núcleo de protocolo e informações como meio de divulgar as ações e eventos que acontecem no CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Implementar a sugestão.
2. Atualização periódica do sítio eletrônico do CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

18. Falta de treinamento dos servidores e de recepção aos novos servidores.

□ Sugestões

1. Criar mecanismos de aproximação entre técnicos e docentes.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Reitoria itinerante.
2. Ações/eventos de integração.
3. Solicitar à administração central colaboração no treinamento de servidores.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

19. Falta de respostas efetivas para as demandas que são levantadas por vários momentos e em vários semestres.

□ Sugestões

1. Promover o planejamento participativo da Administração do Centro com Direção.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Criação/recriação de comissão para acompanhamento das demandas (comissão de compras).

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

20. Necessidade de implantar cartão corporativo para compra de materiais de menor valor econômico.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da administração central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. O cartão corporativo já foi solicitado a bastante tempo, porém, por problemas operacionais do Banco do Brasil em Cruz das Almas, o mesmo ainda não foi liberado para nenhum setor da UFRB.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

21. Demora no atendimento do setor de manutenção quando solicitado.

□ Sugestões

1. Autonomia do CCS diante da Administração Central.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Autonomia financeira e orçamento participativo para o CCS.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

22. Dificuldade em prestar serviços de manutenção, quando necessário, nos gabinetes destinados aos docentes, pois não existem cópias das chaves.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Providenciar cópia das chaves – necessária a colaboração dos docentes.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

23. Relacionamento tensionado entre técnicos e docentes.

□ Sugestões

1. Criar mecanismos de aproximação entre técnicos e docentes.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Descobrir as causas das tensões e trabalhar de forma que sejam diminuídas ou mesmo extintas.
2. Destacar de forma clara as atribuições e peculiaridades de cada cargo.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

24. Falta conhecimento dos docentes sobre as atribuições dos setores administrativos, gerando divergências entre a equipe de técnicos com docentes.

□ Sugestões

1. Análise da estrutura organizacional do CCS para posterior normatização das ações.
2. Reestruturar organograma e definir metas de ação por setor.
3. Promover o planejamento participativo da Administração do Centro com Direção.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Elencar e publicizar as atribuições de cada núcleo e respectiva chefia.
2. Elencar e publicizar as atribuições de cada servidor técnico.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

25. Diferença de tratamento entre docentes e técnicos pela Direção do Centro.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Criação de um espaço para discussão acerca do assunto.
2. Destacar de forma clara as atribuições e peculiaridades de cada categoria.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

26. Sistema de protocolo falho, devido a falta de alimentação do sistema pelo servidor.

□ Sugestões

1. Criação de normativas e de procedimentos de ações do CCS (gestões, núcleos e colegiados).

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Alertar a todos os setores da UFRB sobre a necessidade de alimentação do sistema de protocolo.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Problema - Gestão

27. Divergências de orientação da administração central, quando solicitadas.

□ Sugestões

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Comunicar oficialmente à Administração Central sobre a ocorrência de tais fatos.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Soluções

1. Comunicar oficialmente à Administração Central sobre a ocorrência de tais fatos.

O Diagnóstico – Servidores técnicos

□ Outras Sugestões

1. Padronizar modelos de comunicação escrita.
2. Realizar um levantamento das comissões que existem no CCS e como está o andamento das atividades.

PESQUISA - DOCENTES

**DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DO
CCS E SUGESTÕES DE SUPERAÇÃO
SOB O PONTO DE VISTA DE SEUS
DOCENTES**

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de divulgação e interação dos grupos de pesquisa

□ Sugestões

1. Criar fóruns de divulgação das pesquisas realizadas no CCS/UFRB com periodicidade anual;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Reativar o Integração agrupando pesquisa, extensão e ensino convidando cada grupo para apresentar suas atividades (a cada 15 dias).
2. Fazer agenda de apresentações do Integração de 2010-2 e 2011-1, iniciando com a apresentação dos grupos de pesquisa e depois apresentação dos projetos;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de política institucional de incentivo a pesquisa por parte do CCS/UFRB

□ Sugestões

1. Incentivo por meio de ampliação de editais internos para o aumento de produtividade em pesquisas;
2. Disponibilizar corpo técnico para auxiliar no manejo de recursos de financiamentos de pesquisa;
3. Reforma curricular dos cursos de graduação do CCS de forma que viabilize a redução da carga horária dos docentes em atividade de ensino e favoreça a realização de atividades de pesquisa e extensão (Colegiados, Gestor de Ensino, Docentes)

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Encaminhar propostas de criação de editais internos de financiamento à pesquisa à PRPPG.
2. Solicitar à PROGEP disponibilização de funcionários terceirizados ou servidores técnico administrativos para dar apoio na administração da parte financeira de projetos de pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Inexistência de condições mínimas necessárias para realização de pesquisas, bem como financiamento e infra-estrutura para tal

□ Sugestões

1. Estabelecer a construção participativa de uma política de pesquisa no CCS, que contemple a questão de financiamento, infra-estrutura e uma agenda de pesquisa.;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Reuniões amplas bimestrais para discutir a pesquisa no CCS.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Inexistência de uma política de capacitação docente

□ Sugestões

1. Estabelecer estratégias/políticas que favoreçam os docentes em cursos de mestrado e doutorado na fase de conclusão de suas dissertações e teses, respectivamente;
2. Criação de programas de MINTER/DINTER para capacitar os docentes

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Consolidação do Plano de Capacitação Docente aprovado em Conselho de Centro;
2. Estudo pelas áreas de conhecimento acerca da redistribuição de encargos docentes durante período de afastamento docente para capacitação e duração viável deste afastamento.
3. Planfor.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de divulgação das pesquisas realizadas no CCS
2. Falta de integração dos novos docentes a pesquisa no CCS

□ Sugestões

1. Criar links na Home Page do CCS com os Grupos de Pesquisa e suas respectivas linhas de pesquisa. ;
2. Criar um mural para divulgação dos Grupos de Pesquisa e suas respectivas linhas de pesquisa;
3. Criação de um informativo mensal por parte da gestão de pesquisa para divulgação de editais, projetos de pesquisa, etc;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Reativar o Integração agrupando pesquisa, extensão e ensino convidando cada grupo para apresentar suas atividades (a cada 15 dias).
2. Fazer agenda de apresentações do Integração de 2010-2 e 2011-1, iniciando com a apresentação dos grupos de pesquisa e depois apresentação dos projetos;
3. Divulgação dos projetos de pesquisa cadastrados no CCS através do seu site

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Inexistência de Comitê de Ética

□ Sugestões

1. Criação de um Comitê de Ética no CCS;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Encaminhar a Reitoria solicitação de celeridade em fornecer ao CEP condições para seu funcionamento.

