

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Artes, Humanidades e Letras	Ciências Sociais - Licenc. e Bach.

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	NOME
GCAH505	Sociologia da Saúde

DOCENTE
Maria Salete de Souza Nery

PRÉ-REQUISITO(S)
-

CO-REQUISITO(S)
-

NATUREZA
Optativa

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	-	-	

EMENTA

### CARGA HORÁRIA

TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	-	-	

[Não há ementa no SIGAA]

### OBJETIVOS

Objetivo geral:

Discutir o adoecimento enquanto processo a partir de suas múltiplas dimensões, que vão do orgânico ao contextual, a partir de uma socioantropologia de diálogo com diferentes campos do saber.

Objetivos específicos:

- . Identificar, discutir e criticar noções básicas e teorias ligadas ao âmbito de investigação em foco;
- . Identificar temas e problemas ligados ao âmbito de investigação da disciplina;
- . Interpretar dados, casos e temas ligados ao processo de adoecimento em perspectiva integradora.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O Corpo como lugar de investigação
  - 1.1 Organismo, pessoa, diversidade e elementos contextuais em visada integradora e interdisciplinar
  - 1.2 Saúde, doença, transtorno
  - 1.3 A condição de doente, processos de estigmatização, narrativas de adoecimento e posturas diante do adoecimento
2. Modos de cuidado
  - 2.1 Agentes de cuidados e itinerários terapêuticos
  - 2.2 Diversidade, desigualdades e exclusão social: conflitos e negociações entre modos de cuidar
  - 2.3 Ser cuidador e a ideia de rede de cuidados
- 3 Um debate sobre a instituição hospitalar
  - 3.1 Hospital como instituição total e o estar internado
  - 3.2 Um caso específico: o movimento antimanicomial e suas consequências no Brasil
  - 3.3 O SUS e as políticas de saúde no Brasil
  - 3.4 O que podemos dizer a partir das estatísticas
4. Globalização, tecnologia, modos de vida e adoecimento: o agora
  - 4.1 Circulação de saberes, desenvolvimento tecnológico e negócios: pesquisa e cuidados em contexto capitalista
  - 4.2 Modos de vida em mundo digital e do conforto: seus desafios
  - 4.3 O desafio de organizar políticas globais de saúde dirigidas a realidades diversas
5. A morte e o morrer
  - 5.1 Negação e aceitação do inevitável
  - 5.2 Estar em condição entendida como terminal e a emergência dos cuidados paliativos como um programa

---

**CARGA HORÁRIA**

<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68h	-	-	-	

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas dialogadas a partir de temas e materiais diversos (artigos acadêmicos, textos literários, estatísticas e material audiovisual), seminários e conversas com profissionais

**AValiação DA APRENDIZAGEM**

Avaliação 1: Produção de resumos de aula (máximo de 5,0 pontos), projeto de artigo (máximo de 5,0 pontos).  
Avaliação 2: artigo e seminário de apresentação (máximo de 10 pontos)

**BIBLIOGRAFIA**

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	-	-	

**Bibliografia Básica do Componente Curricular**

-

**Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

-

**Outras Indicações Bibliográficas**

HELMAN, Cecil. **Cultura, Saúde e Doença**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LE BRETON, David. **Adeus ao corpo: antropologia e sociedade**. 10.reimp. São Paulo: Papyrus, 2024.

CANESQUI, Ana Maria (Org.). **Ciências sociais e saúde para o ensino médico**. São Paulo: Hucitec, FAPESP, 2000.

ELIAS, Norbert. **A solidão dos moribundos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer**. São Paulo: Martins Fontes, 2017.

LIMA, Nísia Trindade, GERSCHMAN, Silvia, EDLER, Flávio, SUAREZ, Júlio Manuel (Orgs.). **Saúde e democracia: histórias e perspectivas do SUS**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.

MENEZES, Rachel Aisengart. **Em busca da boa morte: antropologia dos cuidados paliativos**. Rio de Janeiro: Garamond: Editora Fiocruz, 2004.

TAVARES, David. **Introdução à sociologia da saúde**. 4.ed. São Paulo: Almedina, 2023.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
14/03	Apresentação da disciplina O Corpo como lugar de investigação 1.1 Organismo, pessoa, diversidade e elementos contextuais em visada integradora e interdisciplinar
21/03	1.2 Saúde, doença, transtorno 1.3 A condição de doente, processos de estigmatização, narrativas de adoecimento e posturas diante do adoecimento

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	-	-	

28/03	1.3 A condição de doente, processos de estigmatização, narrativas de adoecimento e posturas diante do adoecimento (continuação)
04/04	2. Modos de cuidado 2.1 Agentes de cuidados e itinerários terapêuticos
11/04	2.2 Diversidade, desigualdades e exclusão social: conflitos e negociações entre modos de cuidar 2.3 Ser cuidador e a ideia de rede de cuidados
25/04	3 Um debate sobre a instituição hospitalar 3.1 Hospital como instituição total e o estar internado 3.2 Um caso específico: o movimento antimanicomial e suas consequências no Brasil
02/05*	<b>Entrega dos projetos de artigo</b> 3.2 Um caso específico: o movimento antimanicomial e suas consequências no Brasil (continuação)
09/05	3.3 O SUS e as políticas de saúde no Brasil 3.4 O que podemos dizer a partir das estatísticas
16/05	4. Globalização, tecnologia, modos de vida e adoecimento: o agora 4.1 Circulação de saberes, desenvolvimento tecnológico e negócios: pesquisa e cuidados em contexto capitalista
23/05	4.2 Modos de vida em mundo digital e do conforto: seus desafios 4.3 O desafio de organizar políticas globais de saúde dirigidas a realidades diversas
30/05	5. A morte e o morrer 5.1 Negação e aceitação do inevitável 5.2 Estar em condição entendida como terminal e a emergência dos cuidados paliativos como um programa
06/06	5. A morte e o morrer 5.1 Negação e aceitação do inevitável 5.2 Estar em condição entendida como terminal e a emergência dos cuidados paliativos como um programa (continuação)
13/06*	Integração de conteúdos
20/06*	<b>Entrega dos artigos</b> Integração de conteúdos
27/06	Seminários

**CARGA HORÁRIA**

<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68h	-	-	-	

04/07	Seminários
11/07	Seminários Resultado

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Processo N°:

