



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**

**PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR**

**SEMESTRE  
2025.1**

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CENTRO DE ARTES HUMANIDADES E LETRAS	CURSO TECNOLÓGICO EM GESTÃO PÚBLICA

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
CAH600	ORÇAMENTO E FINANÇAS PÚBLICAS

<b>DOCENTE</b>
SIELIA BARRETO BRITO

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>NATUREZA OBRIGATÓRIA</b>

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68		68		

<b>EMENTA</b>
Gasto Público no Mundo – funções de governo. O Financiamento do Gasto Público – sistema tributário e transferências intergovernamentais no sistema federativo brasileiro. Finanças da União, Estados e Municípios : características da estrutura de financiamento e evolução recente. Sistema de Planejamento e Orçamento no Brasil: fundamentos legais; conceitos básicos do sistema de planejamento, gestão por programas; integração planejamento e orçamento; eficiência do gasto público e custos.

<b>OBJETIVOS</b>
Discutir a questão do orçamento público no Brasil, abordando as questões do planejamento e orçamento e seus instrumentos de controle, elementos fundamentais para garantia da transparência do gesto público e, conseqüentemente da democracia.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>

## **1.Sistema de Planejamento e Orçamento no Brasil**

A função do planejamento para a execução de políticas públicas

Orçamento como instrumento de planejamento e controle

Orçamentos públicos na Federação Brasileira

Sistema de Planejamento, programação e orçamento (PPBS)

Orçamento por programa, orçamento por desempenho.

## **2 Ciclo de gestão dos recursos públicos**

O plano plurianual

A lei de diretrizes orçamentárias e o anexo de metas fiscais

A Lei orçamentária anual

A elaboração da lei orçamentária: caso do governo federal

Execução orçamentária: caso do governo federal

## **3. As receitas públicas no orçamento**

5.1. Classificação econômica: receitas correntes e receitas de capital.

5.2 Classificação das receitas por fontes.

5.3 Classificação institucional

5.4 Classificação segundo as fontes de recursos

5.5 Receita corrente líquida e Receita líquida real.

5.6 Previsão de arrecadação.

## **4. As despesas públicas no Orçamento**

Classificações das despesas: econômica, institucional, funcional e por programas.

Regime jurídico da despesa pública: empenho, liquidação e pagamento.

As destinações de recursos para o setor privado e a atuação do terceiro setor.

Gasto público eficiente. Modernização da gestão. Governança pública.

Limitações das despesas públicas: Os gastos com pessoal; a autonomia financeira dos entes federados e dos

Poderes Legislativo e Judiciário.

## **5. O crescimento das despesas públicas**

Funções do Governo

A dívida pública

## **6.O Financiamento do Gasto Público no Brasil – sistema tributário e transferências**

intergovernamentais no sistema federativo brasileiro.

A teoria das finanças e o federalismo fiscal

Sistema fiscal e formas de tributação no Brasil

Impostos federais, estaduais e municipais

Sistema federativo e as transferências intergovernamentais: Reforma tributária de 1967 e Constituição de 1988

As transferências intergovernamentais

Dilemas do sistema federativo brasileiro pós 1988.

## **7. Fiscalização e controle da execução orçamentária**

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Os conteúdos descritos neste plano serão trabalhados através de recursos didáticos diversos para estimular os participantes à reflexão das diversas questões que envolvem o orçamento e as finanças públicas. Toda a metodologia será desenvolvida considerando o conhecimento prévio dos participantes:

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A disciplina terá 3 avaliações com peso 10 cada uma:

Avaliação 1.(prova)..... 10 pontos

Avaliação 2 (prova)..... 10 pontos

Avaliação 3 .(prova.).....10 pontos

### **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

MATIAS PEREIRA, J.. Finanças públicas: a política orçamentária no Brasil. 5ª. Ed. São Paulo. Atlas, 2010.  
GIACOMONI, James. Orçamento público. 15ª Ed. São Paulo. Atlas, 2012.  
GIAMBIAGI, F.; ALEM, A. C.. Finanças públicas: teoria e prática no Brasil. 2ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011

### **Referência Complementar:**

ALBUQUERQUE, Claudiano; MEDEIROS, Márcio; FEIJÓ, Paulo. Gestão de Finanças Públicas: Fundamentos e praticas de planejamento, orçamento e administração financeira com responsabilidade social. 2ª. Ed. Gestão pública. Brasília 2008.  
MERCADANDE, A.. O Brasil pós-real: a política econômica em debate. 2ª ed. São Paulo: UNICAMP, 1998.  
REZENDE, F. A.. Finanças públicas. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.

### **Pesquisa na internet:**

Associação Brasileira de Orçamento Público: [www.abop.org.br](http://www.abop.org.br)  
Banco Central do Brasil: [www.bcb.gov.br](http://www.bcb.gov.br)  
Banco Mundial: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES): [www.bndes.gov.br](http://www.bndes.gov.br)  
Câmara dos Deputados: [www.camara.gov.br](http://www.camara.gov.br)  
Escola Superior de Administração Fazendária – ESAF: [www.esaf.fazenda.gov.br](http://www.esaf.fazenda.gov.br)  
Fundo Monetário Internacional: [www.imf.org](http://www.imf.org)  
Instituto Brasileiro de Administração Municipal (IBAM): [www.ibam.org.br](http://www.ibam.org.br)  
Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica y social – ILPES: [www.eclac.cl/ilpes](http://www.eclac.cl/ilpes)  
Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas: [www.ipea.gov.br](http://www.ipea.gov.br)  
Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão: [www.planejamento.gov.br](http://www.planejamento.gov.br)  
Organização das Nações Unidas (ONU): [www.un.org](http://www.un.org)  
Portal da Transparência: [www.portaltransparencia.gov.br](http://www.portaltransparencia.gov.br)  
Secretaria do Tesouro Nacional: [www.stn.fazenda.gov.br](http://www.stn.fazenda.gov.br)  
Senado Federal: [www.senado.gov.br](http://www.senado.gov.br)