OBS: O Comitê de Ética em Pesquisa da UFRB já foi criado. Encontra-se inativo por não contar com infraestrutura e recursos humanos mínimos exigidos.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Ausência de uma agenda local de pesquisa

□ Sugestões

1. Criar fóruns de divulgação das pesquisas realizadas no CCS/UFRB com periodicidade anual;
2. Criar links na Home Page do CCS com os Grupos de Pesquisa e suas respectivas linhas de pesquisa.
3. Criar fóruns anuais de divulgação dos grupos de Pesquisa precedendo o Seminário de Pesquisa.
4. Estabelecer um calendário / cronograma de reuniões oficiais de pesquisa.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Reuniões amplas bimestrais para discutir a pesquisa no CCS.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Ausência de fomento a pesquisa por parte dos gestores

□ Sugestões

1. Estabelecer contrapartida em infra-estrutura (laboratórios, salas) e recursos (materiais e humanos) disponibilizados/disponíveis no CCS/UFRB para fomentar a pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Fomento compete aos órgãos de fomento (CNPq, FAPESB, FINEP, CAPES, etc). As contrapartidas possíveis deverão ser negociadas com a administração central e/ou setorial no momento da elaboração do projeto.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de laboratórios para realização de pesquisas

□ Sugestões

1. Estabelecer contrapartida em infra-estrutura (laboratórios, salas) e recursos (materiais e humanos) disponibilizados/disponíveis no CCS/UFRB para fomentar a pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Construção da Unidade Multidisciplinar de Estudos e Pesquisas em Saúde (UMEPS);
2. Finalização das adequações mínimas dos Laboratórios do SANUTRI (redistribuição de tomadas e montagem de bancadas).

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Excesso de carga horária, multiplicidade de componentes curriculares por docentes e rotatividade dos docentes nestes componentes.
2. Carga horária discente excessiva, dificultando sua participação em pesquisa

□ Sugestões

1. Ampliação do quadro de professores;
2. Reforma curricular dos cursos de graduação do CCS de forma que viabilize a redução da carga horária dos docentes;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Realização de concurso docente para as vagas remanescentes e vagas REUNI, após período eleitoral e com autorização do MEC;
2. Reforma curricular para diminuição da carga horária dos cursos;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Faltam parâmetros para o julgamento dos projetos de pesquisa submetidos ao cadastramento no CCS

□ Sugestões

1. Não foram registradas sugestões.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Criar um formulário de cadastramento de projetos de pesquisa (A PRPPG está criando um formulário eletrônico para cadastro de projeto que deverá ser lançado em breve)
2. Normatizar os procedimentos de cadastramento de projetos. Utilizar os parâmetros mínimos estabelecidos pelos órgãos de fomentos.
3. Já foi reativada a comissão que trata da normatização de processos e procedimentos no CCS, estando em plena atividade.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Política de concessão de bolsas PIBIC favorece apenas aos docentes doutores com mais tempo de serviço na UFRB

□ Sugestões

1. Reformulação democrática do barema do PIBIC/UFRB, com ampla divulgação;
2. Criação de comissão do CCS para propor uma reformulação no barema do PIBIC 2011;
3. Realização de oficinas para reformulação do barema de avaliação PIBIC/UFRB

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Foi realizada pela PRPPG em 08/10/2010 evento onde houve amplo espaço para expor os aspectos positivos e negativos do programa PIBIC – UFRB.
2. Levantar sugestões de modificação do barema do Edital PIBIC e encaminhá-las à PRPPG
3. Solicitar a PRPPG agendamento de reunião para tratar do tema específico.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de contrapartida do CCS/UFRB nos projetos de pesquisa

□ Sugestões

1. Estabelecer contrapartida em infra-estrutura (laboratórios, salas) e recursos (materiais e humanos) disponibilizados/disponíveis no CCS/UFRB para fomentar a pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Otimização do uso dos espaços já existentes.
2. As contrapartidas possíveis deverão ser negociadas com a administração central e/ou setorial no momento da elaboração do projeto.

PESQUISA - DISCENTES

**DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DO
CCS E SUGESTÕES DE SUPERAÇÃO
SOB O PONTO DE VISTA DE SEUS
DISCENTES**

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Falta de Comitê de Ética. Para a pesquisa em geral (grupos e projetos institucionais) e também para a pesquisa vinculada a trabalhos de pesquisa nas disciplinas e no TCC dos cursos.
2. Demora na apreciação dos projetos pelos comitês de ética para a realização da pesquisa. É um risco se programar para fazer pesquisa de campo com seres humanos na UFRB.

□ Sugestões

1. Representações estudantis levarem questões e problemas referentes à pesquisa para as reuniões de colegiado e de centro;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

1. Conselho Diretor e Gestão de Pesquisa iniciar de fato o processo de constituição efetiva do comitê de pesquisa da UFRB

□ Soluções

1. Encaminhar a Reitoria solicitação de celeridade em fornecer ao CEP condições para seu funcionamento.

OBS: O Comitê de Ética em Pesquisa da UFRB já foi criado. Encontra-se inativo por não contar com infraestrutura e recursos humanos mínimos exigidos.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pouca divulgação da seleção dos bolsistas e dos projetos de pesquisa. A divulgação se dá apenas entre os estudantes que tem os critérios definidos (sétimo ou oitavo semestre ou algum outro pré-requisito específico, por exemplo).

□ Sugestões

1. Deixar claro nos editais de seleção dos alunos pesquisadores os objetos/objetivos e quais as atividades da pesquisa a serem desenvolvidas;
2. Acompanhamento e padronização dos projetos de pesquisa no centro até mesmo nos critérios e formatos para haver a seleção de alunos
3. Melhoria do uso do site da UFRB

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. A Gestão de Pesquisa do CCS tem dado apoio a divulgação de editais de seleção de bolsista – enviando aos emails das turmas.
2. Divulgação de processos de seleção de bolsistas através do site do CCS.
3. Retomada do projeto de Integração (atividade de divulgação interna das pesquisas realizadas no CCS)

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Temas de pesquisas focados apenas nos interesses dos professores (como o tema de seu doutorado, por exemplo) e pouco focados nos interesses e demandas dos alunos;
2. Pouca participação do aluno na elaboração do projeto de pesquisa, desde o início do mesmo

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

1. Retomada do projeto de integração (atividade de divulgação interna das pesquisas realizadas no CCS, projeto esse anteriormente desenvolvido no CCS/UFRB) ou outro projeto que vise divulgar os projetos de pesquisa em andamento;
2. Alunos tomarem a iniciativa/propondo temas de pesquisas e de projetos. Liberdade de escuta pelos professores
3. Abertura de espaço na UFRB para a sugestão, entre os alunos, de propostas e idéias relacionadas à pesquisa no CCS – proposta de que sejam espaços quinzenais

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Encorajar alunos que apresentem propostas de pesquisa de interesse deles aos docentes, possibilitando construção coletiva docente-discente.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pouca oferta de bolsas para os alunos. Muitas vezes o aluno é voluntário e tem de pagar para fazer pesquisa;

□ Sugestões

1. Melhorar a distribuição de bolsas entre os grupos e projetos de pesquisa;
2. Possibilidade de ajuda de custo mesmo que seja para o vale-transporte (solução para este problema);