-Vigência do Protocolo Aprovado:

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

Programa:

Registro na PROEXT:


Projeto:

Registro na PROEXT:

**Assinatura do Docente Responsável:** 30/11/2024



**Docente**  
**Maria Salete de Souza Nery**

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	09/12/2024
 <b>Coordenador(a)</b>	
<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	xx/xx/xxxx
<hr/> <b>Presidente do Conselho Diretor do <b>XXXXX</b></b>	





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**

**PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR**

**SEMESTRE  
2025.1**

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Ciências Sociais

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	
------------------------------	--

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
CAH 421	Epistemologia das Ciências Sociais

<b>DOCENTE</b>
Gabriele Grossi

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
-----

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
-----

<b>NATUREZA</b> Obrigatória
-----------------------------



<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68		68		

<b>EMENTA</b>
Natureza, limites e possibilidades do conhecimento científico. Surgimento e legitimação das Ciências Sociais. Indução e dedução. Fundamentos empíricos da explicação. Ciência, poder e ideologia.

<b>OBJETIVOS</b>
<p>Analisar limites e possibilidade do conhecimento científico e sua relação com o senso comum.</p> <p>Compreender a relação entre teoria e métodos de pesquisas.</p> <p>Desenvolver uma reflexão crítica sobre o papel da ciência na história.</p> <p>Discutir a relação entre ciência e poder a partir das provocações das teorias feministas e pós-coloniais.</p>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Introdução :Kant e o fim da metafísica</p> <p>Epistemologia e a crítica ao senso comum</p> <p>A origem das ciências sociais</p> <p>A construção do conhecimento: teorias e métodos.</p> <p>Indução e dedução.</p> <p>A “objetividade” e a “universalidade do conhecimento científico.</p> <p>Ciências , poder e ideologia.</p> <p>O desafios das teorias feministas e pós-coloniais: novas epistemologias?</p>

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Aulas teóricas, discussão de textos e apresentação de seminários.

<b>AValiação DA APRENDIZAGEM</b>
Prova escrita (10, pontos) apresentação de seminário (8 pontos) e participação na sala de aula (2 pontos).

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68		68		

**BIBLIOGRAFIA OBRIGATORIA**

BACHELARD, Gaston. A Formação do Espírito Científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.  
 BOURDIEU, Pierre. A profissão de sociólogo . Petropolis:Vozes, 2017.  
 DOMINGUES, Ivan. Epistemologia das Ciências Sociais. Rio de Janeiro, Loyola, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPELMENTAR**

CHALMERS, Alan. A fabricação da ciência. Sao Paulo: Unesp, 2017  
 HABERMAS, Jurgen. A lógica das Ciências Sociais. Petrópolis: Vozes, 2009.  
 KUHN, Thomas S., A estrutura das Revoluções Científicas, 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1970.  
 MACHADO, Roberto. Foucault: a ciência e o saber. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.  
 POPPER, Karl Raimund. A Lógica das Ciências Sociais, São Paulo: Tempo Brasileiro, 2004

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**


<b>DATAS</b>	<b>ATIVIDADES PROGRAMADAS</b>
	O DOCENTE RESPONSÁVEL NÃO PREENCHEU ESSA TABELA

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

Nao se aplica

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

Assinatura do Professor Responsável	xx/xx/xxxx
<b>O DOCENTE RESPONSÁVEL, PROF.DR. GABRIELE GROSSI ENVIOU AO COLEGIADO SEM ASSINAR</b>	
<hr/> <b>Docente</b>	

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	09/12/2024
 <b>Coordenador(a)</b>	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	xx/xx/xxxx
<hr/> <b>Presidente do Conselho Diretor do XXXXX</b>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

SEMESTRE  
2025.1

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Bacharelado em Ciências Sociais

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	
------------------------------	--

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
GCAH296	Introdução aos Estudos Acadêmicos

<b>DOCENTE</b>
Diogo Valença de Azevedo Costa

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>NATUREZA</b> Obrigatória
-----------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
34	34	68		

<b>EMENTA</b>
Conhecimento e ciência. Características da ciência e postura do cientista. Critérios de cientificidade. A arte de estudar e a pesquisa científica. A redação científica: fichamento, resenhas, trabalhos acadêmicos e suas normas técnicas de apresentação. Construção de plano de trabalho acadêmico.

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introduzir o debate epistemológico sobre o que é conhecimento, as formas de conhecimento e as especificidades do conhecimento científico;</li><li>2. Apresentar técnicas de leitura de textos;</li><li>3. Exercitar a escrita acadêmica por meio de resumos e fichamentos;</li><li>4. Incentivar os discentes a elaborarem planos de estudo para as disciplinas e de pesquisa bibliográfica.</li></ol>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A ciência e as demais formas de conhecimento;</li><li>2. O que é a leitura acadêmica do mundo;</li><li>3. Interpretação de textos e a lógica da apreensão do conteúdo;</li><li>4. A arte de estudar: a lógica e a gramática aplicada à interpretação de textos e à escrita;</li><li>5. A prática de leitura e escrita;</li><li>6. O estudo e a pesquisa bibliográfica;</li><li>7. Fichamentos, resumos e resenhas;</li><li>8. Características da escrita acadêmica;</li><li>9. As normas da ABNT para citações e referências bibliográficas.</li></ol>

---

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
------------------------------

As aulas consistirão em atividades práticas. Todos os textos serão analisados conjuntamente com os discentes. A disciplina contará com monitoria, cujo plano de trabalho será focado na prática de leitura e escrita.
---

<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>
----------------------------------

A avaliação será processual, sendo atribuídas pontuações específicas a cada atividade realizada em sala de aula. Num primeiro momento da aula, será feita uma breve exposição sobre o conteúdo previamente planejado, em seguida será proposta uma atividade prática. Os discentes terão um tempo para realizar a atividade e o docente irá conversar individualmente ou em grupo sobre o material produzido. A avaliação de cada atividade será feita conjuntamente com os discentes, levando em conta o esforço construtivo individual e/ou coletivo. Algumas atividades terão um perfil individual e outras um caráter mais coletivo.
--

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
---------------------

### Bibliografia Básica do Componente Curricular

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica – Descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos.** São Paulo: Editora Hagnos, 2001.