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
11/03	Apresentação da disciplina ; Sistema de Planejamento e Orçamento no Brasil
18/03	Sistema de Planejamento e Orçamento no Brasil
25/03	Ciclo de gestão dos recursos públicos
01/04	Ciclo de gestão dos recursos públicos
08/04	<b>I AVALIAÇÃO</b>
15/04	As receitas públicas no orçamento
22/04	As despesas públicas no orçamento
29/04	Receitas e despesas
06/05	<b>II AVALIAÇÃO</b>
13/05	O crescimento das despesas públicas
20/05	O crescimento das despesas públicas
27/05	O Financiamento do Gasto Público no Brasil – sistema tributário e transferências
03/06	O Financiamento do Gasto Público no Brasil – sistema tributário e transferências
10/06	Discussão sobre a reforma tributária
17/06	<b>III AVALIAÇÃO</b>
01/07	ENTREGA DA RESENHA: FISCALIZAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO ORRAMENTÁRIA
08/07	<b>2 CHAMADA</b>
15/07	ENTREGA DOS RESULTADOS FINAIS

### **USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

**Assinatura do Professor Responsável**

**SIÉLIA BERRETO BRITO**

**Docente**

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

10/12/2024

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
GCAH602	Desigualdades Sociais e Raciais – Profas. Daniela Matos e Ivana Muricy

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
--

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
---

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

<b>REFERENCIAL DO PROJETO PEDAGÓGICO</b>	
Data de aprovação do projeto pedagógico pelos órgãos superiores	12/05/2010

<b>TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR</b>	
( ) Atividade de orientação individual ( ) Atividade especial coletiva ( ) Blocos (x) Disciplinas ( ) Módulos	

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>		
			<b>EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)</b>	<b>EXTENSÃO (EXT)</b>	<b>PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC) / APENAS LICENCIATURAS</b>
34	--	34	---	---	----

<b>EMENTA</b>
Analisar o processo de institucionalização do debate em torno das desigualdades sociais e raciais no Brasil. Examinar conceitos relacionados à problemática racial, bem como avaliar as políticas sociais voltadas para a população negra.

<b>OBJETIVOS</b>
-Caracterizar as desigualdades sociais no Brasil;

- Apresentar e discutir os conceitos de raça, racismo, etnia e classe social
- Caracterizar a questão fundiária no Brasil;
- Discutir sobre os novos direitos consagrados na Constituição Federal de 1988;
- Analisar as políticas sociais voltadas para a população negra.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Desigualdades sociais no Brasil: indicadores e desafios  
 Os conceitos de raça, racismo, etnia e identidade  
 O mito da democracia racial no Brasil  
 Raça e classe social no Brasil  
 A questão fundiária no Brasil  
 Desigualdades de gênero  
 Políticas sociais voltadas para a população negra

### METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será conduzida por meio de encontros dialogados semanais. Para cada encontro será indicado um conjunto de referências bibliográficas em formato de artigos científicos, capítulos de livros e/ou materiais audiovisuais para leitura e/ou visualização prévia. Todos os textos e vídeos, bem como programa da disciplina estarão disponíveis no SIGGA

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os alunos(as), organizados(as) em grupo deverão escolher uma temática da disciplina para desenvolver uma apresentação em formato de Seminário, acompanhado de material escrito em formato de slides. Ao conjunto dessas atividades serão atribuídos 8,0 pontos. A participação nas aulas e nos debates valerá 2,0 pontos.

### BIBLIOGRAFIA

Bibliografia:

HASENBALG, C.; SILVA, N. DO VALE E LIMA, M. Cor e estratificação social. Rio de Janeiro, Contracapa, 1999.

SOUZA, Jessé . Raça ou Classe? Sobre a Desigualdade Brasileira. Lua Nova. Revista de Cultura e Política, São Paulo, v. 65, p. 43-70, 2005.

SOUZA, Jessé (Org.) . A invisibilidade da desigualdade brasileira. 1. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2006.

Complementar

FERNANDES, Florestan. A integração do negro na sociedade de classes. São Paulo, Dominus / EDUSP, 1965.

HERINGER, R. Desigualdades raciais no Brasil: síntese de indicadores e desafios no campo das políticas públicas. Cadernos de Saúde Pública, v. 18, supl., p. 57-65, 2002.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. Disponível em <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-nocoes-de-raca-racismo-identidade-e-etnia.pdf>. Acesso em 11/06/2022

QUERINO, A.C; LIMA, C.E.; MADSEM, N. Gênero, raça e educação no Brasil contemporâneo: desafios para a igualdade. In: BONETTI, A. L.; ABREU, M. A.A. (orgs). Faces da desigualdade de gênero e raça no Brasil. Brasília: IPEA, 2011. P. 129-148

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
-------	------------------------

10/03	Apresentação da disciplina, sondagem da turma e indicadores sociais
17/03	Conceitos de raça, racismo, etnia e identidade
24/03	O mito da democracia racial no Brasil
31/03	Gênero e sexo
07/04	Estudo dirigido
16/06	Raça e classe social no Brasil
23/06	FERIADO
30/06	A questão fundiária no Brasil, Remanescentes de quilombos e Programa Brasil quilombola
07/07	Desigualdades no mercado de trabalho
14/07	Políticas afirmativas e Avaliação da disciplina

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( x )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

SIM ( ) NÃO ( x )

Número do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Número Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do CAHL**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b> <b>Centro de Artes, Humanidades e Letras</b>	<b>CURSO</b> <b>Superior de Tecnologia em Gestão Pública</b>
---	---

