

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CCA522GRA	Estágio Supervisionado IV

PRÉ-REQUISITO(S)
Sem pré-requisito

REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)

REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)
DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS ÓRGÃOS SUPERIORES

CARGA HORÁRIA			
T	P	Est.	TOTAL
		102	102

CURSO(S)/ NÍVEL		
Licenciatura em Biologia	X	GRADUAÇÃO
		PÓS-GRADUAÇÃO

EMENTA

Intervenção no Ensino de Biologia (ensino médio). Aprimoramento do projeto de intervenção realizado no Estágio III, a partir do diagnóstico prévio; A atividade docente e suas especificidades no ensino médio; Compreensão da dinâmica da realidade escolar a partir da análise e problematização do seu cotidiano no ensino médio. Elaboração de planos de aula compatíveis com as estratégias de intervenção aludidas; Aplicação de Projeto de Intervenção articulado à natureza do estágio em questão; Construção de relatório contendo a memória e o registro das experiências de estágio.

OBJETIVOS

- Compreender a sala de aula de Biologia como um espaço sociocultural multirreferencial de aprendizagem em que a construção do conhecimento decorre da dinâmica discursiva, que tem como fatores intervenientes a ação mediadora do professor, o sentido dado às evidências empíricas e as condições de produção do discurso.
 - Planejar, gerir e avaliar situações de ensino em sala de aula com base nos princípios que definem boas situações de aprendizagem e contemplando as diferentes dimensões do conteúdo (conceitos, procedimentos e atitudes).
 - Promover a contextualização didática dos conteúdos de Biologia, utilizando os conhecimentos específicos construídos ao longo da trajetória no curso.
 - Refletir sobre a coerência entre o papel assumido como professor e os pressupostos pedagógicos e epistemológicos sócio interacionistas.
 - Afirmar a opção profissional pelo magistério.
- (Re)construir e tomar consciência de um estilo próprio como professor

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina tem como foco a reflexão e sistematização das experiências vivenciadas pelos alunos no Estágio Supervisionado IV, tendo por referência os pressupostos teórico-metodológicos orientadores das ações educativas. Confere espaço metacognitivo para que os discentes reflitam sobre sua atuação como mediadores da elaboração conceitual pelos alunos nas aulas de Biologia, no Ensino Médio, em que atuam como regentes, subsidiando o processo de observação, interpretação, regência e avaliação da prática educativa.

O curso será desenvolvido numa sequência de atividades didáticas que promovam: levantamento de hipóteses, busca de informações, ajuste do conhecimento prévio, estabelecimento de relações entre as experiências pessoais e os conteúdos estudados, ampliação do conhecimento em construção, análises, reflexões, generalizações e conclusões. O resgate das vivências escolares dos alunos e reflexões sobre seus significados na sua constituição como sujeito histórico será tomado como elemento desencadeador da abordagem da atividade discursiva em aulas de Biologia.

Como instrumentos pedagógicos serão adotados: exposições dialógicas, com base em leituras preliminares de textos; projeção de imagens com uso de retroprojetor, projetor multimídia e/ou TV e vídeo; trabalhos em grupo para planejamento de situações didáticas; discussão e análise de episódios interativos transcorridos durante a regência de Biologia em salas de aula do Ensino Médio.

Os alunos serão acompanhados nas escolas campo de estágio por um professor supervisor de estágio, a fim de orientar e avaliar as propostas de intervenção na regência.

FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

A avaliação se processará através da produção individual de mini relatórios semanais acerca das análises das aulas ministradas (A1), as quais também deverão ser apresentadas oralmente além da análise e diagnóstico dos conteúdos dos livros didáticos de Biologia utilizados nas escolas estaduais. Os mini relatórios servirão de base para a construção do relatório reflexivo-interpretativo (A2) sobre o estágio de regência. A participação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (A3) também será avaliada levando em consideração as contribuições e o desempenho de cada estudante. Aplicação e execução do Projeto de intervenção (construção de monografia com os dados obtidos no projeto) A4). Essas atividades terão valor de 10 pontos para o cálculo da média final:

- **N1:** Mini Relatórios com apresentação ora + Diagnóstico dos conteúdos do livro didático: 10 pontos (dupla)
- **N2:** Participação no AVA: 10 pontos (Individual)
- **N3:** Relatório Final de Estágio: 10 pontos (Em dupla)
- **N4:** Monografia com os dados da aplicação do Projeto de Intervenção: 10 pontos (Em dupla)

$$\text{Média Final} = (\text{N1} + \text{N2} + \text{N3} + \text{N4}) / 4$$

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A Sala de Aula como Espaço Sociocultural Multirreferencial.
- A mediação docente na elaboração conceitual em Biologia.
- A Dinâmica Discursiva em Salas de Aula de Biologia.
- Planejamento de situações de aprendizagem em Biologia.
- Contextualização didática dos conteúdos de Biologia.
- Pressupostos pedagógicos e epistemológicos sócio interacionistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

(PERTINENTE AO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S) AO QUAL O COMPONENTE ESTA INSERIDO. LIMITAR-SE A 4)

- FERREIRA, I. M. DE F. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação do professor**. Avercamp, 2006.
- ASILCHCK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4. ed. São Paulo: Edusp. 2008.
- RANDINO, M. ; SELLES, S. E. ; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 215p

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. S. Paulo: Cortez, 2004. Coleção Docência em Formação – Saberes Pedagógicos.

KRASILCHCK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª ed. São Paulo: Edusp. 2008.

Básica:

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR

(LIMITAR-SE A 6)

BAHIA, Secretaria de Educação. **Plano Estadual de educação da Bahia**. Salvador. Secretaria de Educação, BA: SEC, 2004.

CARVALHO, A. M. P. (org.). **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. 1ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de biologia**. São Paulo: Edusp, 2004.

KRASILCHCK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4. ed. São Paulo: Edusp. 2008.

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de _____

Dia ____/____/____.

Coordenador(a)

Homologado pelo Conselho Diretor do CCAAB em Reunião ocorrida no dia ____/____/____.

Presidente do Conselho Diretor do CCAAB