CARVALHO, Maria Cecília Marrigoni (org.). **Construindo o saber: metodologia científica – Fundamentos e Técnicas.** Campinas: Papirus, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas.** São Paulo: Atlas, 2000.

### Bibliografia Complementar do Componente Curricular

ANDERY, Maria Amália Pie Abib, (Org.). **Para compreender a ciência.** Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2003.

BOOTH, Waynel. **A arte da pesquisa.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.

CERVO Amado L., BERVIAN Pedro A; SILVA Roberto da. **Metodologia Científica.** São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática.** São Paulo: Saraiva, 2008.

SEVERINO, Antonio Joaquin. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo Cortez, 2002.

### Outras Indicações Bibliográficas

Links para vídeo no YouTube com aulas da disciplina “Práticas de leitura e escrita acadêmica”, ministradas na USP por diferentes docentes:

[https://www.youtube.com/watch?v=IjfRa5t2W7Y&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ](https://www.youtube.com/watch?v=IjfRa5t2W7Y&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ)  
[https://www.youtube.com/watch?v=LkGRTYHk0w0&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=LkGRTYHk0w0&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=2)  
[https://www.youtube.com/watch?v=yueICYG05Lc&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=yueICYG05Lc&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=3)  
[https://www.youtube.com/watch?v=joRJ1PhqZiU&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=joRJ1PhqZiU&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=4)  
[https://www.youtube.com/watch?v=TUkmM2R6Lfs&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=TUkmM2R6Lfs&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=5)  
[https://www.youtube.com/watch?v=2iHJpvWkfbU&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=2iHJpvWkfbU&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=6)  
[https://www.youtube.com/watch?v=VP\\_YJBU1\\_cY&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=VP_YJBU1_cY&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=7)  
[https://www.youtube.com/watch?v=XxKg3YuA65w&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=XxKg3YuA65w&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=8)  
[https://www.youtube.com/watch?v=OPTIrUnuh0Q&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=OPTIrUnuh0Q&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=9)  
[https://www.youtube.com/watch?v=5M\\_KBpZi-gY&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=19](https://www.youtube.com/watch?v=5M_KBpZi-gY&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=19)  
[https://www.youtube.com/watch?v=Y2DAtgzPjUE&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=20](https://www.youtube.com/watch?v=Y2DAtgzPjUE&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=20)  
[https://www.youtube.com/watch?v=xsaLhS0Zb68&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=21](https://www.youtube.com/watch?v=xsaLhS0Zb68&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=21)  
[https://www.youtube.com/watch?v=R4Sag80pO5Y&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=R4Sag80pO5Y&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=22)  
[https://www.youtube.com/watch?v=O1kgtuh\\_9DM&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=O1kgtuh_9DM&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=23)  
[https://www.youtube.com/watch?v=9OZq9j9gHHs&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=9OZq9j9gHHs&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=24)  
[https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=28](https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=28)  
[https://www.youtube.com/watch?v=fYoGkpYhcVE&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=29](https://www.youtube.com/watch?v=fYoGkpYhcVE&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=29)  
[https://www.youtube.com/watch?v=5NqI\\_7pYdEc&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ\\_da26C-QW5qiS7uZ&index=30](https://www.youtube.com/watch?v=5NqI_7pYdEc&list=PLAudUnJeNg4vWJhEJ_da26C-QW5qiS7uZ&index=30)

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura.** São Paulo: Brasiliense, 2006.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
Aula 1	Apresentação do programa da disciplina e das atividades da monitoria: a frequência às aulas será fundamental para a avaliação dos discentes
Aula 2	O que é conhecimento? Leitura e análise do texto de Henri Lefebvre. O texto é curto e permitirá uma análise mais detida em sala de aula, porém os discentes deverão fazer uma leitura prévia em casa. Atividade proposta: identificar a ideia central de cada parágrafo.

Aula 3	A arte de recortar o texto: separar para depois juntar. Atividade: propor a leitura de passagens do primeiro capítulo de <i>As regras do método sociológico</i> , para analisar o texto visando apreender seu conteúdo. Os discentes irão aprender algumas técnicas de sublinhar passagens essenciais de cada parágrafo.
Aula 4	A construção de ideias e os sinais de pontuação. Atividade: cada frase e/ou período do texto será analisada, apresentando-se aos discentes a lógica de construção de cada ideia e seus conectivos lógicos. Atividade: os discentes serão instados a identificar os conectivos lógicos do texto e explicar o seu uso em cada contexto, atentando ao mesmo tempo para a necessidade de sinais de pontuação a fim de organizar as ideias.
Aula 5	Como fichar e resumir parágrafos? Serão apresentados os tipos de fichamentos. Atividade: os discentes serão requisitados a resumir alguns parágrafos de texto previamente escolhido.
Aula 6	Estratégias de leitura. Serão apresentadas estratégias de leitura de artigos acadêmicos e de livros, quando o objetivo se apresenta como a apreensão do conteúdo e das ideias de cada texto. Atividade: propor a leitura de um artigo de uma coluna de jornal, para que cada discente identifique a tese central contida no texto.
Aula 7	Construindo um plano de estudos. Será apresentado um plano de estudo sobre determinado tema e/ou autor aos estudantes. Atividade: os estudantes irão formular um plano de estudo individual para uma das disciplinas ministradas no primeiro semestre como Sociologia I, Antropologia I ou Ciência Política I.
Aula 8	As etapas da pesquisa bibliográfica. Atividade: os discentes irão apresentar um plano de pesquisa bibliográfica formulado em sala de aula, a partir de um modelo prévio fornecido pelo docente da disciplina.
Aula 9	Tipos de escrita acadêmica: fichamentos, resumos e resenhas. Atividade: analisar uma resenha de livro em sala de aula, identificando seus elementos principais.
Aula 10	Projetos de pesquisa e a produção de conhecimento original. Serão apresentadas as partes de um projeto de pesquisa. Atividade: propor a leitura de um projeto de pesquisa em sala de aula e solicitar que os discentes identifiquem alguns elementos essenciais do projeto de pesquisa como objetivos, problema de pesquisa, referencial teórico e métodos a serem utilizados.
Aula 11	Exercitando-se na escrita acadêmica: construindo tópicos e tecendo ideias. Atividade: os estudantes serão solicitados a elaborarem ideias-tópico e, a partir delas, escrever um texto dissertativo de 25 a 30 linhas.
Aula 12	O uso do raciocínio lógico na construção de texto. Serão apresentadas breves noções de lógica indutiva e dedutiva, mostrando como tais noções estão presentes no uso corriqueiro da linguagem. Atividade: serão apresentadas algumas construções lógicas e os discentes irão identificar o tipo de raciocínio empregado.
Aula 13	Planejando trabalhos acadêmicos: textos para disciplinas, seminários e TCCs. Atividade: os estudantes irão criar tópicos para escrever um trabalho acadêmico sobre texto previamente selecionado.
Aula 14	Exercícios livres de leitura. Atividade: cada discente trará um pequeno conto, poesia ou letra de música, para expor e interpretar o conteúdo do texto escolhido.
Aula 15	A leitura crítica do mundo nas ciências sociais. Atividade: debate sobre o texto “A importância do ato de ler”, de Paulo Freire
Aula 16	Oficinas de elaboração de planos de estudo para o curso de ciências sociais. Atividade: serão elaborados em grupo planos de estudo sobre métodos e teorias das ciências sociais, para que os estudantes construam uma autonomia crítica em sua trajetória acadêmica.
Aula 17	Continuidade das oficinas da aula 16

