

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	
CÓDIGO	TÍTULO
CCA 475	OFICINA DE ENSINO EM BIOLOGIA

PRÉ-REQUISITO(S)
Didática I

CARÁTER	
X	OBRIGATÓRIA
	OPTATIVA

REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)	
COMPONENTE INTEGRANTE DO PROJETO PEDAGÓGICO	Licenciatura em Biologia
CURSO DE	
DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS ÓRGÃOS SUPERIORES	Resolução CONAC 14/2007 em 25/07/2007

CARGA HORÁRIA			
T	P	Est.	TOTAL
68	-	-	68

CURSO(S)/ NÍVEL	
	x GRADUAÇÃO
	PÓS-GRADUAÇÃO

EMENTA
Recursos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia. Levantamento e análise dos recursos didáticos disponíveis nas escolas públicas e privadas para o ensino de Ciências e Biologia. Elaboração de materiais didáticos adequados à realidade regional para uso no ensino de Ciências Naturais e Biologia.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Criar condições para que o aluno compreenda a ciência, seus produtos e processos, como construção crítica e histórica do conhecimento; • Conhecer e utilizar referências teóricas que fundamentem a análise de propostas didáticas para o ensino de Ciências Naturais e Biologia; • Analisar e atuar criticamente sobre as condições essenciais para uma qualidade de vida nos aspectos ambientais, sociais e da saúde humana; • Dar subsídios para que o aluno possa adquirir novos conhecimentos sobre a relação da Ciência com a Tecnologia e a Sociedade bem como as tendências atuais para o ensino das Ciências Naturais nos anos finais do Ensino Fundamental e Biologia no Ensino Médio; • Discutir criticamente os entraves e perspectivas do ensino de Ciências Naturais e Biologia e, sugerir metodologias alternativas de ensino-aprendizagem que possam auxiliar o professor no cotidiano escolar; • Orientar a elaboração de materiais didáticos, de baixo custo, para o ensino de Ciências Naturais e Biologia;

- Planejar, vivenciar e analisar criticamente situações do processo ensino-aprendizagem relativos a temas orientadores do currículo de Ciências Naturais e Biologia.

METODOLOGIA DE ENSINO

As estratégias didáticas (métodos e recursos) adotadas para este componente curricular valorizam a dinâmica relacional e a troca de experiências entre professor-aluno-realidade, com vistas à construção do conhecimento de forma coletiva e apropriação dos aspectos legais, visões teóricas e estratégias que permitem a atuação segura na modalidade de educação em questão.

A ministração das aulas e a interação dos atores com o objeto de estudo é feita de forma expositiva (e dialogada) através de dinâmicas, estudos dirigidos, atividades em grupo, leitura e discussão de textos, além da elaboração de trabalhos acadêmicos. A valorização da simulação e exemplos práticos também se faz oportuna, pois propicia aos alunos a aplicação dos conceitos aprendidos no decorrer das aulas.

Os recursos instrucionais utilizados para a abordagem dos temas são: “data show”, quadro branco, caneta para quadro branco, publicações impressas, mídias digitalizadas, além dos recursos da informática e internet. Este último através de portais especializados que dialogam com os temas ligados ao componente curricular, como por exemplo, o AVA/Moodle/UFRB.

Desta forma, podemos resumir a proposta da abordagem metodológica utilizada, neste componente curricular, de acordo com os itens citados abaixo:

- Aulas expositivas e participativas com compartilhamento de conteúdos;
- Pesquisas orientadas e estudo reflexivo de textos e artigos com registro das principais ideias;
- Apresentação oral (individualmente e em grupo) das atividades propostas;
- Elaboração e apresentação de material didático;
- Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/ Moodle/ UFRB).

FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

O desempenho do acadêmico será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.

Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: conteúdo, linguagem, capacidade de análise e síntese, coerência, clareza, bem como a relação com a proposta apresentada.

Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: coesão, coerência e originalidade dos textos construídos, assim como organização, estética e, sobretudo a consistência da fundamentação.

Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.

Vale ressaltar, que entendemos que o processo avaliativo em seu sentido estrito, objetiva uma relação dialética entre o que foi construído e o que precisa ser aperfeiçoado e co-relaciona a construção de competências técnicas, político-sociais e comportamentais, que harmoniosamente construídas favorecem a formação de um (a) professor (a) crítico-reflexivo(a).