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Encaminhar o pleito à Reitoria, já que o CCS não possui autonomia financeira.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pouca disponibilidade de tempo dentro da grade de horários dos cursos do CCS. A maior parte dos projetos de pesquisa exige 20 horas semanais do aluno. Carga horária muito alta de trabalho para aluno de primeiro semestre (e de todos os semestres) no sentido de sua participação em projetos de pesquisa;

□ Sugestões

1. Realização de atividades interdisciplinares e de articulação entre os alunos dos vários cursos do CCS;
2. Reforma curricular nos cursos do CCS como o objetivo de aumentar o tempo disponível para que o aluno se envolva em projetos de pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

2. Reforma curricular nos cursos do CCS como o objetivo de aumentar o tempo disponível para que o aluno se envolva em projetos de pesquisa;

□ Soluções

1. Aulas aos sábados;
2. Reforma curricular para diminuição da carga horária dos cursos;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Desproporção/distribuição desigual entre grupos de pesquisa no tocante à disponibilização de bolsas de pesquisa;

□ Sugestões

1. Melhorar a distribuição de bolsas entre os grupos e projetos de pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Em Reunião em 08/10/2010 com a PRPPG ficou claro que as bolsas serão distribuídas por mérito acadêmico e não por cotas dentro da UFRB – independente se forem mestres ou doutores. Não haverá distribuição de bolsa para grupo de pesquisa ou cotas para mestres e doutores;
2. Apoio a política de ampliação do número de bolsas PIBIC da UFRB.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pressão por parte dos orientadores no sentido de os alunos (principalmente os bolsistas) serem mão-de-obra barata. A bolsa serve como uma pressão para colocar como foco apenas a pesquisa dentre as atividades acadêmicas do aluno.
2. Pressão na cobrança e no cumprimento da carga horária semanal da bolsa.;

□ Sugestões

1. Reforma curricular nos cursos do CCS como o objetivo de aumentar o tempo disponível para que o aluno se envolva em projetos de pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Propor a criação de uma ouvidoria à Reitoria;
2. Cumprir a carga horária destinada à pesquisa para alunos do programa de iniciação científica é um dos deveres pactuados pelo estudante.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pesquisas não comprometidas com a realidade do recôncavo, onde muitas das mesmas são apenas recorte de projetos maiores de outras instituições (tal como a UFBA, por exemplo).

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

1. Retomada do projeto de integração (atividade de divulgação interna das pesquisas realizadas no CCS, projeto esse anteriormente desenvolvido no CCS/UFRB) ou outro projeto que vise divulgar os projetos de pesquisa em andamento;
2. Alunos tomarem a iniciativa/propondo temas de pesquisas e de projetos. Liberdade de escuta pelos professores;
3. Abertura de espaço na UFRB para a sugestão, entre os alunos, de propostas e idéias relacionadas à pesquisa no CCS – proposta de que sejam espaços quinzenais;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Incentivar projetos de pesquisa contextualizados com a realidade do Recôncavo da Bahia, em consonância com as políticas institucionais da UFRB;
2. Reuniões amplas bimestrais para discutir a pesquisa no CCS.

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Pressão dos professores para que o aluno participe de atividades de pesquisa desmerecendo as outras atividades acadêmicas (ensino e extensão).

□ Sugestões

1. Reforma curricular nos cursos do CCS como o objetivo de aumentar o tempo disponível para que o aluno se envolva em projetos de pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. As políticas nacionais de bolsas de iniciação científica prevêm que as atividades de pesquisa não devem implicar em prejuízos no andamento das atividades de ensino.
2. Propor a criação de uma ouvidoria à Reitoria;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. Forma de inserção do aluno nos projetos: no processo de seleção, o aluno conta com pouca informação, principalmente os alunos do primeiro semestre, no sentido de decidir sobre sua inserção em algum projeto ou grupo de pesquisa, sobre o que é pesquisar e sobre os projetos que poderia estar se integrando. O ingresso muitas vezes se dá precocemente e a partir de um deslumbramento do aluno pela pesquisa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

1. Divulgação maior nos murais e site da UFRB: divulgação mais ampla dos processos de seleção de alunos pesquisadores;
2. Retomada do projeto de integração (atividade de divulgação interna das pesquisas realizadas no CCS, projeto esse anteriormente desenvolvido no CCS/UFRB) ou outro projeto que vise divulgar os projetos de pesquisa em andamento

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. A Gestão de Pesquisa do CCS tem dado apoio a divulgação de editais de seleção de bolsista – enviando aos emails das turmas.
2. Divulgação de processos de seleção de bolsistas através do site do CCS.
3. Retomada do projeto de Integração (atividade de divulgação interna das pesquisas realizadas no CCS)

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

1. O aluno como mão de obra barata, sem base teórica e às vezes sem mesmo conhecer o projeto do qual faz parte. O aluno, assim, atua como mero replicador e coletor de dados.
2. Pouca vinculação entre a atividade de pesquisa com a aprendizagem /desenvolvimento do aluno;
3. Relação arrogante do orientador em relação ao orientando, inclusive existindo a possibilidade de represália e perseguição caso o aluno se desvinculasse do projeto de pesquisa;
4. Barganhas variadas com a bolsa;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

5. Perseguição dos professores em algumas participações políticas dos alunos e impedimento de participação em grupos de pesquisa no futuro;
6. Desrespeito aos direitos autorais (retirada do nome dos alunos que participaram de pesquisas) em eventos tanto internos como externos (congressos e eventos) pelo fato do aluno ter saído de determinado grupo ou projeto de pesquisa;
7. Corporativismo dos professores, tomando parte apenas dos professores;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Problema

8. Assédio e coação nas relações entre alunos e professores. Processos de adoecimento por parte dos alunos (trancamento de matrícula, etc.);

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Sugestões

1. Representações estudantis levarem questões e problemas referentes à pesquisa para as reuniões de colegiado e de centro;

O Diagnóstico - PESQUISA

□ Soluções

1. Propor a criação de ouvidoria na UFRB;
2. Reuniões amplas bimestrais para discutir a pesquisa no CCS;
3. Solicitação a Reitoria de instalação de Comissão de Sindicância para apuração de denúncias de assédio;
4. Informar a comunidade discente acerca da existência de apoio estudantil (inclusive psicológico) pela PROPAAE.

EXTENSÃO – Docentes e Discentes

**DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DO
CCS E SUGESTÕES DE SUPERAÇÃO
SOB O PONTO DE VISTA DE SEUS
DOCENTES E DISCENTES**

O Diagnóstico - Extensão

▣ Problemas

Dificuldades de deslocamento entre campus por carga horária de aulas excessiva (em torno de 15 horas) inviabilizando a participação na elaboração de todo o projeto, limitando esta contribuição ao aspecto metodológico.

Excesso de carga horária no ensino comprometendo a participação nas atividades de extensão ocasionando uma contribuição restrita.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestão

Buscar diálogo com a gestão de ensino e os colegiados para melhor distribuir os horários de aula.

□ Solução

Reforma curricular

O Diagnóstico - Extensão

□ Problemas

Dificuldade na avaliação dos efeitos/ resultados das atividades extensionistas.