#### **USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Processo N°: não se aplica

-Vigência do Protocolo Aprovado: não se aplica

#### **ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**


Programa:

Registro na PROEXT:

Projeto:

Registro na PROEXT:

<b>Assinatura do Professor Responsável</b>	05/12/2024
<b>O DOCENTE RESPONSÁVEL ENVIOU AO COLEGIADO SEM ASSINAR</b> <b>Docente</b>	

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	09/12/2024
 <b>Coordenador(a)</b>	
<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	
_____ <b>Presidente do Conselho Diretor do</b>	





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

SEMESTRE  
2025.1

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Ciências Sociais

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	
------------------------------	--

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
GCAH406	Antropologia III

<b>DOCENTE</b>
Jurema Machado de A. Souza

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>NATUREZA</b> Obrigatória
-----------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68		68		

<b>EMENTA</b>
O Estruturalismo Francês e seus desdobramentos; Teorias sobre Cultura e Simbolismo; Antropologia Interpretativista.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar aos alunos uma aproximação com as teorias antropológicas de inspiração estruturalista (francesa, britânica e americana) e interpretativista.</li><li>• Apresentar os instrumentais teóricos e metodológicos dos principais autores dessas correntes, instigando os alunos a empregarem esses instrumentais em suas pesquisas.</li><li>• Problematicar questões conceituais referentes ao estruturalismo francês e seus desdobramentos, esmiuçando, para tanto, concepções como estrutura, sistemas de classificação, relação entre estrutura e história;</li><li>• Problematicar as distintas concepções de ‘cultura’ e ‘simbolismo’, (re)visitando, portanto, reconhecidos autores como C. Lévi-Strauss, Marshall Sahlins, Victor Turner e Clifford Geertz.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
------------------------------

## **1. Incursão ao Estruturalismo Francês**

- 1.1. C. Lévi-Strauss e a Antropologia Estrutural
- 1.2. O Universo como “laboratório de classificação” e a “Ciência do Concreto”
- 1.3. Sistema de trocas (menção à teoria da aliança-parentesco)
- 1.4. Sistemas de classificação binários e a estrutura dos mitos

## **2. Estruturalismo Francês e seus desdobramentos**

- 2.1. Teoria estrutural e história;
- 2.2 Metáforas históricas e realidades míticas

## **3. Antropologia e Teorias sobre Simbolismo**

- 3.1 Simbolismo, estrutura e eficácia (Contribuições de Lévi-Strauss)
- 3.2 Simbolismo, situação e ação social (Contribuições de Victor Turner)
- 3.3 Simbolismo *versus* razão prática (Contribuições de Marshall Sahlins)

## **4. A “Ciência em busca dos significados”, ou, a antropologia interpretativista**

- 4.1. Nova Luz à antropologia: Clifford Geertz e a “interpretação das culturas”

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

O curso será ministrado através de aulas expositivas de forma a estabelecer diálogo constante com os estudantes a partir de seus questionamentos e considerações; debates a partir dos textos lidos, estimulando a aplicabilidade de conceitos. Apresentação de textos etnográficos em forma de seminários ministrados pelos estudantes.

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação do aproveitamento acadêmico dos alunos será mensurada por meio do somatório das notas obtidas com o desenvolvimento de duas atividades, que valem cada uma 5,0, podendo a nota final variar de 0 a 10.

### **BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica**

GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1978.  
LÉVI-STRAUSS, Cláude. *Antropologia estrutural dois*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976.  
TURNER, Victor. *A Floresta de símbolos*. Niterói-RJ:EdUFF, 2005.

**Bibliografia Complementar**

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *Sobre o pensamento antropológico*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; Brasília: CNPq, 1988.  
LÉVI-STRAUSS, Cláude. *Antropologia estrutural*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996. 5ª. ed.  
LÉVI-STRAUSS, Cláude. *O Pensamento Selvagem*. Campinas-SP:Papirus, 1997.  
SAHLINS, Marshall. *Ilhas de História*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.  
SAHLINS, Marshall. *Cultura e Razão Prática*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
10/03/25	Apresentação do componente
17/03 a 28/04/25	Primeira unidade
05/05/25	Atividade avaliativa I
12/05 a 02/06/25	Segunda Unidade
09/06 a 07/07/25	Terceira e Quarta Unidades
14/07/25	Atividade Avaliativa II

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

Não se aplica

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

Não se aplica

Assinatura do Professor Responsável

26/11/2024

**A DOCENTE RESPONSÁVEL ENVIU AO COLEGIADO SEM ASSINAR**

**Docente**



\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

xx/xx/xxxx

*Silvia Beatriz Fernandes*

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do XXXXX**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

SEMESTRE  
2025.1

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
<b>CAHL</b>	<b>Ciências Sociais – Bach e Licenc</b>

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
------------------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
<b>CAH 728</b>	Pensamento Político no Brasil

<b>DOCENTE</b>
Silvio Cesar Oliveira Benevides

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica.