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b> GCAH 603	<b>TÍTULO</b> Teoria das Políticas Públicas III – Políticas Sociais no Brasil
---------------------------	--

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b> Não há
-----------------------------------

<b>CO-REQUISITO(S)</b> Não há
----------------------------------

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

<b>REFERENCIAL DO PROJETO PEDAGÓGICO</b>	
Data de aprovação do projeto pedagógico pelos órgãos superiores	_12___/___05___/___2010___

<b>TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR</b>	
( ) Atividade de orientação individual ( ) Atividade especial coletiva ( ) Blocos (X) Disciplinas ( ) Módulos	

<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>		
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<small>(Caso estas estratégias façam parte do seu componente curricular)</small>		
<b>68</b>	<b>00</b>	<b>68</b>	<b>EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)</b>	<b>EXTENSÃO (EXT)</b>	<b>PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC) / APENAS LICENCIATURAS</b>

<b>EMENTA</b>
O contexto histórico, político de formulação das políticas públicas brasileiras. As concepções das políticas sociais brasileiras: A nova concepção da constituição de 88. Concepções e programas de combate à pobreza no Brasil.

<b>OBJETIVOS</b>
Apresentar, discutir e refletir sobre concepções de pobreza e de desigualdades sociais à luz e as visões de Estado no seu enfrentamento, especialmente a partir da Constituição Federal de 1988.
Apresentar e discutir o(s) conceito(s) de políticas sociais, situando-os no contexto histórico brasileiro.
Apresentar e refletir sobre o modelo de proteção social no Brasil e sobre as principais políticas de combate à pobreza face ao desenho federativo do país.
Oportunizar a pesquisa sobre a implementação de políticas sociais de maneira intersetorial ou em rede, permitindo o aprofundamento na análise das políticas sociais escolhidas pela turma.



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidade 01:

- Revisão: multiplicidade e imprecisões sobre políticas públicas, Politic, policy e polity, problemas de pública relevância, ciclo de políticas públicas, atores, arenas e agendas de políticas públicas.
- Concepções de pobreza e de desigualdades sociais à luz das diferentes visões de Estado para o seu enfrentamento.
- Papel da Constituição Federal de 1988 e o modelo de proteção social brasileiro.
- A proteção social não-contributiva: análise de serviços e benefícios socioassistenciais

### Unidade 02:

- Políticas sociais: conceitos, características e o panorama federativo de concretização
- Descentralização e territorialização das políticas sociais.
- Intersetorialidade e governança em rede e as políticas sociais
- Delineamento de pesquisa sobre a implementação (intersectorial ou em rede) de uma política social no território (escolha das equipes).

### Unidade 03:

- Desenvolvimento da pesquisa (por equipe)
- Discussão, nas diversas etapas, dos achados no campo
- Elaboração de relatório final
- Apresentação dos resultados

## METODOLOGIA DE ENSINO

Esta disciplina de 68 horas está prevista para ser oferecida em 17 semanas de aula, em formato presencial. Os encontros semanais terão quatro horas de duração às quintas, das 19h às 23h, e está prevista uma hora de atendimento por semana, marcada sob demanda. Nestes encontros, ocorrerá um misto de palestras dialogadas, apresentação dos trabalhos e instrução/realização de tarefas, de maneira participativa. Além disso, durante o semestre, a turma será dividida em equipes que serão orientadas a identificar uma política social vigente, implementada em formato em rede ou intersectorial, e analisá-la a partir de pesquisa empírica. Os resultados da pesquisa serão apresentados oralmente em sala e, no final, será entregue uma nota técnica. A carga horária das duas aulas que não acontecem por coincidirem com feriados será compensada pelas atividades de pesquisa no campo, a serem realizadas fora do horário de aula.

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá durante o semestre, considerando-se três produtos: o delineamento da pesquisa, a apresentação oral dos resultados e a nota técnica da pesquisa (atividades em grupo). As rubricas utilizadas para a avaliação de cada produto serão discutidas e negociadas em sala de aula.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica do Componente Curricular

SECCHI, Leonardo. **Políticas públicas**. Conceitos, esquemas de análise e casos práticos. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

HOWLLET, Michael; RAMESH, M. PERL, A. **Política Pública**. Seus ciclos e subsistemas. Tradução: Francisco G. Heidmann, Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

PEREIRA, Potyara A. P. **Política social**: temas & questões. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

### Bibliografia Complementar do Componente Curricular

ABRUCIO, Fernando; FRANCESE, Cibele. **Federalismo e políticas públicas**: o impacto das relações intergovernamentais no Brasil. 2007. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/242213262\\_Federalismo\\_e\\_politicas\\_publicas\\_o\\_impacto\\_das\\_relacoes\\_intergovernamentais\\_no\\_Brasil](https://www.researchgate.net/publication/242213262_Federalismo_e_politicas_publicas_o_impacto_das_relacoes_intergovernamentais_no_Brasil)

ARRETICHE, Marta. Federalismo e políticas sociais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. **São Paulo em Perspectiva**, 18(2): 17-26, 2004

AZEVEDO, Darana Carvalho de; BURLANDY, Luciene. Política de combate à pobreza no Brasil, concepções e estratégias. **Revista Katálysis**, Florianópolis, v. 13, n. 2, p. 201-209, jan. 2010. ISSN 1982-0259. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/16556>>. Acesso em: 26 jan. 2019. doi:<https://doi.org/10.1590/S1414-49802010000200007>.

BARROS, Ricardo Paes de; HENRIQUES, Ricardo; MENDONÇA, Rosane. **A estabilidade inaceitável: desigualdade e pobreza no Brasil**. Rio de Janeiro, IPEA, 2001. Texto para discussão n. 800

BIDARRA, Z. S.; DOURADO, A. L. Intersetorialidade em redes de políticas públicas para consolidar o Sistema de Garantia dos Direitos: o que aprendemos nesses 30 anos de Estatuto da Criança e do Adolescente? **Emancipação**, Ponta Grossa - PR, Brasil., v. 20, p. 1-22, 2020. DOI: 10.5212/Emancipacao.v.20.2016308.018. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/emancipacao/article/view/16308>. Acesso em: 1 nov. 2024.