Dificuldades na construção de projetos de extensão como os submetidos ao edital do MEC, que incluíam ações de ensino e pesquisa mescladas.

Necessidade de discussões e esclarecimentos sobre as relações entre extensão e pesquisa.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problemas

Falta de habilidade no estabelecimento e manutenção de parcerias.

Projetos com pouca relevância social e com ausência de retorno dos resultados.

Dificuldades na definição de atividade de extensão e de seus tipos, visto que atividades muito distintas têm sido definidas como extensão.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Sugestões

Realização de encontros entre docentes e pró-reitoria de extensão para esclarecimentos a respeito das atividades de extensão: definição de extensão; tipos de extensão; discussão dos aspectos políticos, filosóficos e educacionais relacionados à atividade de extensão; período e procedimento para renovação de projetos de extensão; como proceder para fazer alterações em projetos de extensão em andamento, acompanhamento de projetos de extensão durante seu processo, tais como verificação do cumprimento de cronograma, alcance de objetivos, finalização dos projetos, alunos envolvidos. Nestes encontros, pessoas de outras instituições podem ser convidadas para falar sobre a atividade de extensão e relatos de experiências.

O Diagnóstico – Extensão

□ Sugestões

Criar momentos de sensibilização para a comunidade acadêmica sobre a importância da extensão para a UFRB/ CCS.

Criar e manter espaços para apresentação e discussão de projetos de extensão por professores e alunos para a comunidade interna e externa à universidade, de frequência bimestral.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestões

Capacitação de docentes e discentes para lidar com a comunidade.

Solicitação de regulamentos que incluam informações gerais sobre projetos de extensão.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Soluções

Criação de oficinas e fórum de extensão

Reativação do Integração

Auxílio da Gestão de Extensão a PROEXT na regulamentação das diretrizes da extensão.

Reuniões da Gestão de Extensão com coordenadores e estagiários de projetos.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Submissão de projetos de extensão ao comitê de ética. Isso poderia aumentar as dificuldades na realização de projetos de extensão devido ao tempo elevado para julgamentos pelos comitês.

□ Sugestão

Solicitação de atualização de informações a respeito do andamento da constituição do comitê de ética em pesquisa com seres humanos da UFRB.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Solução

Envio de ofício a Reitoria solicitando esclarecimentos quanto a criação do comitê de ética e o prazo para início das atividades.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Falta de adequação da pontuação das atividades complementares.

□ Sugestão

Reunião do colegiado com os discentes de cada curso para discutir a pontuação de atividades complementares, considerando as peculiaridades de cada semestre.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Soluções

Compete aos Colegiados dos cursos estabelecer as pontuações de atividades complementares. No entanto, será encaminhado carta aos Colegiados relatando tal pleito.

Levantamento da equidade entre atividades de pesquisa e extensão em todos os baremas da UFRB e encaminhar aos setores responsáveis solicitação de revisão dos mesmos.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Prazos extremamente curtos para submissão de projetos também dificultam trabalho em equipe.

□ Sugestão

Não houve

O Diagnóstico - Extensão

▣ Solução

Cabe às agências de fomento estabelecer os prazos dos editais. Solicitar a PROEXT intervenção através do Fórum de Pró-Reitores de Extensão.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problemas

Falta de divulgação das atividades de extensão desenvolvidas no CCS e na UFRB.

Pouca informação da comunidade interna e externa à universidade a respeito das atividades de extensão desenvolvidas.

Pouca participação da comunidade nos eventos extensionistas (com destaque para público jovem).

O Diagnóstico - Extensão

□ Problemas

Pouca divulgação a respeito dos editais e bolsas de extensão.

□ Sugestões

Orientações aos docentes sobre como proceder para atualizar no site da universidade informações sobre os projetos de extensão em desenvolvimento.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestões

Maior divulgação sobre os projetos de extensão da universidade no site para acesso tanto da comunidade interna dos diversos centros quanto externa.

Viabilização do acesso às informações sobre projetos de extensão finalizados e em andamento, docentes e discentes envolvidos, bolsistas ou não.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestões

Informar e incentivar a procura de informações sobre as atividades extensionistas (mural, site, e-mail das turmas).

Divulgar as atividades extensionistas em rádio, carro de som, faixas, folder e outras formas de comunicação.

Divulgação da gestão de extensão sobre a importância da participação em atividades de extensão.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Solução

Divulgar no site do CCS e PROEXT as atividades extensionistas com atualizações quinzenais.

Contatar as rádios para realizar programa semanal para divulgação de atividades e discussão de temas.

Realizar acompanhamento dos projetos de extensão semestralmente através do formulário específico.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Falta de comunicação entre as comunidades parceiras e o CCS.

□ Sugestão

Agendar e realizar reuniões periódicas entre as instituições parceiras e o CCS (Representante do setor de convênios, representantes do colegiado e instituições parceiras).

O Diagnóstico - Extensão

▣ Solução

Convidar instituições parceiras para Reuniões, fóruns de discussão e o Integração.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Burocracia e ineficiência na logística dos eventos extensionistas.

□ Sugestão

Alocar um servidor técnico para a logística das atividades de extensão buscando assim viabilizar a execução e sucesso da atividade.

Oferta de transporte da UFRB para atividades extensionistas.

O Diagnóstico - Extensão

▣ Solução

Planejamento prévio das atividades extensionistas.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problemas

Falta de cultura institucional de incentivo as atividades extensionistas.

Pouco financiamento para atividades extensionistas.

□ Sugestões

Criar editais financiados pela UFRB, com a finalidade de incentivar as atividades extensionistas.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestões

Solicitação de ampliação do tempo de duração da bolsa PIBEX de 6 meses para um ano.

□ Soluções

Pleitear na Reitoria aumento da verba para bolsas de extensão.

Ações junto às agências de fomento para aumento de editais voltados para extensão.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Proporcionar à comunidade acadêmica informações sobre os prazos de finalização do planejamento da estrutura bem como dos equipamentos do campus para o pleno funcionamento das atividades acadêmicas, incluindo o desenvolvimento de projetos de extensão.

O Diagnóstico - Extensão

□ Sugestão

Não houve

□ Soluções

Solicitar a SIPEF cumprimento do acordo estabelecido em reunião do CONSUNI.

Atualização das informações no site da UFRB.

O Diagnóstico - Extensão

□ Problema

Falta de segurança e transporte público para realização das atividades extensionistas.

□ Sugestão

Retomar as atividades da comissão de negociação com prefeitura municipal a respeito do transporte e segurança pública.

O Diagnóstico - Extensão

□ Soluções

Encaminhar carta a Reitoria solicitando à prefeitura contra partida.

Organizar abaixo-assinado da comunidade acadêmica para ser entregue à Prefeitura.