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica.

<b>NATUREZA OPTATIVA</b>
--------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68h	XX	68h	XXX	XXX

<b>EMENTA</b>
Formação do Estado no Brasil. Patrimonialismo. Mandonismo. Coronelismo. Intérpretes do Brasil. Revolução burguesa no Brasil.

<b>OBJETIVOS</b>
Nesse componente serão discutidas e analisadas as ideias dos pensadores responsáveis pelo desenvolvimento do pensamento político no Brasil do século XIX à contemporaneidade. Buscar-se-á, também, problematizar tais ideias à luz da teoria política no Brasil hoje.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
1. O pensamento político no Brasil: uma introdução. 2. Constituição e desenvolvimento do pensamento político brasileiro. 3. Linhagens do pensamento político brasileiro. 4. Brasil republicano e o avanço do pensamento político brasileiro. Pensamento político brasileiro e a teoria política contemporânea.

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Os conteúdos serão trabalhados por meio de debates, leituras dirigidas, discussão de textos, filmes e documentários.

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O método de avaliação tem por objetivo ser também um instrumento de aprendizado para os alunos. Logo, a avaliação se dividirá em duas etapas: I- Prova escrita individual de caráter dissertativo, na qual os alunos serão submetidos à análise comparativa entre os autores/textos estudados. II- Trabalho em equipe: consiste na apresentação de um seminário a partir do livro **Triste fim de Policarpo Quaresma**, de Lima Barreto.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografia Básica do Componente Curricular

BRANDÃO, Gildo. **Linhagens do Pensamento Político Brasileiro**. São Paulo: Hucitec, 2007.

FAORO, Raymundo. **Os Donos do Poder**. São Paulo: Globo, 2008.

WEFFORT, Francisco. **Formação do Pensamento Político Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2006.

#### Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BARRETO, Lima. **Triste fim de Policarpo Quaresma**. São Paulo: Ática, [s.d.]. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000159.pdf>.

FAORO, Raymundo. **A República Inacabada**. São Paulo: Globo, 2007.

FERNANDES, Florestan. **A revolução Burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica**. Rio de Janeiro: Editora Globo, 2006.

GONZALEZ, Lélia. **Por um feminismo afro latino americano**. São Paulo: Zahar Editora, 2020.

HOLANDA, Sérgio. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

OLIVEIRA VIANA, Francisco Jose de. **Instituições políticas brasileiras**. Brasília: Senado Federal, 1999.

PRADO Jr., Caio e FERMINE, Maxence. **Formação do Brasil Contemporâneo**. 23ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

#### Outras Indicações Bibliográficas

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
-------	------------------------

20/03	Apresentação do docente e discentes, do plano de curso e da metodologia. Indicação de leitura.
27/03	O que significa pensamento político?
03/04	Continuação do debate anterior.
10/04	O Pensamento político brasileiro.
17/04	Continuação do debate anterior.
24/04	Linhagens do pensamento político brasileiro.
08/05	Continuação do debate anterior.
15/05	Continuação do debate anterior.
22/05	Continuação do debate anterior.
05/06	O Brasil republicano. <b>PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA PROVA TEÓRICA.</b>
12/06	O avanço do pensamento político brasileiro.
26/06	Continuação do debate anterior.
03/07	Pensamento político brasileiro e teoria política contemporânea.
10/07	Continuação do debate anterior
17/07	Apresentação dos trabalhos e encerramento do semestre.

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

NÃO SE APLICA.

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

NÃO SE APLICA.

**Assinatura do Professor Responsável**

05/12/2024

*Silvio Bezerra Fernandes*

**Docente**

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

09/12/2024

*Silvio Bezerra Fernandes*

**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

xx/xx/xxxx

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do XXXXX**







UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

SEMESTRE  
2025.1

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
<b>CAHL</b>	<b>Ciências Sociais – Bach e Licenc</b>

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
------------------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
<b>CAH 399</b>	Ciência Política I

<b>DOCENTE</b>
Silvio Cesar Oliveira Benevides

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica.

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica.

<b>NATUREZA OBRIGATÓRIA</b>
-----------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68h	XX	68h	XXX	XXX

<b>EMENTA</b>
O conceito de Ciência Política. O objeto da Ciência Política. A relação entre a teoria política e o atual sistema político brasileiro.

<b>OBJETIVOS</b>
O componente visa favorecer aos estudantes a compreensão dos principais temas relacionados ao campo da Ciência Política, buscando estabelecer uma relação entre a teoria e a prática política contemporânea.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
------------------------------

1. Conceito de Ciência Política e seu objeto.
2. Correlação da Ciência Política com outros campos do conhecimento/saber.
3. Os grandes conceitos da Ciência Política.
4. Regimes Políticos.
5. Origens do Estado. Seus elementos construtivos.
6. O pensamento de Maquiavel.
7. Constituição Política: Soberania, Poder, Território, População, Governo.
8. Formas de governo e formas de Estado.
9. Partidos Políticos e sistemas eleitorais.
10. A importância da Política na vida social.
11. As grandes temáticas políticas na atualidade;
12. As minorias sociais e as novas políticas em respeito à vida;
13. A pandemia da Covid-19 e as necessárias reflexões políticas;

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Os conteúdos serão trabalhados por meio de debates, leituras dirigidas, discussão de textos, filmes e documentários, além de eventuais palestras, que dependerão da aceitação de convidados externos.

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação constará de duas etapas: uma prova escrita e um seminário. A prova será individual e seu conteúdo será teórico. O seminário será com equipes de no **MÁXIMO** três (3) componentes, com temáticas previamente escolhidas em sala de aula, que deverão ser apresentadas por meio de uma pesquisa e da utilização de material fotográfico produzido pela equipe com seus aparelhos celulares.

#### **BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica do Componente Curricular**

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. Brasília: Ed. da UnB, 2004.

DAHL, Robert. **Sobre a Democracia**. Brasília: Ed. UnB, 2009.

WEBER, Max. **Ciência e Política. Duas Vocações**. São Paulo: Cultrix, 2000.

**Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

BARRETO, Lima. **Triste fim de Policarpo Quaresma**. São Paulo: Ática, [s.d.]. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000159.pdf>.