CIRINO, A.L.; PEREIRA, B. A. D.; TAVARES, B.; SILVA, F. C. da. Estrutura e mecanismos da governança em rede na implementação de políticas públicas. **Cad. Gest. Pública Cid.** São Paulo, Vol. 29, p.1-23, 2024. e89644.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. Estado e políticas (públicas) sociais. **Cadernos Cedes**, ano XXI, nº 55, pp. 30-41, novembro/2001. Disponível em <http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/32453/1/S0101-32622001000300003.pdf>

IPEA. **Políticas Sociais: acompanhamento e análise**. Assistência Social. BPS, n. 31, 2024. [https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/14798/28/BPS\\_31\\_Assistencia\\_social.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/14798/28/BPS_31_Assistencia_social.pdf)

MEDEIROS, Marcelo. **Os ricos e os pobres: O Brasil e a desigualdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2023.

São Paulo. Secretaria Municipal de Inovação e Tecnologia (SMIT). **Como construir ações entre diferentes setores para resolver problemas sociais?** O caso das Políticas de Geração de Emprego e Renda (Guia e card.). Disponível em <http://repositorio.enap.gov.br/handle/1/7855>. São Paulo: 011 Lab., 2023

SPOSATI, Aldaiza. Desafios do sistema de proteção social. In: STUCHI, C. G; PAULA, R. F. S.; PAZ, R. D. O. (org.) **Assistência Social e Filantropia: cenários contemporâneos**. São Paulo: Veras, 2012 (Coleção coletâneas), p. 21- 38

VIANNA, Maria Lucia Teixeira Werneck. **Em torno do conceito de política social: notas introdutórias**. Rio de Janeiro: ENAP, 2002. Disponível em <http://antigo.enap.gov.br/downloads/ec43ea4fArtigoCoppead.pdf>

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS – 2025.1
13.03	Feriado em Cachoeira – carga horária substituída pelas atividades, extra-sala, de pesquisa
20.03	Acolhimento / discussão do programa e avaliação / breve revisão do conceito de políticas públicas, multiplicidade e imprecisões sobre políticas públicas, Politic, policy e polity, e ciclo de políticas públicas.
27.03	Exercício sobre visões de estado. Concepções de pobreza e de desigualdades sociais à luz das diferentes visões de Estado para o seu enfrentamento.
03.04	Problemas de pública relevância/, atores, arenas e agendas de políticas públicas.
10.04	Papel da Constituição Federal de 1988 e o modelo de proteção social brasileiro
17.04	A proteção social não-contributiva: análise de serviços e benefícios socioassistenciais
24.04	Aula síntese da Unidade 01. Formação de equipes e escolha da política social a ser pesquisada (desde que implementada em rede ou de maneira intersetorial, segundo seu delineamento)
01.05	Feriado Nacional – estudo dirigido – levantamento da base legal e dos dados sobre a política escolhida pela equipe
08.05	Políticas sociais conceitos, características e o panorama federativo de concretização
15.05	Federalismo /Descentralização e territorialização das políticas sociais.
22.05	Intersetorialidade e governança em rede e as políticas sociais / segunda parte: equipes apresentam suas políticas para a turma.

29.05	Delineamento de pesquisa sobre a implementação (intersectorial ou em rede) de uma política social no território (escolha das equipes).
05.06	A pesquisa de políticas sociais em rede e/ou intersectoriais / Delineamento de pesquisa a ser realizada em um dos municípios do Território do Recôncavo.
12.06	Pessoas em situação de vulnerabilidade e políticas que assegurem seus direitos.
19.06	Aula síntese Unidade 02- Equipes apresentam e discutem seus delineamentos de pesquisa
26.06	Discussão pelas equipes, com a turma, sobre os aspectos de governança em rede ou de intersectorialidade conforme a formulação de suas políticas / desenho dos instrumentos de coleta de dados
03.07	Síntese e análise dos resultados encontrados no campo / discussão em grande grupo
10.07	Apresentação oral das pesquisas
17.07	Encerramento da disciplina / entrega do trabalho final - avaliação do semestre - Roda de conversa sobre a experiência do semestre presencial e avaliação da disciplina, além de auto avaliação.

#### USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

#### CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

SIM ( ) NÃO ( X )

Número do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Número Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
**Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes, Humanidades e Letras**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b> <b>Centro de Artes, Humanidades e Letras</b>	<b>CURSO</b> <b>Superior de Tecnologia em Gestão Pública</b>
---	---

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b> GCAH 197	<b>TÍTULO</b> Oficina de Texto
---------------------------	-----------------------------------

**PRÉ-REQUISITO(S)**

Não há

**CO-REQUISITO(S)**

Não há

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

**REFERENCIAL DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Data de aprovação do projeto pedagógico pelos órgãos superiores:   12   /   05   /   2010  

**TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR**

( ) Atividade de orientação individual ( ) Atividade especial coletiva ( ) Blocos (X) Disciplinas ( ) Módulos

**CARGA HORÁRIA**

TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	ESTRATÉGIA DE ENSINO		
			<i>(Caso estas estratégias façam parte do seu componente curricular)</i>		
68	00	68	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)	EXTENSÃO (EXT)	PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC) / APENAS LICENCIATURAS

**EMENTA**

Questões sociais da linguagem que interferem na produção e na utilização da língua escrita, produção de textos e análise das funções linguísticas. Texto identificado como acadêmico, embasado nos padrões científicos de produção e divulgação do conhecimento.