ENSINO - DOCENTES

**DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DO
CCS E SUGESTÕES DE SUPERAÇÃO
SOB O PONTO DE VISTA DE SEUS
DOCENTES**

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Horário das aulas 7 às 13 horas/ 13 horas às 19 horas

□ Sugestões

1. Horário de aula integral (8 às 12h/ 14 às 18h);
2. Mudança de início e término das aulas (8h e 18h, respectivamente);
3. Concentração do turno em 5 horas ao invés de 6 horas (como já ocorre em instituições particulares). Solicitação ao núcleo acadêmico de estudo para subsidiar a decisão.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Aulas aos sábados;
2. Reforma curricular para diminuição da carga horária dos cursos;
3. Solicitação junto à CONAC para diminuição da hora aula (de 60 para 50 minutos).

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Reforma curricular ainda não tem acontecido (celeridade).
2. A indefinição e pouca discussão da entrada ou não via BIS.

□ Sugestões

1. Criar um fórum permanente de discussão sobre reforma curricular. Agenda fixa de discussão com seminários, leituras e indicação de textos sobre a temática. Que haja envolvimento dos docentes;
2. Utilizar o PDI e o Reuni para embasar o relatório;
3. Seminário de explanação sobre as possibilidades da entrada via BIS (pós e contra) durante a semana pedagógica com profissionais especializados em BI em saúde.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Pautar reunião para:
 - a) Definição do modelo de ingresso nos cursos do CCS;
 - b) Definição do modelo curricular dos cursos;

2. Pedido da reforma curricular às comissões responsáveis já estabelecidas.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Uso de métodos tradicionais de ensino;
2. A não oferta de cursos de capacitação pedagógica docente.

□ Sugestões

1. Criar programa de capacitação pedagógica continuada;
2. Feedback da avaliação docente;
3. Diálogo entre os componentes curriculares;
4. Criar um portal docente para que os alunos possam postar (individualmente) a avaliação dos docentes e que o professor possa acessar sua avaliação.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Diálogo entre os componentes curriculares: ocorre na semana pedagógica;
2. Solicitação à PROGRAD:
 - a) Do resultado da avaliação docente;
 - b) Programa de capacitação pedagógica (que já havia sido criado);
3. Precisar como colocar em site a proposta do portal para avaliação docente.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Poucos campos de práticas em SAJ e nas cidades vizinhas;
2. A efetivação cotidiana do convênio firmado com o Hospital Regional (falta de acesso ao hospital).

□ Sugestões

1. Redução do número de alunos por entrada;
2. Realizar a reforma curricular;
3. Firmar convênios com os municípios;
4. Garantia do transporte para os estágios;
5. Contrapartida e parcerias com as prefeituras (secretarias de saúde que recebem os estagiários);
6. Maior diálogo entre a UFRB e os municípios, representatividade institucional (articulação local entre os cursos).

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Redução do número de alunos por entrada já foi realizada;
2. Pedido da reforma curricular às comissões responsáveis;
3. Convênios com os municípios e garantia do transporte para os estágios já existe;
4. Solicitação às comissões de estágio que conversem entre si antes de irem aos locais de estágio;
5. Solicitação aos Colegiados de cursos planejamento prévio do número de alunos e horário das práticas de estágio;
6. Pedido para que as comissões e colegiados repassem as demandas para que a direção possa ir aos locais de estágio e prefeituras para intermediação dos estágios;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Pouco transporte para conduzir os alunos para outras cidades para estágio.

□ Sugestões

1. Logística de transporte e a articulação dos estágios e práticas (cursos) para otimizar o transporte.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Esta questão já foi pautada em reunião de Conselho de Centro, onde as Coordenações de Colegiados e de Estágio, assim como, Núcleo Administrativo elencaram as prioridades para o transporte no CCS;
2. O pleito dos professores já foi encaminhado para a Reitoria.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. A inexistência de técnicos de nível superior nos cursos para atuar como preceptor (orientador *in loco*).

□ Sugestões

1. Contratação temporária ou concurso para técnico de nível superior para atuarem como preceptores. Prever nos PPC dos cursos.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Pedido aos colegiados para previsão das demandas os profissionais;
2. Verificação pela Direção da legalidade desta ação junto à PROGEP.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Insuficiência de apoio técnico administrativo e infraestrutura auxiliares ao docente no ensino (fotocópias, impressões, equipamentos);
2. Falta de otimização de recursos para impressão.

□ Sugestões

1. Otimização dos recursos materiais e pessoais existentes;
2. Definir atribuições dos setores através da criação do Regimento interno;
3. Divulgação do Regimento e qual funcionário é responsável pela atividade (ex. disponibilização de material, controle de cópias, etc.)
4. Centralizar impressão.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Solicitação à Gerência Técnica a construção de uma planilha elencando o nome dos servidores e suas respectivas atribuições.
2. Já existe impressora próxima aos gabinetes à disposição dos docentes.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Excesso de carga horária docente no ensino em sala de aula.

□ Sugestões

1. Redução da entrada anual de alunos;
2. Contratação de técnicos preceptores de estágio;
3. Ampliar a cultura e estímulo a extensão e pesquisa;
4. Fomentar a extensão e pesquisa, conforme Regulamento Geral.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Redução do número de alunos por entrada já foi realizada;
2. Pedido aos colegiados para previsão das demandas os profissionais;
3. Verificação pela Direção da legalidade desta ação junto à PROGEP;
4. Para fomento da pesquisa e extensão deve-se recorrer às agências de apoio estaduais e federais, pois o CCS não possui autonomia financeira.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Quantidade insuficiente e infra-estrutura precária nos laboratórios de ensino;
2. Ausência de contrapartida nos campos de prática.

□ Sugestões

1. Melhoria da infra-estrutura e informação atualizada dos processos de melhorias. Criar boletim eletrônico do CCS.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Já existe comunicação da Gerência Técnica com os docentes para solicitação do material necessário para as práticas;
2. Nuate informou que muitos materiais não estão sendo utilizados;
3. Solicitação aos docentes que façam seus pedidos de materiais com antecedência (para aulas práticas e estágios) segundo as Normas do Nuate.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Climatização inadequada das salas de aula.

□ Sugestões

1. Análise e intervenção da estrutura física;
2. Retorno da pró-reitora Rosilda quanto à análise da viabilidade de instalar ar condicionado.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Direção encaminhará solicitação para a Reitoria.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Acervo bibliográfico insuficiente;
2. Dificuldade de acesso ao acervo quando não tem internet.

□ Sugestões

1. Providenciar o sistema de empréstimo sem internet para viabilizar o empréstimo;
2. Compra de acervo.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Solicitação à Biblioteca Central que disponibilize empréstimo manual emergencialmente na falta de internet;
2. Solicitação à Biblioteca Central o acompanhamento e divulgação das etapas do processo de aquisição do acervo solicitado pelos docentes e/ou Coordenações de Cursos.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Falta de comunicação com relação às solicitações.

□ Sugestões

1. Criar boletim eletrônico do CCS.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Em setembro foi realizada uma reunião com a SIPEF, onde as Coordenações de Cursos e de Áreas e representações estudantis foram convidados para esclarecimento sobre as obras no CCS;
2. Sugestão para que as notícias relevantes sejam divulgadas na página eletrônica do CCS.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Poucos aparelhos de TV e caixas de som, assim como, programas de computador para leitura de vídeo.