DAVIS, Angela; KLEIN, Naomi. **Construindo movimentos: uma conversa em tempos de pandemia**. São Paulo: Boitempo, 2020.

HARARI, Yuval Noah. **Na batalha contra o coronavírus, faltam líderes à humanidade**. Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Disponível em: <https://www.sbmfc.org.br/noticias/artigo-traduzido-na-batalha-contr-o-coronavirus-a-humanidade-esta-sem-um-lider/>.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

RIBEIRO, João Ubaldo. **Política, quem manda, por que manda como manda**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Edições Almedina S.A., 2020.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

**Outras Indicações Bibliográficas**

**Videodocumentário 2055**, Documentário. Produção: LABCIC. Dir. Valécia RIBEIRO, 2020. Link para assistir: <https://www.youtube.com/watch?v=sfgOpw-JFAM>.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
-------	------------------------

20/03	Apresentação do docente e discentes, do plano de curso e da metodologia. Indicação de leitura.
27/03	Debate sobre o texto “Dicionário de política”.
03/04	Continuação do debate anterior.
10/04	Os grandes conceitos da Ciência Política.
17/04	Continuação do debate anterior.
24/04	Debate sobre Estado e sua constituição política.
08/05	O pensamento de Maquiavel.
15/05	Formas de governo e Estado: Partidos Políticos e eleições.
22/05	A política na vida social. <b>ESCOLHA DE TEMAS.</b>
05/06	As grandes temáticas políticas hoje. <b>PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA PROVA TEÓRICA.</b>
12/06	As minorias sociais e as novas políticas
26/06	Pandemia e Política.
03/07	Apresentação dos trabalhos.
10/07	Apresentação dos trabalhos.
17/07	Apresentação dos trabalhos e encerramento do semestre.

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

NÃO SE APLICA.

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

NÃO SE APLICA.

**Assinatura do Professor Responsável**

05/12/2024

*Silvia Bacallara Fernandes*

**Docente**

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

09/12/2024

*Silvia Bacallara Fernandes*

**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

xx/xx/xxxx

---

**Presidente do Conselho Diretor do XXXXX**

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Artes, Humanidades e Letras	Ciências Sociais - Lic. e Bach.

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	NOME
GCAH398	Sociologia I

DOCENTE
Maria Salete de Souza Nery

PRÉ-REQUISITO(S)
-

CO-REQUISITO(S)
-

NATUREZA Obrigatória

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	68h	-	-

EMENTA

---

**CARGA HORÁRIA**

<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68h	-	68h	-	-

Constituição histórica da sociologia. Relações entre problema social e problema sociológico. Conceitos sociológicos fundamentais: análise e crítica da realidade brasileira.

**OBJETIVOS**

**Geral: Contribuir para o desenvolvimento de uma perspectiva crítica quanto ao processo de surgimento e consolidação da sociologia e seus principais debates teórico-metodológicos.**

**Específicos:**

- **Contextualizar a constituição dos estudos sobre as interações humanas como ciência, em sua relação com as ciências naturais e as humanidades;**
- **Contextualizar o debate acerca da sociologia como ciência;**
- **Identificar os principais debates que norteiam a sociologia;**
- **Favorecer o uso do instrumental teórico-metodológico da sociologia na interpretação das interações sociais.**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	68h	-	-

<p><b>I. A construção da sociologia como ciência</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Humanidades, ciências naturais e ciências humanas</li> <li>2. O século XIX e a sociologia</li> <li>3. A escrita do texto científico, a questão do valor e da objetividade nas ciências humanas</li> <li>4. A relação indivíduo-sociedade como problema sociológico fundamental e as questões decorrentes: estrutura, liberdade, determinação e história</li> <li>5. A sociologia para o século XXI</li> </ol> <p><b>II. O fazer sociológico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A imaginação sociológica e o artesanato intelectual</li> <li>2. A relação pesquisa-conhecimento na sociologia</li> <li>3. A arbitrariedade do conhecimento: biografia e vida intelectual</li> <li>4. A dupla hermenêutica</li> </ol> <p><b>III. Conceitos sociológicos fundamentais e exercícios de imaginação sociológica a partir da realidade brasileira</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. socialização: individualidade, interações sociais e formação de grupos</li> <li>2. continuidade e mudança social: a questão da estruturação social</li> <li>3. interações sociais e poder</li> <li>4. relações entre indivíduos e entre grupos</li> <li>5. Interpretações da realidade brasileira a partir das noções e debates realizados</li> </ol>
--

METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas dialogadas, debates, leitura de textos de naturezas diversas, resolução de questões e debates a partir de materiais audiovisuais.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A média no semestre será obtida a partir da média aritmética entre as notas obtidas em duas (02) avaliações individuais e escritas com nota máxima de dez (10,0) pontos em cada uma.



CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	68h	-	-

BIBLIOGRAFIA
<p><b>Bibliografia Básica do Componente Curricular</b></p> <p>BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b>. Petrópolis, Vozes, 2006.</p> <p>FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de Souza. <b>Sociologia e Sociedade</b>. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2004.</p> <p>RECUPERO, Bernardo. <b>Sete lições sobre as interpretações do Brasil</b>. São Paulo: Alameda, 2007.</p> <p><b>Bibliografia Complementar do Componente Curricular</b></p> <p>BOTTOMORE, Tom. <b>Introdução à Sociologia</b>. Rio de Janeiro. Editoria Guanabara. 1987.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>FERNANDES, Florestan. <b>Mudanças Sociais no Brasil</b>. São Paulo: Global Editora, 2008.</p> <p>LALLEMENT, Michel. <b>Historia das Idéias Sociológicas</b>. 2 volumes. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>MENDRAS, Henri. <b>O que é Sociologia?</b> Barueri: Manole, 2004.</p>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
11/03	<p>Apresentação da disciplina</p> <p>A construção da Sociologia como ciência:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Humanidades, ciências naturais e ciências humanas</li> <li>2. O século XIX e a Sociologia</li> <li>3. A escrita do texto científico, a questão do valor e da objetividades nas ciências humanas</li> </ol>
18/03	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Teoria social e problemas sociológicos: uma história de autores e debates               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. A ideia de clássicos e a arbitrariedade de sua definição</li> <li>4.2. Escolas, autores e direções de uma Sociologia para o século XXI</li> </ol> </li> </ol>
25/03	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. A relação indivíduo-sociedade como problema sociológico fundamental e as questões decorrentes: estrutura, liberdade, determinação e história</li> </ol>
01/04	<p>O fazer sociológico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imaginação sociológica e relação pesquisa-conhecimento em um mundo desigual</li> </ol>
08/04	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Biografia, vida intelectual e dupla hermenêutica</li> </ol>
15/04	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. A Sociologia para o século XXI</li> </ol>