Desta forma, podemos resumir a proposta da abordagem avaliativa utilizada, neste componente curricular, de acordo com os itens citados abaixo:

- Apresentação oral de textos, artigos pré-selecionados e atividades avaliativas (0,0 a 8,0) – sob dupla (avaliação individual)
- Atividade avaliativa 1: 3,0 pontos
- Atividade avaliativa 2: 3,0 pontos

- Atividade avaliativa 3: 2,0 pontos
- Participação em fóruns e tarefas do AVA/MOODLE/UFRB (0,0 a 2,0) – individual;
- Elaboração de um Portfólio contendo análise e discussão das atividades avaliativas propostas no componente curricular (0,0 a 10,0) – individual;
- Atividade do Portfólio 1: 2,0 pontos
- Atividade do Portfólio 2: 2,0 pontos
- Atividade do Portfólio 3: 2,0 pontos
- Atividade do Portfólio 4: 2,0 pontos
- Atividade do Portfólio 5: 2,0 pontos
- Oficinas para o Ensino de Ciências Naturais e Biologia (0,0 a 10,0) – sob dupla (avaliação individual)
- Oficinas para o Ensino de Ciências Naturais: 5,0 pontos
- Oficinas para o Ensino de Biologia: 5,0 pontos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Perspectivas e orientações gerais para a atuação do professor de Ciências Naturais e Biologia**
 - Papel do professor na transposição de conteúdos
 - Conceito, concepção, seleção e análise de conteúdos
 - Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais e as inteligências múltiplas
 - Abordagem cotidiana e contextualizada
- **Recursos didáticos para o ensino e aprendizagem em Ciências Naturais e Biologia**
 - Uso, seleção dos recursos didáticos e planejamento das unidades temáticas
 - O conhecimento físico, químico e biológico na abordagem de conteúdos e construção de material didático em Ciências da Natureza e Biologia
 - Estratégias metodológicas diversificadas para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
 - Pedagogia de projetos, atividades de investigação, resolução de problemas, elaboração de mapas conceituais e feira de Ciências como estratégias metodológicas para o ensino e aprendizagem de Ciências Naturais e Biologia
 - Elaboração de portfólio como estratégia avaliativa
 - Análise crítica do livro didático utilizado no ensino de Ciências Naturais e Biologia
 - Levantamento e análise dos recursos didáticos disponíveis nas escolas públicas e privadas para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
- **Repensando os processos de ensino e aprendizagem: as contribuições das pesquisas em ensino de Ciências e Biologia:**
 - As pesquisas sobre os processos de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais e Biologia
 - Um novo olhar sobre o ensino a partir dos resultados das pesquisas: o processo de “alfabetização científica”
 - A inclusão de temas relevantes para o ensino de Ciências e Biologia na atualidade: bioética, biotecnologia, multiculturalismo, etnociência e espaços não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

- CARVALHO, A. M. P. Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
- KRASILCHIK, M. Prática de ensino de biologia. 4ª ed. São Paulo: 2008.
- NARDI, R; NASTOS, F.; SILVA DINIZ, R. E. (Orgs.) Pesquisas em ensino de ciências: contribuições para a formação de professores. São Paulo: Escrituras Editora, 2004.
- POZO, J. I.; CRESPO, M. Á. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR

BORDENAVE, J. E D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 29ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
CARVALHO, A. M. P. de; GIL- PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.
KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU, 1997. (Temas básicos de educação e ensino)
MARANDINO, M.; SELLES, S. E; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Docência em Formação Ensino médio / Coordenação: Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta)
SELBACH, S (Org.). Ciências e didática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção como bem ensinar)
TRIVELATO, S. F. & SILVA, R. L. F. Ensino de ciências. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de Licenciatura em Biologia

Dia ____/____/____.

Coordenador – Prof.º Dr. Fábio David Couto

Homologado pelo Conselho Diretor do CCAAB em Reunião ocorrida no dia

____/____/____.

Presidente do Conselho Diretor do CCAAB – Prof.º Dr. Elvis Lima Vieira