□ Sugestões

1. Aplicação de filmes nas janelas;
2. Mais equipamentos como caixas de som;
3. Extensão para salas.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. A Gerência Técnica já fez solicitação para aquisição de caixas de som para as salas de aula.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Falta de manutenção dos equipamentos.

□ Sugestões

1. Designação de servidor para manutenção preventiva dos equipamentos.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Foi designado o Servidor Jean para dar suporte na informática;
2. Nos laboratórios os docentes devem recorrer ao NUATE.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. A não acessibilidade aos banheiros na falta de água.

□ Sugestões

1. Aumentar a capacidade dos reservatórios de água do Centro;
2. Suspensão das atividades na falta de água.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. A causa da falta de água no CCS foi divulgada pelo Núcleo Administrativo e Direção por mail eletrônico;
2. O problema já foi solucionado;
3. Na falta de água serão suspensas as aulas e será solicitado à PROGRAD alteração o Calendário Acadêmico para reposição das atividades.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Falta de extintores no Centro.

□ Sugestões

1. Aquisição de extintores;
2. Treinamento e criação da CIPA, rotas de fuga e dispositivos de segurança.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Extintores já foram adquiridos e há mangueiras para incêndio nos corredores;
2. A direção encaminhará à PROGEP o pleito uma vez que esta possui técnicos e engenheiros de segurança de trabalho;
3. Solicitação destes para treinamento em segurança de trabalho;
4. Solicitação de docentes para a criação da CIPA.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Falta de programa de nivelamento pedagógico para os alunos ingressantes.

□ Sugestões

1. Criação de programa de nivelamento após diagnóstico avaliativo;
2. Contratação de professores para curso de nivelamento.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Solicitação de Programa de Nivelamento junto à PROGRAD;
2. Sugestão de que os discentes dos cursos de graduação em licenciatura atuem como instrutores do curso de nivelamento, como estágio curricular ou extracurricular;
3. Solicitação às Coordenações de Cursos que indiquem comissão para criação de avaliações pedagógicas para reconhecimento das necessidades discentes.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Insuficiência de bolsas-auxílio para os alunos.

□ Sugestões

1. Criação de bolsas de monitoria e ampliação das bolsas de políticas afirmativas;
2. Articulação com as prefeituras para viabilizar transporte e casa de estudante.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Já foram solicitadas e houve aquisição de Bolsas para o Programa de Monitoria;
2. Encaminhamento da solicitação para a PROPAAE.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Sistema de matrícula por escore.

□ Sugestões

1. Criação de sistema de matrícula que deixe as turmas homogêneas. Rever os critérios de matrícula.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Encaminhamento do pleito para os Colegiados de Cursos, desde que estes são responsáveis pela matrícula dos discentes.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Horários das reuniões no turno matutino.

□ Sugestões

1. Transferir para o vespertino.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Esta solicitação já foi realizada.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Falta de fórum de discussão do ensino de graduação.

□ Sugestões

1. Criar um fórum permanente de discussão sobre reforma curricular. Agenda fixa de discussão com seminários, leituras e indicação de textos sobre a temática. Que haja envolvimento dos docentes;
2. Utilizar o PDI e o Reuni para embasar o relatório;
3. Seminário de explanação sobre as possibilidades da entrada via BIS (pós e contra) durante a semana pedagógica com profissionais especializados em BI em saúde.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Pautar reunião do Centro para:
 - a) Definição do modelo de ingresso nos cursos do CCS;
 - b) Definição do modelo curricular dos cursos;
2. Pedido da reforma curricular às comissões responsáveis já estabelecidas;
3. A Direção sugere que todas as discussões pedagógicas sejam realizadas primeiramente com os Colegiados de cada Curso e depois sejam ampliadas para o Centro;
4. Encaminhamento do pedido para os Colegiados desencadearem as discussões;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema

1. Pouca adesão dos docentes às atividades extra-classe.

□ Sugestões

1. Maior acolhimento;
2. Diálogo entre os professores e direção;
3. Criar reunião de discussão tipo assembleia/plenária.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. A Direção sugere que todas as discussões pedagógicas sejam realizadas primeiramente com os Colegiados de cada Curso e depois sejam ampliadas para o Centro;
2. Encaminhamento do pedido para os Colegiados desencadearem as discussões;
3. Os docentes serão novamente consultados e convidados para participarem da construção da Semana Pedagógica e planejamento de acolhimento aos docentes no CCS em 2011.1;

ENSINO - DISCENTES

**DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DO
CCS E SUGESTÕES DE SUPERAÇÃO
SOB O PONTO DE VISTA DE SEUS
DISCENTES**

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: Aula prática

1. Poucas aulas práticas;
2. Falta de qualidade nas aulas práticas (em todos os cursos);
3. Falta de material (permanente e de consumo) nas aulas práticas;
4. Ausência de laboratórios específicos de Psicologia (Ex.: Lab. de observação e Lab. de aprendizagem (falta de equipamentos adequados));
5. Laboratório 01 e o 03: ambiente físico inadequado;
6. Ausência de Comitê de Ética em Pesquisa.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

1. Criação "oficial" (já tem escolhida as pessoas), através de portaria, do Comitê de Ética em Pesquisa, prazo: JUNHO 2010;
2. Utilização das aulas práticas com atividades experimentares;
3. Compra de novos equipamentos e instalação imediata dos que já foram adquiridos;
4. Distribuição adequada dos alimentos para as práticas de Nutrição.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. As aulas dependem do PPC dos cursos;
2. Já existe comunicação da Gerência Técnica com os docentes para solicitação do material necessário para as práticas; Nuate informou que muitos materiais não estão sendo utilizados;
3. Solicitação aos docentes que façam seus pedidos de materiais com antecedência (para aulas práticas e estágios) segundo as Normas do Nuate.
4. Encaminhamento das solicitações dos Colegiados à Reitoria (equipamento e estrutura);
5. Comitê de Ética em Pesquisa: citado no diagnóstico de Pesquisa.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: Estágio

1. Ausência de Clínica Escola (todos os cursos);
2. Estágios de observação tardios (7º semestre);
3. Ausência de parcerias para os estágios;
4. Número limitado de supervisores de estágios.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

1. Parecer da comissão de implantação da Clínica Escola, referente a prazo, constituição, situação atual;
2. Antecipação do estágio de observação do 7º para o 4º semestre;
3. Convênios com instituições locais (públicas e privadas), por exemplo: indústria, escolas, hospitais, empresas, clínicas, presídios, etc.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. Pedido aos Colegiados de encaminhamento dos pareceres da Comissão de implantação da Clínica Escola.
2. Encaminhamento aos Colegiados dos Cursos quanto aos estágios serem tardios – depende do PPC do Curso;
3. Convênios com os municípios e garantia do transporte para os estágios já existe;
4. Direção encaminhará solicitação às comissões de estágio que conversem entre si antes de irem ao locais de estágio e que os Colegiados de cursos façam planejamento prévio do número de alunos e horário das práticas de estágio;
5. Pedido para que as comissões e colegiados repassem as demandas para que a direção possa ir aos locais de estágio e prefeituras para intermediação dos estágios;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: Aula Teórica