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	ATIVIDADES DE EXTENSÃO
68h	-	68h	-	-

22/04	Avaliação 1
29/04	Conceitos sociológicos fundamentais: 1. Socialização: individualidade, interações sociais e formação de grupos em um mundo globalizado e digital
06/05	2. Continuidade e mudança social: a vida a partir da noção de processo
13/05	3. Interações sociais e dinâmicas de poder: 3.1. A questão das classificações nas interações cotidianas 3.2. Disputa por verdade, instituições sociais e violência simbólica
20/05	4. O corpo como tema sociológico em abordagem interdisciplinar
27/05	5. Relações entre grupos visadas a partir de múltiplas escalas de abordagem
03/06	6. Capitalismo, tecnologia e vida social: desafios contemporâneos de abordagem
10/06	Atividade de revisão
17/06	Avaliação 2
01/07	Integração de conteúdos e 2ª chamada
08/07	Integração de conteúdos e resultado


USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Processo N°: -Vigência do Protocolo Aprovado:

ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA
Programa: Registro na PROEXT:  Projeto: Registro na PROEXT:

**Assinatura do Docente Responsável:** 30/11/2024



**Docente**

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	09/12/2024
 <b>Coordenador(a)</b>	
<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	xx/xx/xxxx
<hr/> <b>Presidente do Conselho Diretor do <b>XXXXX</b></b>	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**

**PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR**

**SEMESTRE  
2025.1**

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Bacharelado em Ciências Sociais

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	
------------------------------	--

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
GCAH 694	Psicologia Social

<b>DOCENTE</b>
Liliane Alves da Luz Teles

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
Não se aplica

<b>NATUREZA</b> - Obrigatória
-------------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68 h	--	68 h	---	----

<b>EMENTA</b>
Definição e objeto de estudo da Psicologia Social. Cognição social, percepção social e representação social. Relações entre Psicologia Social e Ciências Sociais. Fundamentos do pensamento psicossociológico. Crenças, atitudes, normas, valores, intenções e comportamento social. Comportamento coletivo e movimentos sociais. Preconceito, estereótipo e discriminação.

<b>OBJETIVOS</b>
Caracterizar a psicologia social, identificar as suas principais vertentes e fundamentos teóricos. Conhecer os principais temas investigados pela psicologia social. Refletir sobre os fatores psicossociais que influenciam o comportamento

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
1- Definição e caracterização da psicologia social 2- Fundamentos teóricos da psicologia social comunitária 3- Relações entre psicologia social e ciências sociais 4- Temas de estudo: Cognição social; Crenças; Atitudes; Normas sociais; Valores; Comportamento social 5- Processos grupais e Movimentos Sociais 6- Estereótipos; Preconceito; Discriminação - 7- Efeitos psicossociais do racismo, das relações de gênero e classe social na sociedade brasileira.

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
------------------------------

Atividades com a bibliografia básica e complementar: Análise e discussão de artigo e textos, aula expositiva e participativa.

Debates/ discussões e ou outras atividades de interação para diagnóstico de conhecimento prévio;

Vivências e/outras atividades que promovam as relações teórico-práticas

Elaboração de um tema a ser investigado à luz da teoria discutida

### **AValiação DA APRENDIZAGEM**

A avaliação do aproveitamento acadêmico dos estudantes será através do desenvolvimento de atividades processuais e pontuais, distribuídas da seguinte maneira:

- A avaliação processual : Contribuição e participação na discussão de artigos e textos, análise de filme, aulas expositivas dialogadas, debates reflexivos – Valor 10,0 pontos

- Avaliação formal individual: Escrever um texto crítico a partir de uma questão norteadora articulada com temas abordados na disciplina e textos indicados para estudo. É importante utilizar a(s) referência(s) da disciplina para consubstanciar a argumentação na produção textual. Orientações para elaboração do texto crítico: i) escrever texto no mínimo de duas laudas e máximo de três; ii) articular o texto produzido com as temáticas abordadas na disciplina; iii) indicar as fontes das citações diretas e/ou indiretas inseridas no texto; iv) observar ortografia e coerência textual - Valor 10,0 pontos

Avaliação formal grupal: Serão divididos três grupos, correspondentes às unidades. Cada grupo será responsável em elaborar uma síntese dos conteúdos trabalhados, propondo uma atividade dinâmica em sala de aula, correlacionando às referências e outros métodos didáticos. Valor 10,0 pontos

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

BOCK, A. B. Psicologia e Compromisso Social. São Paulo: Cortez, 2003.

CARONE, I. & BENTO, M. A. S. (Orgs.) Psicologia social do racismo. Petrópolis: Vozes, 2002.

LANE, S.O que é Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1995

RODRIGUES, A., ASSMAR, E.M.L. JABLONSKI, B. Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2003.

TORRES, C. V., NEIVA, E. R. Psicologia Social: Principais Temas e Vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.

#### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

CAMINO, L., TORRES, A. R. R., LIMA, M. E. O. e PEREIRA, M. E. (Orgs.). Psicologia Social: Temas e Teorias. Technopolitik, 2013.

JACQUES, M. G. C., STREY, M. N., BERNARDES, N. M. G., GUARESCHI, P. A., CARLOS, S. A., & FONSECA, T. M. G. Psicologia social contemporânea (3ª ed.) Petrópolis: Vozes, 1998.

LANE, S e SAWAIA, B B. Novas Veredas da Psicologia Social. São Paulo: Educ/Brasilense, 1998.