**OBJETIVOS**

Discutir as questões sociais da linguagem associadas ao letramento científico, em especial em relação ao uso de fontes validadas, leitura e escritas acadêmicas./Contribuir para a redução do estranhamento do ingressante em relação aos modos de fazer da academia, como a adoção do SIGAA e o acesso a fontes de consulta, além da ABNT/ Contribuir para a redução do estranhamento em relação ao “jargão” adotado na gestão pública e para apresentações orais / Discutir questões éticas envolvidas na produção e divulgação do conhecimento / Apresentar e orientar estratégias de leitura e escrita acadêmicas, a exemplo de uso de fichamentos, mapas conceituais e outras ferramentas de estudo.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Letramento científico e questões de linguagem associadas / Uso de fontes na academia e identificação de aspectos que caracterizam um texto científico / O vocabulário na gestão pública e as apresentações orais / O papel das normas ABNT e de outras normas na produção de textos científicos / Identificação de textos validados cientificamente e o uso de portais de periódicos e outros mecanismos de busca / Fraude, plágio, uso do chatgpt e outros aspectos éticos da produção de textos acadêmicos / Divulgação e disseminação científicas: o lugar do leitor / Estratégias de leitura e escrita acadêmicas.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina está dividida em 17 módulos de 04 horas, organizados de maneira em que sejam discutidos aspectos teórico-práticos de cada tema e, em seguida, sejam realizados exercícios dirigidos, individuais ou em grupo. Cada módulo é encerrado ou iniciado com uma volta ao grande grupo para reflexão e discussão das dificuldades encontradas e estratégias adotadas para seu enfrentamento. Busca-se, para estes encontros, abordagens lúdicas e aplicadas, com jogos didáticos e outros exercícios, inclusive de apresentação oral. As sequências didáticas previstas pressupõem a utilização, como base para estes exercícios, de textos adotados na disciplina Introdução à Gestão Pública, de maneira articulada. A disciplina, no SIGAA, será organizada a partir de uma curadoria de textos, vídeos, podcasts e outros sobre os temas, como material de apoio ao alunado. Durante o semestre, a turma será convidada a, em grupo, escrever um Guia de Estratégias de Leitura e Escrita para a Gestão Pública.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação se dará de maneira processual, ao longo do semestre, a partir de duas notas: 1) fichamento e apresentação oral de um texto identificado por cada discente e 2) produção em grupo de um Guia de Estratégias de Leitura e Escrita para a Gestão Pública.

#### BIBLIOGRAFIA

##### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

CLAVER, Ronald. **Escrever sem doer**: oficinas de redação. 2.ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.

FIORIN, J.L.; SAVIOLI, F.P. **Para entender o texto**: leitura e redação. 16. ed. São Paulo: Ática, 2000.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler** - em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.

##### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

BLIKSTEIN, Izidoro. **Técnicas de Comunicação Escrita**. 22 ed. São Paulo: Ática, 2006. 103p. Série Princípios, 12

LUBISCO, Nidia Maria Lienert; VIEIRA, Sonia Chagas. **Manual de estilo acadêmico**: trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses. 6ª. Ed. Salvador: EDUFBA, 2019

PIMENTEL, Carlos. **Redação Descomplicada**. São Paulo: Saraiva, 2008.

#### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
10.03	Apresentação da proposta da disciplina a partir do SIGAA / Funcionalidades do Sistema / Levantamento do perfil do ingressante / Apresentação de cada discente e formação dos grupos de trabalho. Discussão do projeto “Guia de estratégias de leitura e escrita para a Gestão Pública”. O módulo é encerrado com uma discussão sobre letramento como prática social e articulação com Introdução à Gestão Pública
17.03	Leitura e discussão do texto A importância do ato de ler. O que significa ler e escrever na universidade? Uma discussão com base em Paulo Freire
24.03	Letramento científico e acadêmico: as marcas da academia e as questões de linguagem associadas. Textos especializados (profissionais) e textos acadêmicos, diferenças e semelhanças Textos conotativos x denotativos, quando usá-los
31.03	Exercícios de leitura e escrita
07.04	Ética na academia
14.04	O uso de dicionários gerais e de dicionários especializados. Exercício de elaboração de um dicionário para a turma, a partir da identificação de palavras desconhecidas em texto escolhido

	da disciplina Introdução à Gestão Pública. Leitura individual e proposição do “dicionário” em grupo
21.04	Tipos textuais: narrativo; descritivo; dissertativo; expositivo e injuntivo. Textos validados pela comunidade x textos não validados x textos jornalísticos. “Nem tudo que está escrito é verdade”. O Guia de Estratégias como texto injuntivo.
28.04	Apresentação das ferramentas de busca de textos via Portal de Periódicos CAPES, Google Acadêmico, Scielo e SPELL. Discussão e reflexão sobre os eventos acadêmicos e profissionais. A formação de redes de troca, de compartilhamento e de divulgação.
05.05	O texto acadêmico e seu fichamento. O reconhecimento da autoria e a contextualização da publicação: autoria (quem são os autores?) e publicação (que saber sobre a revista?). A identificação das principais ideias trazidas no texto. Exercício individual de fichamento de texto adotado em Introdução à Gestão Pública. Reflexão em grupo: que estratégias utilizamos para ler e para fichar o texto?
12.05	Divulgação científica / Disseminação e popularização da ciência: o lugar do leitor. Apresentação e reflexão sobre o respeito ao interlocutor e ao público alvo para uma comunicação efetiva / Eventos científicos do Campo de Públicas
19.05	Apresentação oral de textos fichados e discussão das estratégias
26.05	Apresentação oral de textos sobre leitura e escrita (alunos serão sorteados), para, na segunda metade da aula, ser discutido a proposta do Guia.
02.06	Discussão, pelas equipes, das propostas do guia (roteiros e materiais)
09.06	O uso de mapas conceituais para estudo e para sistematização de leituras. Exercício com leitura e elaboração dos mapas. Reflexão: que estratégias utilizamos para ler e mapear um texto ou um tema?
16.06	A forma na academia. As regras ABNT de citação e de referência. A estrutura dos trabalhos de conclusão de curso. Retomada aos conceitos de texto acadêmico x texto especializado na discussão dos múltiplos formatos de TCC em Gestão Pública (monografia x TCC produto) ' Tarefa: Mapeamento dos eventos científicos no Campo de Públicas para 2024-2025: nomes, associação ou universidade do evento, se há ou não submissão de trabalho, tema e GTs, data de submissão e data e local do evento.
23.06	Estudo dirigido: finalização do Guia
30.06	Nota técnica: discussão
07.07	Apresentação dos guias propostos pelas equipes
14.07	Encerramento da disciplina / entrega dos guias no formato final / avaliação da experiência no semestre.

#### USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

#### CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

SIM ( ) NÃO ( X )

Número do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Número Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
**Coordenador(a)**

<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	_____/_____/_____
<p>----- <b>Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes, Humanidades e Letras</b></p>	

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
<b>Centro de Artes, Humanidades e Letras</b>	<b>Superior de Tecnologia em Gestão Pública</b>

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
GCAH 592	Introdução à Gestão Pública

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Não há

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
Não há

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

**REFERENCIAL DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Data de aprovação do projeto pedagógico pelos órgãos superiores	_12___/_05___/_2010___
---	------------------------

**TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR**

( )Atividade de orientação individual ( )Atividade especial coletiva ( )Blocos (X)Disciplinas ( )Módulos
--

**CARGA HORÁRIA**

TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	ESTRATÉGIA DE ENSINO		
			<i>(Caso estas estratégias façam parte do seu componente curricular)</i>		
68	00	68	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)	EXTENSÃO (EXT)	PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC) / APENAS LICENCIATURAS

**EMENTA**

Os fundamentos das políticas públicas no Estado Moderno e sua gestão. Burocracia. Participação e Sociedade Civil. As políticas públicas no estudo do desenvolvimento. Estado e seguridade, Proteção Social e Desenvolvimento. Novos conceitos de gestão pública e desenvolvimento.

**OBJETIVOS**

Introduzir os conceitos de gestão pública, organização, estado e governo, política e políticas públicas. Apresentar as funções clássicas da administração (planejar, organizar, dirigir e controlar), refletindo sobre o papel do gestor. Refletir, buscando referências no contexto local, sobre os diversos paradigmas de gestão e sobre os movimentos de reforma no Brasil. Apresentar as principais características da gestão pública (princípios constitucionais, agentes, agências, com foco na administração pública direta) e sua base normativa. Refletir sobre o papel da sociedade civil na formulação, implementação e avaliação de políticas. Introduzir as noções sobre Recôncavo Baiano e um panorama sobre a gestão pública municipal na região. Favorecer a utilização de diversas linguagens pelo alunado e sua introdução à vida acadêmica.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**



- Conceitos de: organização, administração, administração pública, gestão pública, estado e governo, política e políticas públicas.
- Contraposição da gestão pública à gestão privada. Características e princípios da gestão pública. O papel e o perfil do gestor público.
- Gestão da máquina x políticas públicas (atividade meio – atividade fim); funções da administração pública
- Principais elementos dos paradigmas de gestão (patrimonialista, burocrático, gerencialista e societal) no contexto local e regional / as diversas etapas das reformas no Brasil.
- Breve análise sobre a base normativa e legal para a ação pública: a Constituição de 1988 e a Emenda 19.
- Agentes e agências públicas no Brasil. Desenho da administração pública direta – setoriais.
- Gestão pública centralizada x descentralizada/desconcentrada. Definição da política pública pelo implementador.
- Papel da sociedade civil na definição de agenda, formulação, implementação e avaliação de políticas públicas.
- Recôncavo: aspectos da gestão pública municipal.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas dialogadas, realização em sala de aula de leitura e discussão de textos e atividades de fixação, além de seminários sobre a temática da disciplina bem como sobre atualidades relevantes para a análise de aspectos relativos à Gestão Pública.

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Serão aplicadas avaliações escritas individuais e realizados seminários em grupo, além de atividades em sala de aula – leitura e discussão de textos e exercícios de fixação do conhecimento. Serão realizadas três atividades avaliativas no semestre, sendo elas: provas e as atividades (seminários e exercícios de fixação)

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

BOULLOSA, Rosana de Freitas (Org.). **Dicionário para a formação em gestão social**. Salvador: Editora CIAGS/UFBA, 2014

SANTOS, C. S. **Introdução à Gestão Pública**. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

PETERS, B. Guy; PIERRE, Jon (Org.). **Administração pública**. Trad. Sonia Midori Yamanoto, Miriam Oliveira. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: ENAP, 2010.

MARTINS, P.E.M.; PIERANTI, O.P. (Org.) **Estado e Gestão pública: visões de um Brasil contemporâneo** Rio de Janeiro: FGV, 2006.

##### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

BRUDEKI, Nelson Martins; BERNARDI, Jorge. **Gestão de Serviços Públicos Municipais**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

DENHARDT, Robert B. **Teorias da Administração Pública**. Trad. Francisco Heidemann. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

COSTIN, Claudia. **Administração Pública**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

PALUDO, Augustinho. **Administração pública**. 3. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 608 p.; Capítulos 01 e 02.

PAULA, Ana Paula Paes de. **Por uma nova gestão pública**. Limites e potencialidades da experiência contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo. **Sociologia da Burocracia**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1971. P 15 – 28

KEINERT, T. M. M. Especial. Os paradigmas da administração pública no Brasil (1900-92). **RAE-Revista de Administração de Empresas**, [S. l.], v. 34, n. 3, p. 41-48, 1994. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rae/article/view/38269>. Acesso em: 1 fev. 2023.