1. Professores exercendo cargos administrativos (extrapolação da carga horária);
2. Professores ministrando disciplinas para áreas diferentes da que passou no concurso;
3. Falta de metodologia da parte dos Docentes;
4. Cancelamento de disciplinas por motivo de saúde do Docente (ex.: Psicologia da Personalidade e Cultura e Psicologia);
5. Ausência de uma ouvidoria acadêmica;
6. Postura inadequada de alguns professores;
7. Ausência de intervalo entre aulas;
8. Cronograma rígido.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

1. Responsabilidade e flexibilidade do Docente;
2. Construção conjunta entre discentes e docentes ao cronograma;
3. Maior espaço para as participações discentes nas questões acadêmicas (ex.: número de professores, formação de professores, elaboração das ementas);
4. Aumento no número de Docentes das áreas específicas e profissionalizantes;
5. Realocação de alguns professores para determinadas disciplinas;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

6. Capacitação dos Docentes em metodologia do ensino superior;
7. Cumprimento do limite de carga horária dos Docentes;
8. Estabelecer oficialmente os intervalos entre "blocos de aulas";
9. Em caso de afastamento do Docente, substituição imediata, evitando o cancelamento da disciplina;
10. Flexibilidade do cronograma;
11. Apresentação e divulgação das ementas das disciplinas antes de matrícula.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Faz parte das atribuições docentes exercer cargos administrativos, assim como, alguns destes devem ser somente preenchidos por docentes, segundo Resolução CONAC;
2. Os concursos de professores do CCS são realizados por Área e não mais por disciplinas desde 2009;
3. Solicitação à PROGRAD de Programa de capacitação pedagógica (que já havia sido criado);
4. Nem sempre é possível alocação de outro professor para evitar o cancelamento da disciplina;
5. Ouvidoria: sugestão encaminhada à PROGRAD;

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

6. Relatar aos Colegiados o que consideram com posturas inadequadas de docentes;
7. Intervalos entre as aulas: Sugestão de aulas aos sábados; reforma curricular para diminuição da carga horária dos cursos; solicitação junto à CONAC para diminuição da hora aula (de 60 para 50 minutos);
8. Os docentes tem autonomia para construção de seu cronograma de trabalho, de acordo com o calendário acadêmico;
9. Apresentação das ementas: todos os PPC com as ementas estão disponibilizados no site da PROGRAD.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: serviços ineficientes

1. Xerox; Cantina;
2. Biblioteca;
3. Transporte da UFRB;
4. Higiene e limpeza dos sanitários; falta de material de limpeza;
5. Água potável (quantidade e qualidade);
6. Salas de vídeo (luminosidade e climatização); salas de aulas (luminosidade e climatização); laboratórios;
7. Bolsas de auxílios;
8. Paisagismo; retirada de entulho (obras acabadas); limpeza do matagal; acessibilidade;
9. Serviço de informatização; Comunicação (ex.: site do CCS).

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

1. Melhoria dos serviços existentes (xerox e cantina), preços e qualidade; criação de uma cantina administrada pelos alunos do CCS; restaurante Universitário;
2. Criação de área de convivência afastada das salas de aulas;
3. Transparência com relação aos projetos em execução (prédios de laboratórios, biblioteca, etc.);
4. Transparência administrativa com melhor utilização do site do CCS;
5. Criação de ouvidoria;
6. Autonomia Administrativa;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Xerox e cantina estão em processos de licitação e a Direção fará encaminhamento da solicitação para Reitoria;
2. Solicitação à Biblioteca Central que disponibilize empréstimo manual emergencialmente na falta de internet e Solicitação à Biblioteca Central o acompanhamento e divulgação das etapas do processo de aquisição do acervo solicitado pelos docentes e/ou Coordenações de Cursos;
3. Transporte para estágio: Esta questão já foi pautada em reunião de Conselho de Centro, onde as Coordenações de Colegiados e de Estágio, assim como, Núcleo Administrativo elencaram as prioridades para o transporte no CCS; o pleito dos professores já foi encaminhado para a Reitoria;

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

4. Higienização e material limpeza: foi realizada a troca da Firma responsável por estes serviços;
5. Filtros de água potável já foram instalados;
6. A Gerência Técnica já fez solicitação para aquisição de caixas de som para as salas de aula; quanto à climatização: a Direção encaminhará novamente solicitação para a Reitoria;
7. Já foram solicitadas e houve aquisição de Bolsas para o Programa de Monitoria e a Direção fará encaminhamento da solicitação para a PROPAAE.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

8. Com relação às obras do CCS: a Direção reencaminhará solicitações para SIPEF; em setembro foi realizada uma reunião com a SIPEF, onde as Coordenações de Cursos e de Áreas e representações estudantis foram convidados para esclarecimento sobre as obras no CCS;
9. Sugestão para que as notícias relevantes sejam divulgadas na página eletrônica do CCS.
10. Pedido para criação de ouvidoria: solicitação será encaminhada à Reitoria.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: serviços inexistentes

1. Laboratório de informática exclusivo para atividade dos discentes;
2. Auditório;
3. Espaço de conveniência e lazer;
4. Banheiro com chuveiro;
5. Ambulatório;
6. Espaço de estudo (salas de estudo);
7. Restaurante Universitário (R.U.);
8. Creche;
9. Caixas eletrônicos

O Diagnóstico - ENSINO

□ Soluções

1. Existe laboratório de informática 01 e 02, sendo um destes destinado ao estudo dos discentes;
2. As solicitações serão encaminhadas (ou reencaminhadas) para a SIPEF e Reitoria;
3. Pedidos de creche e restaurante universitário serão encaminhados para PROPAAE e SIPEF;
4. Caixas eletrônicas: será pautado em reunião de Conselho de Centro para posterior encaminhamento os órgãos responsáveis.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: curricular, administração e biblioteca

1. Carga horária elevada de atividades complementares em todos os cursos;
2. Falta de coerência com alguns pré-requisitos;
3. Número elevado de disciplinas obrigatórias por semestre;
4. Número elevado de disciplinas optativas;
5. Números reduzidos de disciplinas optativas ofertadas por semestre;
6. Rigidez curricular;

O Diagnóstico - ENSINO

□ Problema: curricular, administração e biblioteca

7. Demora no resultado dos processos (burocracia) de: trancamento de disciplina ou de curso e aproveitamento de disciplina;
8. Horários de aulas fragmentados;
9. Dificuldade no processo de matrícula: espaço físico, sistema, mudanças constantes de horários;
10. Dificuldade operacional da biblioteca: sistema de empréstimo, reserva, multa, acervo, espaço físico.

O Diagnóstico - ENSINO

□ Sugestões

1. Participação dos discentes na reforma curricular;
2. Criação de uma comissão com participações discentes na reformulação do sistema de pontuação das atividades competentes;
3. Visitas semestrais do Reitor do CCS para reunião com os discentes, com a finalidade de levantar e discutir demanda do CCS;
4. Criação de um provedor exclusivo do CCS
5. Disponibilização de internet sem fio para os alunos;
6. Melhoria na utilização do site como veículo de comunicação e informação.