#### **Outras Indicações Bibliográficas**

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
10/03/25	Apresentação da disciplina
17/03/25	Pressupostos históricos da Psicologia Científica
24/03/25	Pressupostos históricos da Psicologia Científica
31/03/25	Pressupostos históricos da Psicologia Científica
07/04/25	História da Psicologia no Brasil
14/04/25	Psicologia Social
21/04/25	Psicologia Social

28/04/25	Pesquisas e temáticas contemporâneas
05/05/25	Avaliação Escrita
12/05/25	Cine-Debate
19/05/25	Atividade de Campo
26/05/25	Fundamentos do pensamento psicossociológico e sua relação com as Ciências Sociais
02/06/25	Fundamentos do pensamento psicossociológico e sua relação com as Ciências Sociais
09/06/25	Atividade de Campo
16/06/25	Elaboração e entrega dos relatórios
07/07/25	Elaboração e entrega dos relatórios
14/07/25	Encerramento

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

Não se aplica

**ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA**

Não se aplica

**Assinatura do Professor Responsável**

xx/xx/xxxx



Documento assinado digitalmente

LILIANE ALVES DA LUZ TELES

Data: 04/12/2024 11:31:14-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

NI

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	xx/xx/xxxx
<p>_____</p> <p><b>Coordenador(a)</b></p>	
<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	xx/xx/xxxx
<p>_____</p> <p><b>Presidente do Conselho Diretor do XXXXX</b></p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO  
DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE  
ENSINO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

SEMESTRE  
2025.1

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	
------------------------------	--

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME</b>
GCAH739	Sociologia Latino-Americana

<b>DOCENTE</b>
Diogo Valença de Azevedo Costa

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>NATUREZA</b> Optativa
--------------------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>TÉORICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>EAD</b>	<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
68		68		

<b>EMENTA</b>
As origens e o surgimento da sociologia na América Latina. Etapas do pensamento sociológico latino-americano. A sociologia em diferentes países latino-americanos. O pensamento cepalino, as teorias da modernização e da dependência. A sociologia crítica latino-americana. A situação atual da sociologia na América Latina.

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introduzir as principais questões e problemáticas teóricas e políticas da sociologia latino-americana;</li><li>2. Debater os problemas de periodização da sociologia latino-americana;</li><li>3. Apresentar algumas principais vertentes e correntes teóricas da sociologia latino-americana;</li><li>4. Questionar o momento atual da produção sociológica na América Latina.</li></ol>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sociologia de conservação da ordem <i>versus</i> sociologia da revolução;</li><li>2. As origens da sociologia em países da América Latina;</li><li>3. Do processo de institucionalização à crítica da dominação burguesa-colonialista;</li><li>4. O impacto das teorias da modernização e do desenvolvimento na América Latina;</li><li>5. A “sociologia crítica e militante” e a “sociologia comprometida”;</li><li>6. A luta contra o imperialismo nas ciências sociais latino-americanas;</li><li>7. Questões atuais da sociologia latino-americana.</li></ol>

### METODOLOGIA DE ENSINO

Os cursos serão realizados semanalmente em aulas sequenciais com carga horária total de 4 horas, nas quais as duas primeiras horas serão reservadas para exposição e as duas horas restantes serão destinadas a atividades programadas, na qual os discentes serão provocados pela leitura de textos compactos a expressarem opiniões críticas sobre os temas em debate, pertinentes a questões teóricas e políticas fundamentais da sociologia latino-americana. Também serão exibidos vídeos e documentários sobre acontecimentos históricos da América Latina, para estimular debates e a tomada de posição crítica por parte dos discentes.

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação de aprendizagem consistirá nas atividades sugeridas para cada encontro como nota de participação e numa atividade escrita final em sala de aula, na qual os estudantes irão responder duas questões pertinentes a assuntos abordados ao longo de toda disciplina.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografia Básica do Componente Curricular

DOMINGUES, J. M. **Aproximações à América Latina: desafios contemporâneos**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

SADER, Emir. JINKINGS, Ivana. NOBILE Rodrigo. MARTINS Carlos Eduardo. [Coords.]. **Enciclopedia contemporânea de América Latina y el Caribe**. São Paulo: Expressão Popular, CLACSO, AKAL, 2008.

TRINDADE, Helgio. et al. (orgs.). **As ciências sociais na América Latina em perspectiva comparada**. 2. ed. rev. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.

#### Bibliografia Complementar do Componente Curricular

CARDOSO, F. H. **As idéias e seu lugar: ensaios sobre as teorias do desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1993.

CARDOSO, F.H.; FALETTO, E. **Dependência e Desenvolvimento na América latina: ensaio de interpretação sociológica**. Rio de Janeiro Civilização brasileira, 2004.

FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica**. 5. ed. São Paulo: 2006.

FERNANDES, F. **As novas ciências e as humanidades**. São Paulo: Boitempo, 2006.

GONZÁLEZ CASANOVA, P. **Sociología de la explotación**. Buenos Aires, CLACSO, 2006.

#### Outras Indicações Bibliográficas

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
Aula 1	Apresentação do Programa da Disciplina
Aula 2	Os dilemas da teoria social na América Latina
Aula 3	Sociologia da ordem e Sociologia da Revolução na América Latina
Aula 4	As origens da sociologia latino-americana
Aula 5	Processos de institucionalização da sociologia em países da América Latina
Aula 6	A hegemonia estadunidense na sociologia latino-americana: teorias da modernização
Aula 7	O pensamento cepalino e a teoria do desenvolvimento
Aula 8	As ditaduras burguesas na América Latina e a sociologia crítica e militante
Aula 9	A Batalha do Chile, documentário de Patricio Guzmán
Aula 10	As teorias da dependência
Aula 11	Documentário sobre Ruy Mauro Marini
Aula 12	Florestan Fernandes e o capitalismo dependente



Aula 13	Imperialismo e ciências sociais
Aula 14	A vocação terceiro-mundista das ciências sociais latino-americanas
Aula 15	É possível falar de uma sociologia latino-americana hoje?
Aula 16	Prova escrita em sala de aula
Aula 17	Encerramento da disciplina: comentário sobre as provas e avaliação do curso pelos discentes.

#### USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Processo N°:

-Vigência do Protocolo Aprovado:

#### ATIVIDADE DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA

Programa:

Registro na PROEXT:

Projeto:

Registro na PROEXT:

**Assinatura do Professor Responsável**

07/12/2024

\_\_\_\_\_  
**Docente**

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

09/12/2024



**Coordenador(a)**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

xx/xx/xxxx

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do XXXXX**