##### **Outras Indicações Bibliográficas**

PEREIRA, Luiz Carlos Bresser. Uma reforma gerencial da Administração Pública no Brasil. **Revista do Serviço Público**. Ano 49, n.01, jun-mar 1998. p. 5-42

MARINI, Caio. **Gestão Pública: o debate contemporâneo**. Fundação Luís Eduardo Magalhães. Salvador: FLEM, 2003.

RUA, Maria das Graças. **O Estado, governo e administração pública**. Módulo utilizado em capacitação fomentada pela SEFAZ – Ceará. Disponível em [http://www.sefaz.ce.gov.br/Content/aplicacao/internet/programas\\_campanhas/estado-governo-adm%20publicamariagra%C3%A7asruas.pdf](http://www.sefaz.ce.gov.br/Content/aplicacao/internet/programas_campanhas/estado-governo-adm%20publicamariagra%C3%A7asruas.pdf)

MESQUITA JUNIOR, Geraldo. **Sistemas de governo**. Brasília, Senado Federal, 2005. 48 p. Série Política e Cidadania, n. 4

<b>CRONOGRAMA DE ATIVIDADES</b>	
<b>DATAS</b>	<b>ATIVIDADES PROGRAMADAS</b>
13.03	Feriado municipal. Aniversário de Cachoeira.
20.03	Apresentação do plano de disciplina, da metodologia e avaliação Conceito de organizações, importância das organizações e características das organizações públicas.
27.03	Conceitos de: Estado, Governo, Administração Pública, Gestão Pública.
03.04	A organização pública e os princípios constitucionais: Art. 37 da CF de 88/agentes e agências públicas
10.04	Administração Pública Direta e Indireta Gestão pública centralizada x descentralizada/desconcentrada
17.04	Feriado-Semana Santa
24.04	Modelo federativo – centralização x descentralização
01.05	Feriado nacional
08.05	Prova 1
15.05	Panorama da gestão pública no Brasil - apresentação e discussão sobre os principais modelos de gestão/ patrimonialismo e suas heranças
22.05	A burocracia e o gerencialismo
29.05	Gestão Pública societal e o novo serviço público
05.06	Função Planejamento – Seminário
12.06	Função Organização e estruturação – Seminário
19.06	Feriado nacional
26.06	Função Direção – Seminário
03.07	Função Controle (interno e externo) – Seminário
10.07	Prova 2
17.07	Avaliação da disciplina e entrega das notas – Prova Substitutiva

<b>USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO</b>
SIM ( ) NÃO ( X )
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC: - Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>
SIM ( ) NÃO ( X )
Número do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:
Nome do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:
Número Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:
Nome do Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	____/____/____
---	----------------

-----  
**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
**Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes, Humanidades e Letras**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS**

**CURSO**

**Curso Superior Tecnologia em Gestão Pública**

**DOCENTE:** Doraliza Auxiliadora Abranches Monteiro

**TITULAÇÃO:** Doutorado em Administração

**Em exercício na UFRB desde:** 04/2016

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCAH607	Gestão Pública no Brasil Contemporâneo	68		68	2025.1

**EMENTA**

A reforma do Estado no Brasil. Centralidade e descentralização das ações governamentais. A municipalização e a participação. Os papéis dos governos federal, estaduais e municipais na gestão pública descentralizada.

**OBJETIVOS**

- Analisar os efeitos da reforma administrativa do Estado e os modelos de gestão pública que prevalecem nas diferentes organizações públicas federais, estaduais e municipais.
- Analisar os principais dilemas e desafios contemporâneos na gestão pública brasileira para a implementação e governança dos sistemas federativos de políticas públicas.
- Debater temas contemporâneos relevantes na gestão pública federal, estadual e municipal no contexto do federalismo de cooperação, tais como gestão de pessoas, formação de burocracias, planejamento estratégico, gestão integrada de serviços públicos e governo eletrônico.

**METODOLOGIA**

A disciplina será ministrada com aulas expositivas e dialogadas, realização em sala de aula de leitura e discussão de textos, artigos, estudos de caso e realização de exercícios de fixação do conhecimento, além de seminários sobre as temáticas da disciplina, dando ênfase às atualidades relevantes para a análise de aspectos relativos ao tema da Gestão Pública Contemporânea. Todos os temas serão trabalhados com base na associação entre os aspectos teóricos e experiências práticas dos alunos, além de experiências nacionais, estaduais e municipais na gestão pública brasileira.

**RECURSOS**

Serão utilizados os seguintes recursos: lousa, projetor multimídia/data show e o ambiente de aprendizagem do SIGAA. Além de formas complementares apresentadas pelos alunos e dinâmicas diversas elaboradas em sala.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Reforma Gerencial do Estado e modelos de Administração Pública: limites e críticas à experiência brasileira.
2. Teorias da Administração Pública: do modelo burocrático ao New Public Service.
3. Relações intergovernamentais, governança, governabilidade, capacidades e limitações governativas dos Estados no federalismo brasileiro.
4. Gestão estratégica de pessoas no serviço público: modelo sistêmico e carreiras.
5. Desafios para o planejamento estratégico governamental nos municípios.

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

6. Gestão integrada de serviços públicos nas cidades: apontamentos sobre compras públicas e logística integrada.
7. Governo eletrônico: desafios e inovações.
8. A nova burocracia de médio escalão e os burocratas de nível rua na implementação de políticas públicas.
9. Teoria de Stakeholders e aplicações no Setor Público.
10. Gestão de parcerias com Organizações da Sociedade Civil.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Serão aplicadas avaliações escritas individuais e realizados seminários em grupo, além de atividades em sala de aula – leitura e discussão de textos e casos de ensino. Serão realizadas três atividades avaliativas no semestre, seguindo as normas da UFRB referentes à apuração das médias parcial e final.