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

1. As solicitações relacionadas nos itens 1, 2, 3, 4, 5 e 6 serão encaminhadas para os Colegiados de Cursos para as devidas providências com embasamento nas atribuições destes designadas pela Resolução e Regimento da UFRB/CCS;
2. O encaminhamento dos processos já está sendo realizado com prazos de entrega;
3. Horários de aulas: sugestão para que a representação estudantil possa discutir a construção destes em reunião de Colegiado de Curso;
4. Matrícula e mudança nos horários: a estrutura física do CCS está em andamento e a mudança dos horários depende do plano de capacitação docente, sendo realizado de acordo com este;

O Diagnóstico - ENSINO

▣ Soluções

5. Solicitação à Biblioteca Central que disponibilize empréstimo manual emergencialmente na falta de internet e Solicitação à Biblioteca Central o acompanhamento e divulgação das etapas do processo de aquisição do acervo solicitado pelos docentes e/ou Coordenações de Cursos;

Condições ideais – Servidores Técnicos

1. Internet funcionando, rápida e constante.
2. Trabalhar com sistema confiante, pois o SAGRES não está atendendo as expectativas.
3. Ter retorno das solicitações em tempo hábil.
4. Divulgação e socialização à comunidade acadêmica das atividades desenvolvidas no Centro.
5. Que todos utilizem o sistema de protocolo como meio e de informação, para que este possa divulgar e publicizar os eventos.

Condições ideais – Servidores Técnicos

6. Normatização do meio de comunicação entre os setores da universidade (interno e externo).
7. Criação de um espaço de convivência.
8. Criação de creche para filhos de técnicos, estudantes e docentes.
9. Bom relacionamento com docentes.
10. Olhar que todos estão felizes nos seus postos de trabalho.
11. Material de escritório suficiente para trabalhar (caneta, grampos, carimbo, bobina de papel, impressora).

Condições ideais – Servidores Técnicos

12. Implantar descentralização orçamentária e realizar a prática do orçamento participativo.
13. Plano de saúde para todos os servidores.
14. Ter um centro de atendimento à saúde (poder ser atendido pelos discentes e docentes que integram o CCS).
15. Receber treinamento e capacitação para desenvolver as atividades.
16. Incentivo ao lazer, através da criação de um centro esportivo.
17. Construção de auditório para eventos.
18. Jornada de 30h em turnos contínuos.

Condições ideias - Extensão

- Divulgação sistemática das atividades de extensão para comunidade acadêmica e externa.
- Política definida da instituição a respeito de atividades de extensão, incluindo regulamentos.
- Melhor distribuição da matriz curricular, permitindo horários (turnos) livres possibilitando as atividades de extensão.
- Maior interação e diálogo entre o CCS e as instituições parceiras no cumprimento de acordo estabelecido.

Condições ideias - Extensão

- Logística eficiente.
- Abordagem adequada para estabelecer confiança e manter parcerias.
- Avaliação da ética dos projetos extensionistas.
- Valorização das atividades extensionistas por parte da comunidade acadêmica.
- Maior financiamento para as atividades extensionistas.

Condições ideais no ensino de graduação

DOCENTES

1. Ambiente de trabalho adequado, se sentir parte do todo. Um bom diálogo entre os técnicos, discentes, docentes e direção;
2. O setor administrativos funcionando no horário das aulas;
3. Bons alunos – que freqüentam as aulas, lê textos, questionam, exercitam a escrita;
4. Diálogo entre os componentes curriculares;
5. A instituição de ensino necessita de formação continuada dos professores (política de formação);
6. Melhoria salarial;
7. Insalubridade, plano de saúde.;
8. Apoio de fixação do docente no interior (Recôncavo);
9. Política de agregação da comunidade acadêmica;

Condições ideais no ensino de graduação

DOCENTES

10. Salas de informática;
11. Melhorar a comunicação/ Comunicação eficiente;
12. Salas de aula climatizada, móveis adequados;
13. Presença de fóruns de discussão para Graduação;
14. Relação suficiente de docentes/alunos;
15. Gabinetes climatizados;
16. Espaços de convivência/vivenciar o ambiente acadêmico e cultural;
17. Laboratórios adequados e equipados;
18. Biblioteca funcional e com acervo bibliográfico atualizado e suficiente. Multimídia (sala de projeção para filme, e atividades diversas);

Condições ideais no ensino de graduação

DOCENTES

19. 03 auditórios com capacidades variadas de 100 a 500 pessoas;
20. Semestres exclusivos para estágio;
21. Criar rádio CCS;
22. Serviço de Saúde (inclusive mental) e de pronto atendimento para a comunidade acadêmica;
23. Infra-estrutura compatível às atividades do CCS;
24. Restaurante universitário para a comunidade acadêmica;
25. Calendário acadêmico compatível com o calendário festivo;
26. Campus arborizado;
27. Cantina no CCS.

Condições ideais no ensino de graduação

DISCENTES

Laboratório:

1. “Verdadeiras” aulas práticas;
2. Laboratórios específicos bem equipados e climatizados;
3. Criação do Comitê de Ética em Pesquisa;

Estágio:

1. Implantação da Clínica Escola;
2. Antecipação do estágio de observação;
3. Criação de parcerias para estágios;

Condições ideais no ensino de graduação

DISCENTES

Aula teórica

1. Aumento no número de Docentes das áreas específicas e profissionalizantes;
2. Realocação de alguns professores para determinadas disciplinas;
3. Capacitação dos Docentes em metodologia do ensino superior;
4. Cumprimento do limite de carga horária dos Docentes;
5. Estabelecer oficialmente os intervalos entre “blocos de aulas”;
6. Em caso de afastamento do Docente, substituição imediata, evitando o cancelamento da disciplina;
7. Flexibilidade do cronograma;
8. Apresentação e divulgação das ementas das disciplinas antes de matrícula.

Condições ideais no ensino de graduação

DISCENTES

Infra-estrutura

1. Melhoria dos serviços existentes (xerox e cantina), preços e qualidade;
2. Criação de creches, ambulatório, espaço de lazer e convivência, auditório, Restaurante Universitário, vestiário, laboratório de informática, etc.

Condições ideais no ensino de graduação

DISCENTES

Curricular, administração e biblioteca

1. Alternativa ao sistema informatizado dos serviços da biblioteca;
2. Alternativa ao sistema de multa dos serviços da biblioteca;
3. Criação de um espaço para estudos, na área da biblioteca (individual e coletivo);
4. Maior agilidade e transparência na tramitação de processos de ordem acadêmica;
5. Compactação de horários de aulas em turnos;

Condições ideais no ensino de graduação

DISCENTES

Curricular, administração e biblioteca

6. Reforma no sistema de pontuação das atividades complementares, Resolução CONAC;
7. Maiores opções das disciplinas optativas, com aumentos por semestres;
8. Oferecimento constante em número mínimo de disciplinas optativas;
9. Flexibilidade curricular;
10. Flexibilidade dos pré-requisitos;