- ✓ Avaliação 1 – Prova: 10 pontos
- ✓ Avaliação 2 – Apresentações de trabalhos escritos individuais/grupos e seminários: 10 pontos.
- ✓ Avaliação 3 – Prova: 10 pontos

#### **REFERÊNCIA**

##### **Básica (mínimo 03):**

BERGUE, Sandro Trescastro. **Modelos de gestão em organizações públicas: teorias e tecnologias gerenciais para análise e transformação organizacional**. Caxias do Sul: Educs, 2011. 701 p.

COSTIN, Cláudia. **Administração Pública**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru; NOHARA, Irene Patrícia. **Gestão Pública: abordagem integrada e do direito administrativo**. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

##### Complementar:

CARDOSO JR, José Celso; COUTINHO, Ronaldo. **Planejamento estratégico governamental em contexto democrático: lições da América Latina -2013**. Brasília: ENAP, 2014 (Cadernos EIAPP)

DENHART, Robert B. **Teorias da administração pública**. Tradução técnica e glossário: Francisco Heidmann; São Paulo: Cengage Learning, 2012.

DINIZ, Eduardo Henrique; BARBOSA, Alexandre Fernandes; JUNQUEIRA, Alvaro Ribeiro Botelho; PRADO, Otavio. O governo eletrônico no Brasil: perspectiva histórica a partir de um modelo estruturado de análise. **Revista de Administração Pública**. 2009, vol.43, n.1, pp. 23-48.

FRANÇA FILHO, Genauto Carvalho de. Definindo a Gestão Social. In: Jeová Torres Silva Júnior, Rogério Teixeira Mâsih et al.. (Org.). **Gestão Social: Práticas em Debate, Teorias em Construção**. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2008, v. 1, p. 26-37.

LOTTA, Gabriela S.; PIRES, Roberto Rocha C.; OLIVEIRA, Vanessa Elias. Burocratas de médio escalão: novos olhares sobre velhos atores da produção de políticas públicas. **Revista do Serviço Público Brasília**, n. 65, v. 4, Brasília: ENAP, out/dez 2014, p. 463-492

MAINARDES, E. W.; ALVES, H.; RAPOSO, M.; DOMINGUES, M. J. C. S. Quem são os Stakeholders de uma Universidade? In: VI Encontro de Estudos Organizacionais da ANPAD, 2010, Florianópolis. **Anais do ENEO**, 2010.

MATIJASCIC, Milko. **Política Social Brasileira: conquistas e desafios**. Brasília: IPEA, Mar. 2015 (Textos para discussão, 2062)

OLIVEIRA, Antônio. Burocratas da linha de frente: executores e fazedores das políticas públicas. **Revista de Administração Pública**. 2012, vol.46, n.6, pp. 23-48.

PANTOJA, M. J.; CAMÕES, M. R. S.; BERGUE, S. T. (org.) **Gestão de Pessoas: bases teóricas e experiências no setor público**. Brasília: ENAP, 2010, p. 143-174.

PETERS, B. G; PIERRE, J. (orgs). **Administração pública: Coletânea**, Tradução: Sonia Midori Yamamoto, Mirian Oliveira, São Paulo: Editora UNESP; Brasília: ENAP, 2010, p. 537-548

PAULA, Ana Paula Paes. **Por uma nova gestão pública**. Limites e possibilidades da experiência contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

PINHO, J. A. G.; SACRAMENTO, Ana Rita Silva. Accountability: já podemos traduzi-la para o português?. **Revista de Administração Pública (Impresso)**, v. 43, p. 1343-1368, 2009.

RAUPP, Fabiano Maury; PINHO, José Antônio Gomes de. Accountability em câmaras municipais: uma investigação em portais eletrônicos. **Revista de Administração (São Paulo. Online)**, v. 48, p. 770-782, 2013.

SÁ E SILVA, F.; LOPEZ, F. G; PIRES, R.R.C. **Estado, instituições e democracia: democracia**. Instituto de Pesquisa Brasília: Econômica Aplicada. - Ipea, 2010. (Série Eixos Estratégicos do Desenvolvimento Brasileiro; Fortalecimento

do Estado, das Instituições e da Democracia, livro 9, v. 1). Disponível em:

[http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro09\\_estadoinstituicoes\\_vol2.pdf](http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro09_estadoinstituicoes_vol2.pdf) Acesso em: 20 jan. 2011.

SALM, J. F; MENEGASSO, M.E. Os Modelos de Administração Pública como Estratégias Complementares para a Co-Produção do Bem Público. **Revista de Ciências da Administração**, Florianópolis: UFSC, v. 11, n. 25, p. 97-120, set/dez 2009.

SECCHI, Leonardo. Modelos organizacionais e reformas da administração pública. **Revista de Administração Pública – RAP**, n. 43, v. 2, Rio de Janeiro: EBAPE, mar./abr.2009, p. 347-69

SOUZA, Celina. **Governos locais e gestão de políticas sociais universais**. In: São Paulo em Perspectiva: São Paulo, Fundação Seade, vol. 18 n. 2, 2004, p. 27-41.

VAZ, José Carlos; LOTTA, Gabriela Spanghero. A contribuição da logística integrada às decisões de gestão das políticas públicas no Brasil. **Revista de Administração Pública**. 2011, vol.45, n.1, pp. 107-139.

<b>REGISTROS DE APROVAÇÃO</b>	
<b>Aprovado em reunião do Colegiado</b>	<b>Conselho de Centro</b>
<b>Local:</b>	<b>Data:</b>
<b>Data:</b>	
_____	_____
<b>Coordenação do Colegiado do Curso</b>	<b>Docente</b>